
MAKÓI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA

**A MAKÓI KISTÉRSÉG
KÖZOKTATÁSI FELADAT-
ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-
MŰKÖDTETÉSI ÉS -FEJLESZTÉSI
TERVE
2011-2017. ÉVRE**

Dr. Buzás Péter
polgármester
polgármesterek tanácsának elnöke

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	3
A közüktatási feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és -fejlesztési terv szerepe.....	3
A intézkedési terv érvényessége	3
A intézkedési terv alapelvei	4
A Többcélú Társulása szintjén vállalt közüktatási feladatok	6
1. A FELADAT-ELLÁTÁSRA VONATKOZÓ ADATOK.....	7
1.1. Makói kistérség általános gazdasági, társadalmi és környezeti helyzete	7
1.2. Földrajzi helyzete	7
1.3. A térség önkormányzatainak területe	8
1.4. Demográfiai helyzet, tendenciák	9
1.5. Társadalmi –kulturális jellemzők	10
1.6. Nemzetiségi csoportok	12
1.7. A közüktatási feladatellátásra vonatkozó adatok	13
1.7.1. A többcélú kistérségi társulás alapadatai	13
1.7.2. Mikrotérségek a kistérségben.....	14
1.7.3. Intézményi társulások nevelési/oktatási intézményekre	14
1.7.4. A kistérség közüktatásában történt változások az elmúlt két évben	14
1.7.5. A mikrotérségekben működő óvodák feladatellátása.....	27
1.7.6. A mikrotérségekben működő általános iskolák feladatellátása.....	31
1.7.7. A kistérség területén működő egyéb fenntartású közüktatási intézmények.....	37
2. HELYZETELEMZÉS.....	40
2.1. Makói kistérség óvodai és iskolai ellátása	40
2.1.1. Óvodai ellátás	40
2.1.1.1. Óvodai csoportok száma és a csoportlétszámok	41
2.1.1.2. Az óvodások életkor szerinti megoszlása	49
2.1.1.3. Az óvodás gyermekek megoszlása sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint	55
2.1.1.4. Az óvodások közül a helyben lakó és a „bejáró” gyermekek száma.....	62
2.1.1.5. Az óvodákban foglalkoztatottak	66
2.1.1.6. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség.....	74
2.1.2. Általános iskolai nevelés-oktatás	74
2.1.2.1. A kistérségben egyes évfolyamokon tanuló gyermekek és osztályok száma	75
2.1.2.2. Az emelt szintű tanulócsopottok és az emeltszintű oktatásban résztvevő tanulók..	87
2.1.2.3. A kompetenciaalapú oktatás, fejlesztés a kistérség intézményeiben	89
2.1.2.4. A képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítésben, továbbá óvodai fejlesztő programban résztvevő gyerekek száma.....	89
2.1.2.5. Alapfokú művészetoktatás	94
2.1.2.6. Bejáró tanulók száma a 2010-2011-es tanévben.....	98
2.1.2.7. Tanulók megoszlása szociális helyzetük szerint.....	107
2.1.2.8. A tanulók évfolyamok közti továbbhaladása a kistérség általános iskoláiban	119
2.1.2.9. A napközis, tanulószobai és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók.....	119
2.1.2.10. Tanórán kívüli foglalkozások	127
2.1.2.11. Az iskolákban foglalkoztatott közalkalmazottak.....	127
2.1.2.12. Iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság	137

2.1.3.	Az iskolai eredmények	143
2.1.3.1.	Eredmények az országos kompetenciamérések tükrében	143
2.1.3.2.	Eredmények a versenyek tükrében	149
2.1.3.3.	Eredmények a továbbtanulási adatok tükrében	158
2.1.4.	Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók nevelése és oktatása	160
2.1.5.	A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	162
2.1.6.	Hátrányos helyzetű tanulók	164
2.1.8.	Iskolarendszerű szakképzés.....	167
2.2.	Közoktatási infrastrukturális fejlesztések.....	169
2.3.	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység	171
2.3.1.	Logopédiai ellátás	171
2.3.2.	Gyógytestnevelés	174
2.4.	Pedagógiai szakmai szolgáltatás	176
2.5.	Sporttevékenység a kistérségben.....	179
2.6.	Pályázati tevékenység	180
2.6.1.	A fenntartó önkormányzatok, valamint a közoktatási intézmények pályázati tevékenysége	180
2.7.	A helyzetelemzés összegzése	190
2.7.1.	SWOT analízis	190
3.	KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERV 2011-2017.	191
3.1.	Keretfeltételek	191
3.1.1.	A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia.....	191
3.1.2.	Jogszabályi keretfeltételek	192
3.1.3.	Fejlesztési források.....	192
3.1.3.1.	Az ÚSzT operatív programjai.....	192
3.1.3.2.	Egyéb források	193
3.2.	Fejlesztési célok és feladatok	193
3.2.1.	Stratégiai célok.....	193
3.2.2.	A stratégiai célok megvalósítását szolgáló középtávú fejlesztési célok és prioritások.....	198
3.2.2.1.	Óvodai nevelés	198
3.2.2.2.	Általános iskolai nevelés-oktatás	206
3.2.3.	A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása.....	220
3.2.4.	SNI gyermekek és tanulók ellátása	221
3.2.5.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése a kistérségben.....	221
3.2.6.	Nemzeti kisebbségi oktatás	222
3.2.7.	Művészeti oktatás.....	223
3.2.8.	Sportfeladatok	223
3.2.9.	Pedagógiai szakszolgálat.....	224
3.2.10.	Infrastrukturális fejlesztések	224
3.2.10.1.	A többcélú társulás önkormányzatainak tulajdonában lévő oktatási intézmények fejlesztési programja	225
4.	ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM.....	228
5.	ÜTEMTERV	243
6.	MEGVALÓSÍTÁS	254
7.	MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG.....	254
8.	A FELADAT-ELLÁTÁS HOSSZÚ TÁVÚ FENNTARTHATÓSÁGÁNAK BIZONYÍTÁSA.....	254

BEVEZETÉS

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény (továbbiakban: Ötv.) 41. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás, valamint a helyi önkormányzatok társulásáról és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény 16.§-a, és a területfejlesztésről és területrendezésről szóló 1996. évi XXI. törvény rendelkezései alapján, a Makói kistérség tizenhét települési önkormányzatának határozatával 2003.december 9-én megalakult a jogi személyiséggel rendelkező Makói Kistérség Többcélú Társulása (továbbiakban: Többcélú Társulás).

A Többcélú Társulás az általa ellátott feladatokra a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) 89/A §-a (5) bekezdése értelmében, figyelemmel a Kt. 85. §-ának (4) bekezdésére önálló közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és – fejlesztési tervet készít (továbbiakban: intézkedési terv), amely tartalmazza, hogy

- a kistérség önkormányzatai a kötelező feladataikat milyen módon látják el;
- milyen nem kötelező feladatokat kívánnak a helyi önkormányzatok ellátni, illetőleg
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

A közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és -fejlesztési terv szerepe

A intézkedési terv mindenekelőtt a közoktatás hatékonyságának növelését szolgálja. Ennek érdekében elengedhetetlen a szoros együttműködés a települési önkormányzatok között.

A intézkedési terv egyre jelentősebb szereppel bír a közoktatás szabályozásában. A közoktatási törvény és a költségvetési törvény rendelkezései szerint több esetben figyelembe kell venni az intézkedési tervben foglaltakat.

A Makói kistérség minden önkormányzatának képviselőtestülete a nehéz gazdasági körülmények ellenére is kiemelt feladatának tartja, hogy a közoktatást a helyi társadalom által elvárt szinten működtesse.

A kistérségi intézkedési terv meghatározza a fejlesztési prioritásokat és a szervezeti-tartalmi változások olyan keretét, amely orientálja az óvodákat és iskolákat, és a hatékonyabb nevelés-oktatás felé mutat.

A intézkedési terv a minőségi megújulás teendőinek programba foglalását jelenti.

A intézkedési terv érvényessége

Az intézkedési terv a kistérség területére készült, és 2011. szeptember 1-jétől 2017. augusztus 31-ig, 6 év időtartamra szól.

A intézkedési terv szükség esetén a Polgármesterek Tanácsa döntésével módosítható, abból feladat kivehető, ugyanakkor bővíthető is.

A nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről

A intézkedési terv megtalálható a kistérség valamennyi önkormányzatának hivatalában, és megtekinthető hivatalos időben. Ezen kívül letölthető a térségközpont önkormányzatának következő webhelyéről: <http://new.mako.hu/alapdokumentumok/>

A intézkedési terv célkitűzései

A intézkedési terv célja, hogy

- a megváltozott jogi környezetben határozza meg a kistérség fejlesztési céljait, legalább középtávon biztosítson folyamatosságot a közoktatási intézmények számára, járuljon hozzá a hatékonysági tényezők javításához
- statisztikai, demográfiai és egyéb, a kistérség közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

A intézkedési terv alapelvei

Megfelelés, szinkronitás

A kistérségben működő közoktatási intézményhálózat feleljen meg a törvényi előírásoknak, jogszabályoknak. Legyen biztosított az összhang a régiós, megyei, kistérségi közoktatási célokat tekintve.

Nyilvánosság

A intézkedési terv elfogadása előtt fontos az érintettekkel folytatott párbeszéd, szakmai egyeztetés, a többoldalú kommunikáció a közoktatás jelenlegi helyzetéről, a további feladatokról. Az elfogadás után meg kell történnie a helyzetértékelésről, fejlesztési irányokról szóló hiteles tájékoztatásnak. A dokumentumot hozzáférhetővé, nyilvánossá kell tenni, hogy a közoktatási intézmények és minden érdekelt informálódhasson az intézkedési terv tartalmáról.

Hatékonyság

A intézkedési terv alapvetően abból indul ki, hogy biztosítani kell a hatékony intézményi - hálózati működést. El kell érni, hogy költséghatékonyabb, ugyanakkor a közoktatás minőségi elvárásainak megfelelő rendszer működjön.

Minőségnovekedés

A minőségnovekedés elve azt jelenti, hogy az intézkedési terv olyan célokat, fejlesztési irányokat, feladatokat fogalmaz meg, amelyek a rendszeren belül minőségnovekedésre adnak

lehetőséget. Az oktatás minőségének emelése egyaránt jelenti a pedagógusok szakmai, módszertani felkészültségének növekedését és a gyermekek, tanulók neveltségi szintjének emelkedését, valamint az oktatásban, képességfejlesztésben elért jobb eredményeket.

Kiszámíthatóság

A intézkedési tervben leírtak azt szolgálják, hogy az intézmények számára működésük kiszámítható legyen mind gazdasági, mind pedagógiai vonatkozásban.

Értékelhetőség, elszámoltathatóság

A intézkedési terv helyzetelemzésre épülő célokat, feladatokat határoz meg. A feladatok elvégzésének ütemezésére cselekvési terv készül, ennek folyamatos felülvizsgálata biztosítja az értékelést, a tevékenységek elvégzésének ellenőrzése pedig az elszámoltathatóságot.

Esélyegyenlőség biztosítása

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba vagy a munkaerőpiacra. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon.

A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben

Az önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatait az Ötv. 8. §-a, valamint ezzel összhangban Kt. 86. §-a határozza meg. E szerint a községi, a városi önkormányzat köteles gondoskodni:

- az óvodai nevelésről,
- az általános iskolai oktatásról, továbbá
- a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

E kötelezettség magában foglalja a többi gyermekekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is.

Mindkét törvény feladatellátásról és nem intézmény létesítéséről és fenntartásról rendelkezik, rábízva az önkormányzatokra annak eldöntését, hogy a helyi oktatáspolitikához igazodóan, a helyi igényeket és érdekeket figyelembe véve a kötelező feladatokat milyen módon és formában teljesítik.

A települési önkormányzatok a kötelező közoktatási feladataikat – a Kt.88. §-hoz igazodóan - önálló intézmény fenntartással, társulásban való részvétellel, illetve más önkormányzattal kötött megállapodás útján láthatják el.

A Többcélú Társulása szintjén vállalt közoktatási feladatok

A Többcélú Társulás keretei között közoktatási intézményi feladatként óvodai, iskolai fenntartó intézményi társulások működnek az intézkedési tervben szereplő intézményekre, ezen intézmények közös fenntartására társult önkormányzatokra kiterjedően (Kt.20.§. (1) bek a)- b) pontjai), illetve azon önkormányzatokra, melyek önállóan tartják fenn intézményeiket.

A szülő és a pedagógus nevelő munkájának és a nevelési-oktatási intézmény feladatai ellátásának segítésére működési területén, önkéntesen vállalt feladatként a szakszolgálati feladatok közül továbbra is gondoskodik a Kt.34.§-ában rögzített

- logopédiai ellátásról, valamint
- a gyógytestnevelés pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásáról.

A Többcélú Társulás mind anyagilag, mind szervezéssel támogatja a szakmai szolgáltatás feladatainak ellátását.

Az iskolabusz működtetését a Többcélú Társulás a mindenkori költségvetési törvényben meghatározott iskolabusz normatívából biztosítja.

Az iskolabusz útvonalait mutatja a következő ábra:



1. A FELADAT-ELLÁTÁSRA VONATKOZÓ ADATOK

1.1. Makói kistérség általános gazdasági, társadalmi és környezeti helyzete

A Makói kistérség tradicionális mezőgazdasági területnek tekinthető.

Makó város a térség meghatározó, központi helyzetű és szerepű települése. Szerepe, funkciója a történelem során többször változott. Napjainkban Makóra magas agrárfoglalkoztatottság jellemző. Kiemelt feladatot jelent a gazdasági élet és az ehhez szükséges infrastruktúra fejlesztése. S ezért óriási jelentősége van, hogy 2011 áprilisában átadták az M 43-as autópályát.

Egyre tudatosabban kell a fejlesztéseknél figyelembe venni, hogy a Makói kistérség Magyarország délkeleti kapujában, a szerb és a román határ szomszédságában meghatározó lehetőségekhez és szerephez jut azáltal, hogy az Európai Unió tagjai lettünk.

A fentiekre építve arra kell törekedni, hogy minél minőségibb, a kor követelményeihez specializálódó nevelési-oktatási kínálatot rendelkező intézménystruktúra stabilizálódjon kistérségünkben.

1.2. Földrajzi helyzete

A Makói Kistérség Csongrád megye délkeleti részén, a Tisza és a magyar-román országhatár által határolt dél-alföldi területen, a Maros-Körös közén helyezkedik el. A kistérség összterülete 704 km², lakónépessége 2010. december 31-én 48 364 fő. Keleten és északkeleten Békés megye, északnyugaton a Hódmezővásárhelyi, míg nyugaton a Szegedi kistérség határolja.

Csongrád megye területe: 4 262,82 km², lakosainak száma: 422 476 fő.

A Makói kistérség 17 település kapcsolódásából, együttműködésével jött létre. A kistérség központja Makó város (területe: 229,23 km², lakosainak száma: 24 467 fő), amely Szegedtől 30 km-re található.

A térségben levő települések:

Apátfalva, Ambrózfalva, Csanádalberti, Csanádpalota, Ferencszállás, Földeák, Kiszombor, Klárafalva, Kövegy, Királyhegyes, Makó, Magyarcsanád, Maroslele, Nagyér, Nagylak, Óföldeák és Pitvaros.

A kistérség térképe



1.3. A térség önkormányzatainak területe

A Makói kistérség az ország átlagos nagyságú térségei közé tartozik. A kistérség önkormányzatainak területét mutatja az alábbi táblázat:

Település	Az önkormányzat területe
Ambrózfalva	8 km ²
Apátfalva	53,77 km ²
Csanádalberti	9 km ²
Csanádpalota	77,76 km ²
Ferencszállás	5,8 km ²
Földeák	33,84 km ²
Kiszombor	57,6 km ²
Klárafalva	9,1 km ²
Kövegy	9,72 km ²
Királyhegyes	29 km ²
Magyarcsanád	4,82 km ²
Makó	229,23 km ²
Maroslele	20,2 km ²
Nagyér	12,29 km ²
Nagylak	4,69 km ²
Óföldeák	35,09 km ²
Pitvaros	13,14 km ²

A Makói Kistérség 17 települése közül két városi rangú: Csanádpalota és a kistérségi központ Makó. A projektben érintett öt mikrotérségi központ népessége meghaladja a 2 000 főt, további 2 település népessége 1 000 és 2 000 fő közötti, 6 településé 1 000 és 500 fő közötti és végül háromé 500 fő alatti.

Makói kistérség lakónépessége 2011. január 1-jén a következőképpen alakult:

Település	A település állandó népessége
Ambrózfalva	531
Apátfalva	3 214
Csanádalberti	485
Csanádpalota	3 093
Ferencszállás	668
Földeák	3 245
Királyhegyes	668
Kiszombor	4 140
Klárafalva	532
Kövegy	428
Magyarcsanád	1 563
Makó	24 467
Maroslele	2 160
Nagyér	581
Nagylak	541
Óföldeák	496
Pitvaros	1 552

Az urbanizáltság foka, azaz a városlakók aránya a kistérség teljes lakosságán belül: 57 %, ez a megyei értékhez képest 15%-kal alacsonyabb (megye: 72 %).

A településhálózat tipikus alföldi jellegű, viszonylag alacsony népsűrűséggel. A külterületi lakott helyek (tanyák) száma csökkenő és a tendencia erősödik a tanyasi életmóddal járó hátrányok (intézmények, szolgáltatások nehéz elérhetősége) miatt.

1.4. Demográfiai helyzet, tendenciák

Az önkormányzatok közoktatási feladatait alapvetően az illetősegi területükön élő közoktatási közszolgáltatásra jogosultak létszáma és ellátási igénye határozza meg. Ezért a jövőben is szükséges a kapacitások előrejelzéséhez, a tervezéshez a demográfiai helyzet és tendenciák ismerete.

A Makói kistérség **állandó népessége** 48 364 fő volt 2010. december 31-én. A népesedési tendencia az országoshoz hasonlóan negatív. A népességszám változás mértéke 2006 és 2010 között eltelt 4 évben 3,3 % volt.

A Makói kistérség népessége Csongrád megye össznépességének 11,4 %-át teszi ki.

Népsűrűségét tekintve a Makói kistérség a megye hét kistérsége között a közepesen sűrűn lakott területek közé tartozik. A kistérség népsűrűsége a megye 99,1 fő/km²-es népsűrűségéhez képest alacsonyabb (68,7 fő/km²), ami 1995 óta 1,3 fő/km²-rel csökkent.

Korösszetétel: A népesség előregedésének tendenciáját érzékelteti, hogy a 60 év feletti népesség aránya a 2000-es 22,6 %-hoz 24,1%-ra nőtt, ami a térség lakosságának öregedésére utal. A tendencia országos.

1.5. Társadalmi –kulturális jellemzők

A lakónépesség **iskolázottsági** foka nagyban meghatározza a helyi munkaerőbázis minőségi jellemzőit. A népesség iskolázottsága Makói kistérség esetében mind a megyei, mind pedig az országos értékekhez viszonyítva gyengébb.

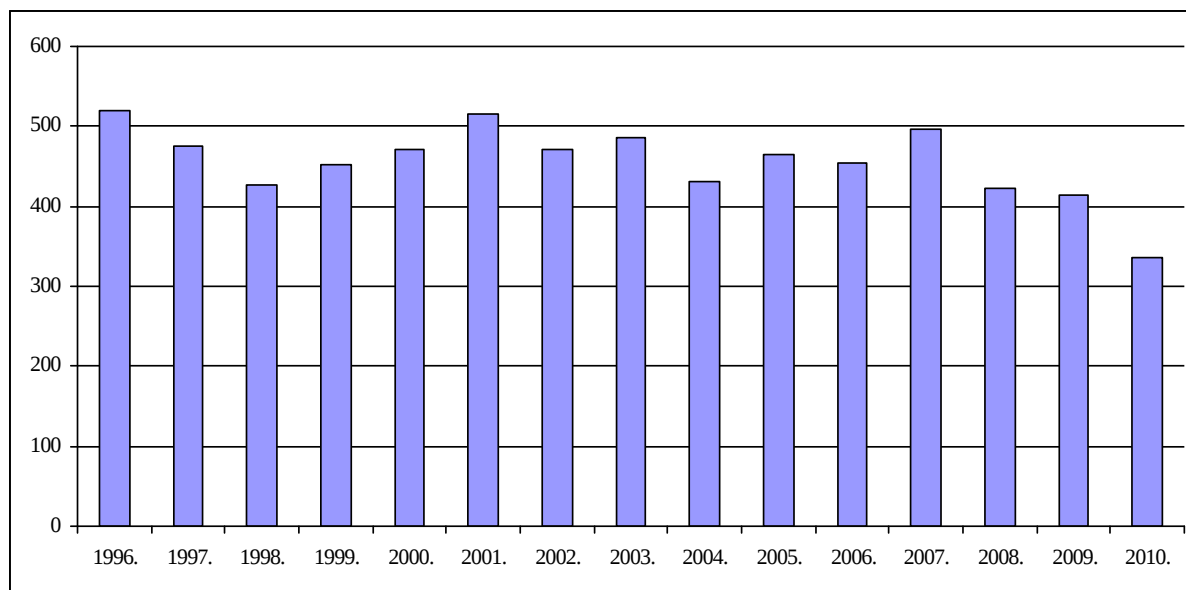
A kistérség lemaradása már az alapképzettségi mutatók szintjén jelentkezik, ami tovább gyűrűzik és nagyságrendjében fokozódik a közép és felsőfokú végzettségű népesség aránya esetében. A releváns korcsoporton belül az általános iskolai végzettségűek aránya 4,3 %-kal, illetve 3,7 %-kal marad el a megyei és országos értékektől. Ez a különbség 11,6 % és 11,2 % az érettségizettek, illetve 6,4 % és 6,5 % a felsőfokú végzettségűek arányát tekintve. Ez utóbbi értékpár különösen súlyos lemaradásra utal, hiszen a felsőfokú végzettségűek aránya a felét sem éri el a megyei és országos vonatkozó értékeknek.

A kistérség lakosainak a számát és a 0-18 éves korosztály megoszlását mutatja az alábbi táblázat:

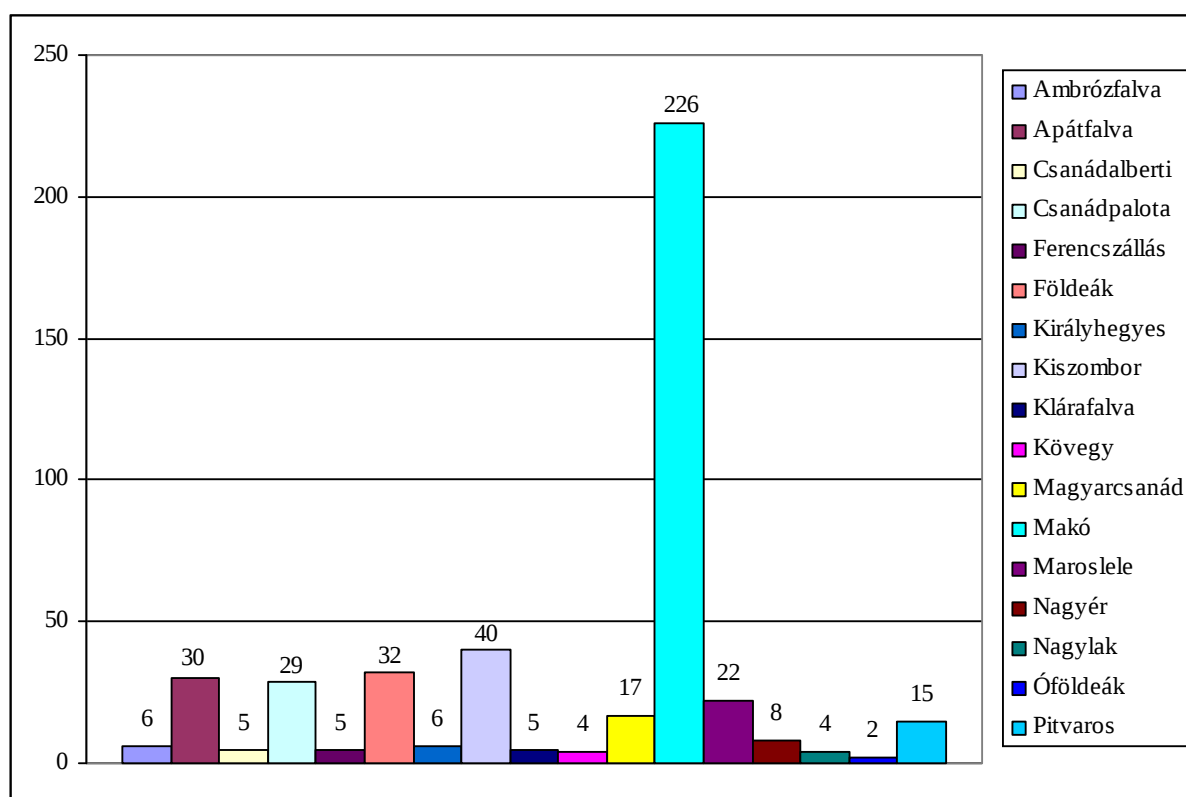
		0 éves	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves
Település	Állandó lakosság összesen	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992
AMBRÓZ- FALVA	531	6	7	4	6	5	4	7	4	5	7	6	4	8	4	6	11	7	7	12
APÁT- FALVA	3 214	24	36	27	32	27	31	42	27	28	41	33	26	21	22	40	32	32	42	38
CSANÁD- ALBERTI	485	3	4	4	5	4	6	3	7	1	10	6	2	3	7	7	2	7	5	6
CSANÁD- PALOTA	3 093	22	23	28	26	22	27	27	37	33	28	30	30	27	31	41	37	37	42	48
FERENC- SZÁLLÁS	668	4	4	5	5	5	4	4	4	3	7	4	5	7	3	7	8	4	10	7
FÖL- DEÁK	3 245	19	34	28	27	30	45	30	36	27	37	36	23	33	33	41	42	38	34	49
KIRÁLY- HEGYES	668	7	7	4	11	11	7	4	4	6	6	5	4	6	7	5	6	18	10	9
KISZOM- BOR	4 140	22	29	47	32	50	41	52	41	49	45	27	46	39	37	45	54	50	56	57
KLÁRA- FALVA	532	2	4	3	1	6	8	1	9	2	12	6	6	7	5	9	9	5	5	6
KÖVEGY	428	1	2	4	8	2	5	4	7	4	2	0	5	1	7	3	3	7	6	9
MAGYAR- CSANÁD	1 563	9	15	12	17	12	14	14	22	19	25	17	19	15	21	21	18	18	23	28
MAKÓ	24 467	173	205	214	269	226	219	207	236	234	239	245	231	206	243	237	284	273	251	281
MAROS- LELE	2 160	17	20	21	19	21	20	22	22	28	30	23	19	26	23	25	33	24	37	16
NAGYÉR	581	12	5	9	7	11	6	5	12	9	9	8	6	8	7	6	6	9	9	10
NAGY- LAK	541	1	1	1	6	6	3	1	3	7	1	5	4	6	6	7	5	6	8	9
ÓFÖL- DEÁK	496	3	3	2	2	2	3	1	2	0	2	4	1	3	4	4	6	5	1	6
PITVA- ROS	1 552	10	16	9	23	15	21	6	13	16	14	17	21	10	15	16	13	22	20	18
	48 364	335	415	422	496	455	464	430	486	471	515	472	452	426	475	520	569	562	566	609

Az évenkénti születések számát vizsgálva megállapítható, hogy az elmúlt tizenkilenc évben jelentősen csökkent a születések száma. 2010-ben született a legkevesebb gyermek.

Ezt igazolja a következő diagram is:



Az alábbi diagram *az egyes településeken az elmúlt tizenöt évben az átlagosan évente született gyerekek számát* mutatja:



1.6. Nemzetiségi csoportok

A kistérségben az összes nemzetiségi népesség aránya a lakosság kb. 2%-a. Szlovákok Pitvaroson, Csanádalbertin és Ambrózfalván, a szerbek és románok pedig Magyarcsanakdon élnek.

1.7. A közoktatási feladatellátásra vonatkozó adatok

1.7.1. A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió:	Dél-alföldi régió	
Kistérség neve:	Makói Kistérség Többcélú Társulása	
KSH azonosító:	16687419751132206	
Kijelölt önkormányzat:	Makó Város Önkormányzati Képviselőtestület	
Ssz.	A kistérség települései	Tagja-e a többcélú társulásnak (I/N)
1.	Ambrózfalva	I
2.	Apátfalva	I
3.	Csanádalberti	I
4.	Csanádpalota	I
5.	Ferencszállás	I
6.	Földeák	I
7.	Kiszombor	I
8.	Klárafalva	I
9.	Kövegy	I
10.	Királyhegyes	I
11.	Magyarcsanád	I
12.	Makó	I
13.	Maroslele	I
14.	Nagyér	I
15.	Nagylak	I
16.	Óföldeák	I
17.	Pitvaros	I

1.7.2. Mikrotérségek a kistérségben

Mikrotérség neve	A mikrotérséghez tartozó települések
Apátfalvi mikrotérség	Apátfalva Magyarcsanád Nagylak
Csanádpalotai mikrotérség	Csanádpalota Kövegy Királyhegyes
Földeáki mikrotérség	Földeák Óföldeák Maroslele
Kiszombori mikrotérség	Kiszombor Ferencszállás Klárafalva
Pitvarosi mikrotérség	Pitvaros Ambrózfalva Csanádalberti Nagyér

1.7.3. Intézményi társulások nevelési/oktatási intézményekre

A humán és egyéb erőforrások jobb kihasználására kistérségi szinten, illetve mikrotérségeken belül az intézmények integrációja jelent megoldást. Az óvodák és általános iskolák integrációját a gazdaságosabb és hatékonyabb működtetés teszi szükségessé.

Az integráció biztosítja azt, hogy az intézmények egyenrangúak és megtarthatják szakmai önállóságukat. Tagintézmények élén tagintézmény-vezető áll. Az intézményt magasabb vezető, igazgató irányítja.

Az intézmények közösen alakítják meg szakmai munkaközösségeiket. Sokkal tágabb lehetőséget biztosítanak a szakmai konzultációra és együttműködésre, mint a kis létszámú igen vegyes (több különböző szakos alkot egy munkaközösséget) iskolai munkaközösségek. Másrészt az intézményekben folyó szakmai munka is nyitottabbá tehető, természetesen megtartva az adott tagintézmény nevelési és pedagógiai programjában és ennek részeként a helyi tantervében megfogalmazott szakmai célokat. Egymás munkájának jobb megismerése, a nyitottabb szakmai tevékenység, a módszerek átadása tovább gazdagíthatja az intézményekben folyó nevelő-oktató munkát.

1.7.4 A kistérség közoktatásában történt változások az elmúlt két évben

Makó kistérsége valamennyi önkormányzatának képviselő-testülete folyamatosan napirenden tartotta intézményeinek strukturális átalakítását annak érdekében, hogy azok elvárható szintű működése biztosított legyen.

A demográfiai adatokból pontosan megállapítható volt, hogy a gyermeklétszám csökkenéséből adódóan az intézmények működtetése az önkormányzatoknak évről-évre többre kerül.

A 90-es évek végén már egyetlen intézmény sem volt, amely csak normatív állami támogatásból tudott volna működni. Az önkormányzati kiegészítés mértéke évről-évre növekedett, ebből adódóan a fejlesztésre, beruházásra fordítható összeg ugyanilyen arányban csökkent. Ezt felismerve a térség képviselő-testületei több alkalommal végeztek szervezeti átalakításokat. Az átalakítások, átszervezések jelentős része 2007-2009 időszakára tehető, de az elmúlt két évben is volt néhány változás a kistérség intézményrendszerében.

2009. szeptember 1-jétől átalakítást hajtottak végre a fenntartó önkormányzatok az alábbiak szerint.

Óvodai nevelést érintő változások

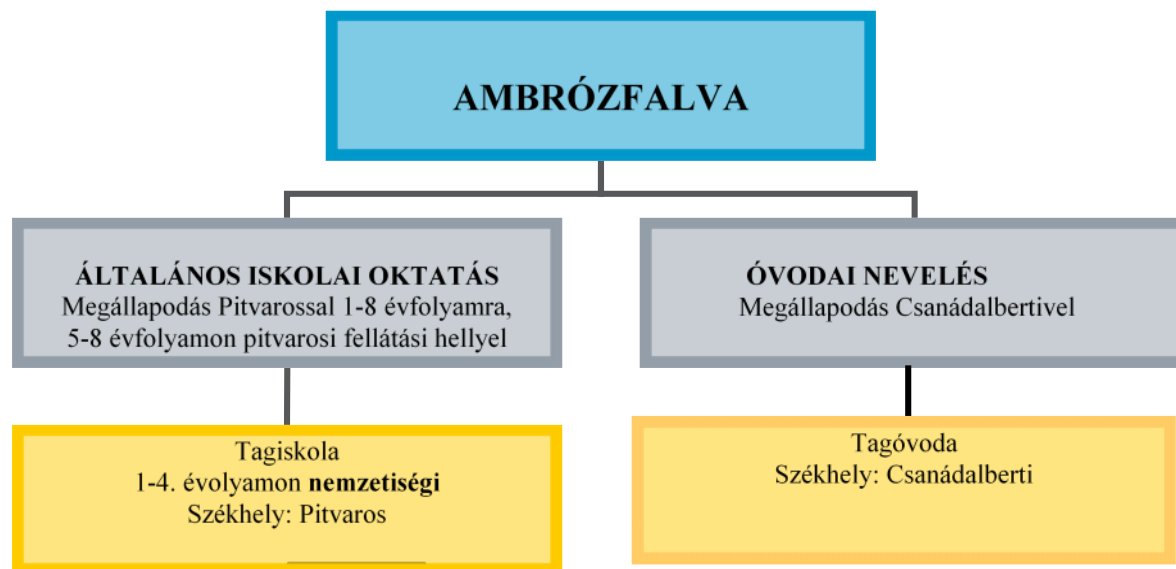
- Apátfalva és Nagylak Község Önkormányzatainak Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó Társulását „Csanád” Mikrotérségi Óvodai Intézményi Társulássá alakították át
- Nagylak Község Önkormányzata 35/2009.(III. 30.) Képv. T. H. számú határozatával valamint Apátfalva község 39/2009 (03.31.) Kt.h. számú határozatával 2009.szeptember 1-jei hatállyal, amelyhez csatlakozott 19/2009.(III.26.)Kt. határozattal csatlakozott Magyarcsanád Község Önkormányzata 2009. szeptember 1-jei hatállyal. Így a magyarcsanádi óvoda az apátfalvi Bibic óvoda tagintézményévé vált.

Általános iskolai oktatást érintő változások

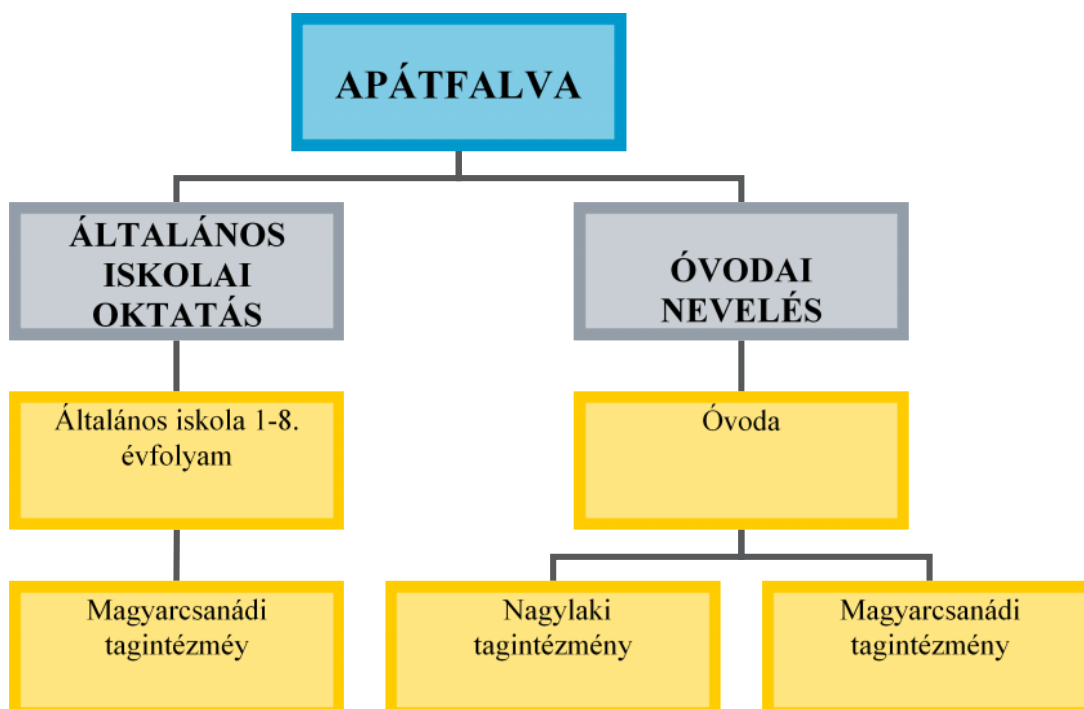
- Nagylak község Önkormányzata a 22/2009.(II.23.) Képv. T. H. határozatával 2009. augusztus 31-i hatállyal kilépett Apátfalva és Nagylak Községek Önkormányzatainak Általános Iskolai Intézményfenntartó Társulásából és 2009.szeptember 1-jei hatállyal belépett a Makói Közoktatási Intézményfenntartó Társulásba az általános iskolai feladatok 1-8. évfolyamon történő ellátására feladatellátási hely nélkül.
- Ezzel egyidejűleg Apátfalva Község Önkormányzata 43/2009 (03.31.) számú határozatával 2009.szeptember 1-jei hatállyal, valamint Magyarcsanád Község Önkormányzata 20/2009. (III.26.)Kt. határozatával szeptember 1-jei hatállyal létrehozta „Csanád” Mikrotérségi Általános Iskolai Intézményi Társulást, s ezzel a magyarcsanádi általános iskola a Dózsa György Általános Iskola magyarcsanádi 1-8. évfolyamos tagintézményévé vált.

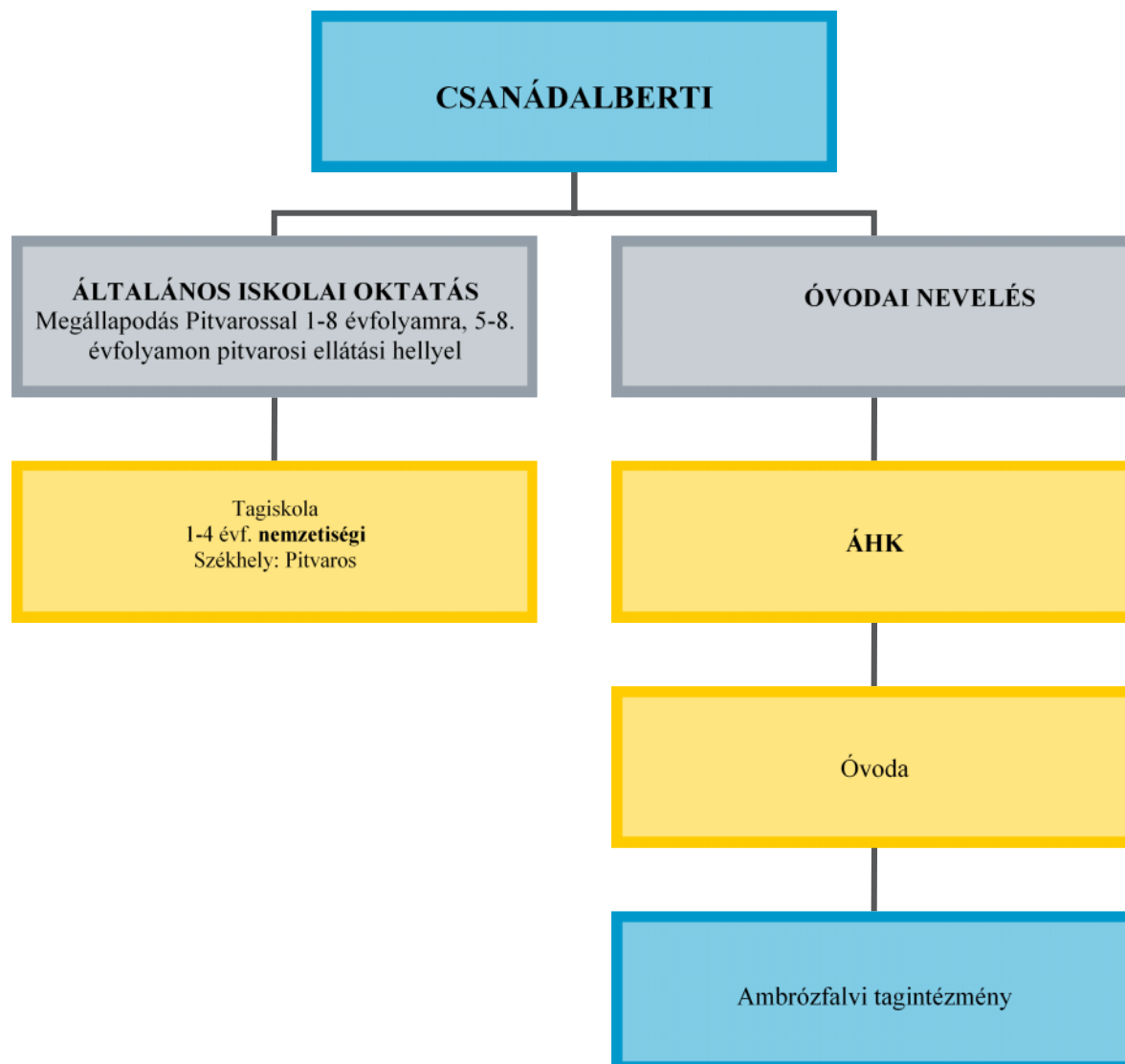
1.7.5. A kistérségen belül az egyes települések feladatellátása 2011. június 15-én

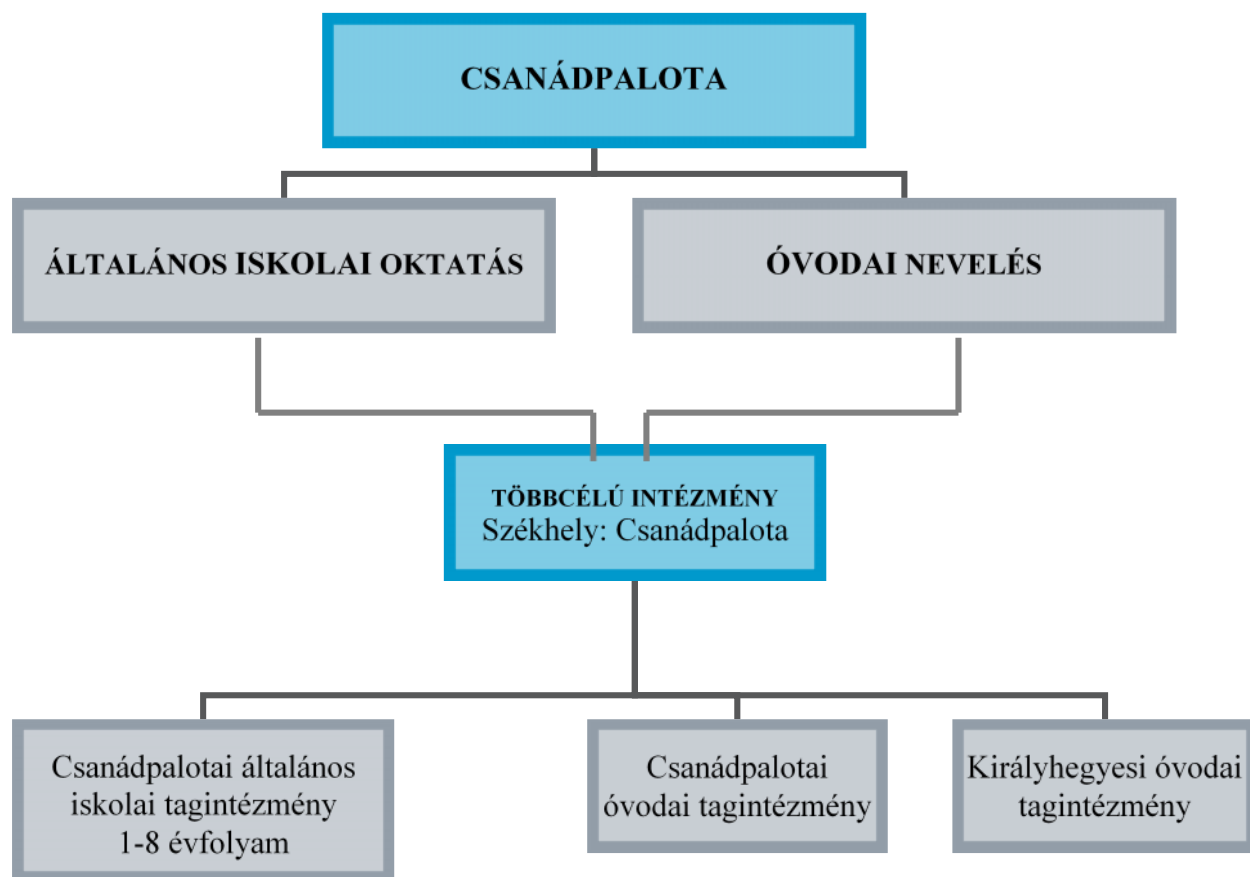
Ambrózfalva óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



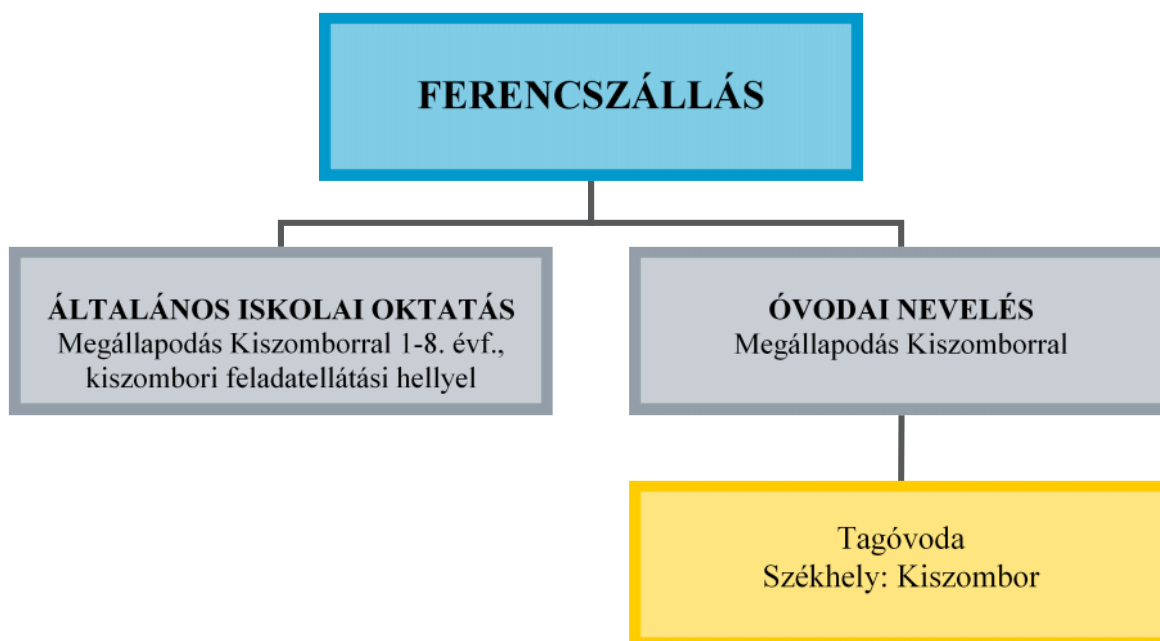
Apátfalva óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



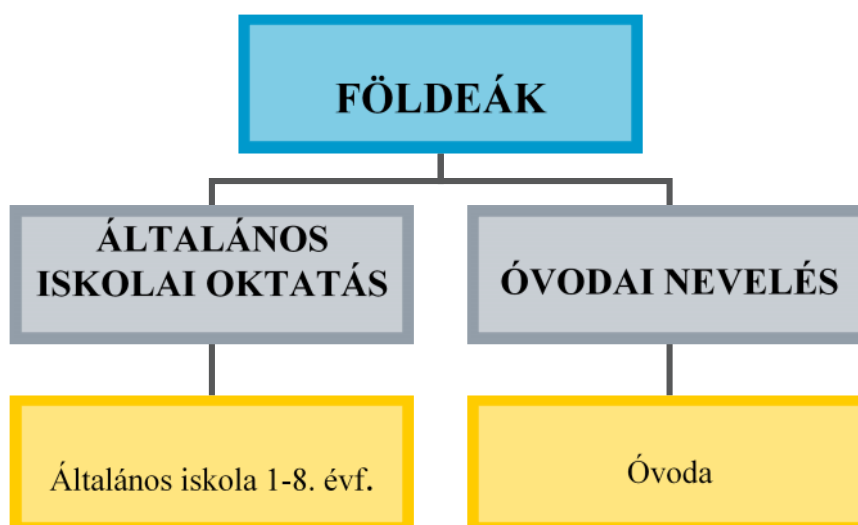
Csanádalberti óvodai nevelés valamint általános iskolai oktatás feladatellátása

Csanádpalota óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása

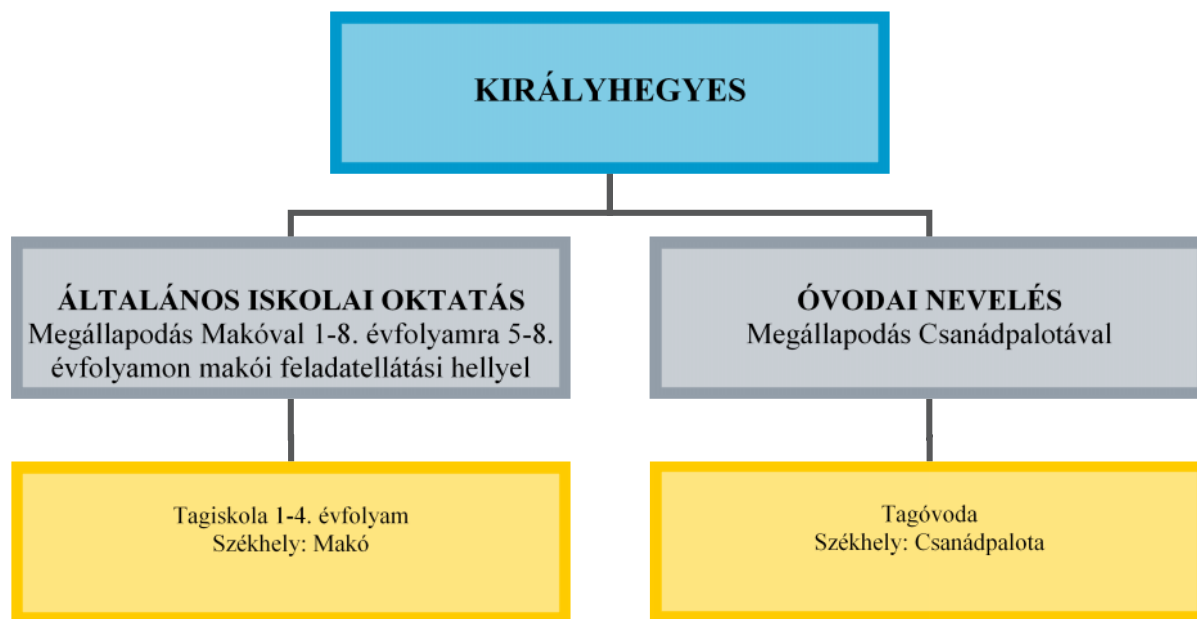
Ferencszállás óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



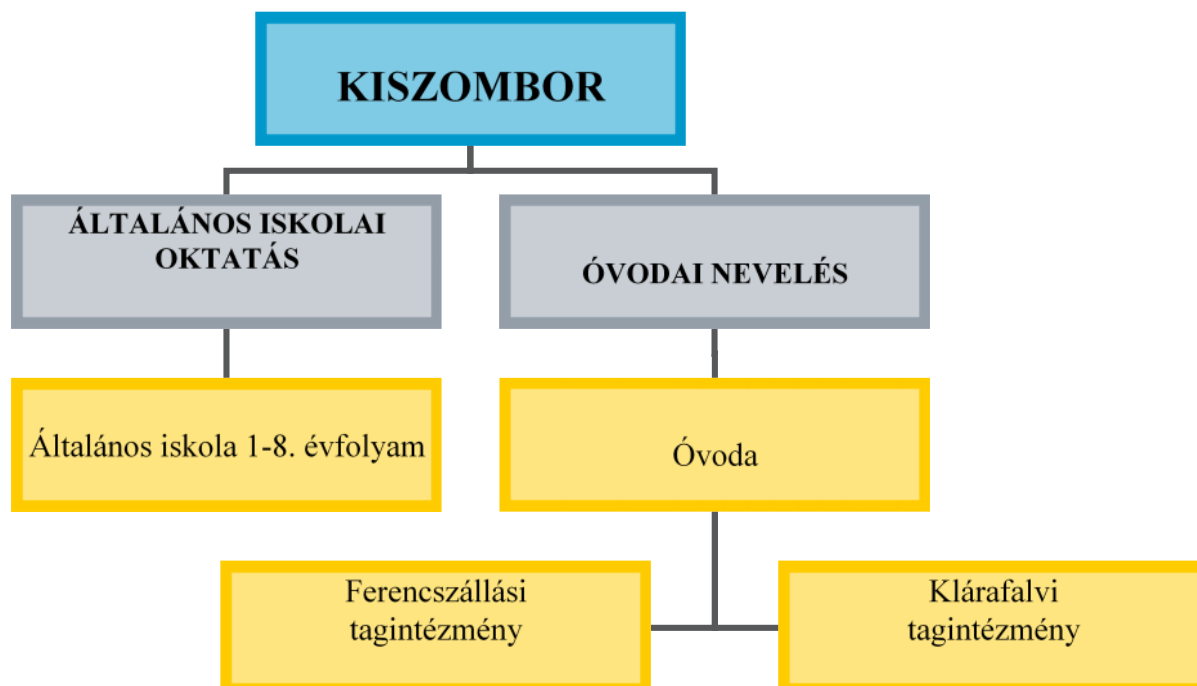
Földeák óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



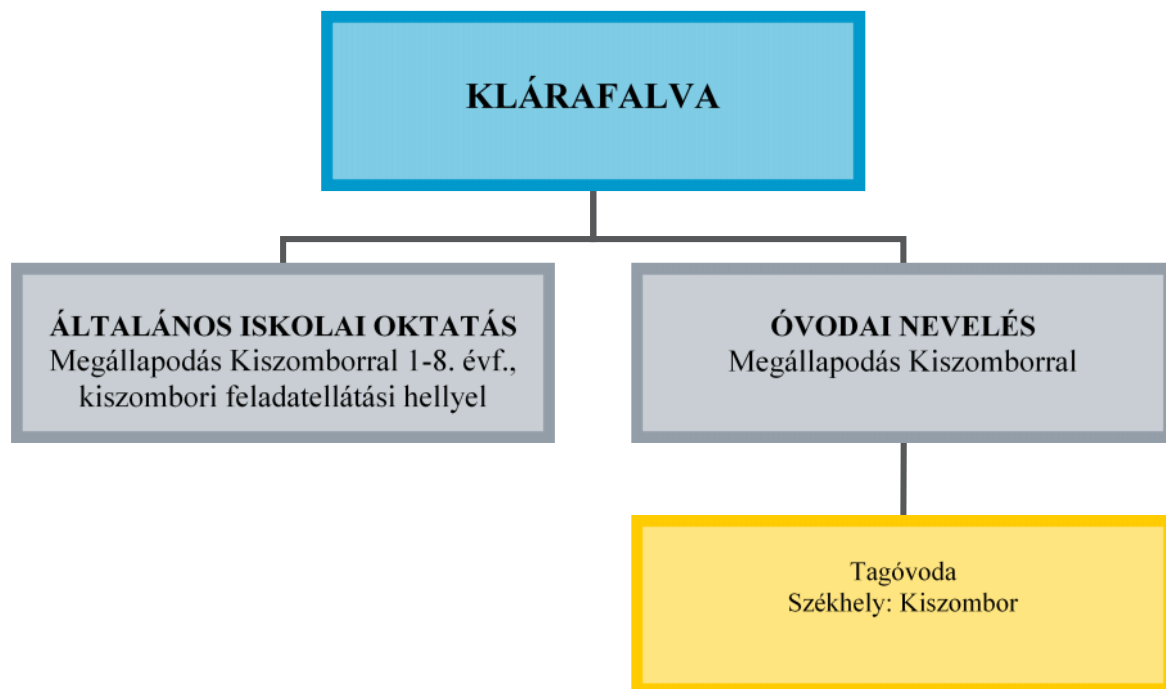
Királyhegyes óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



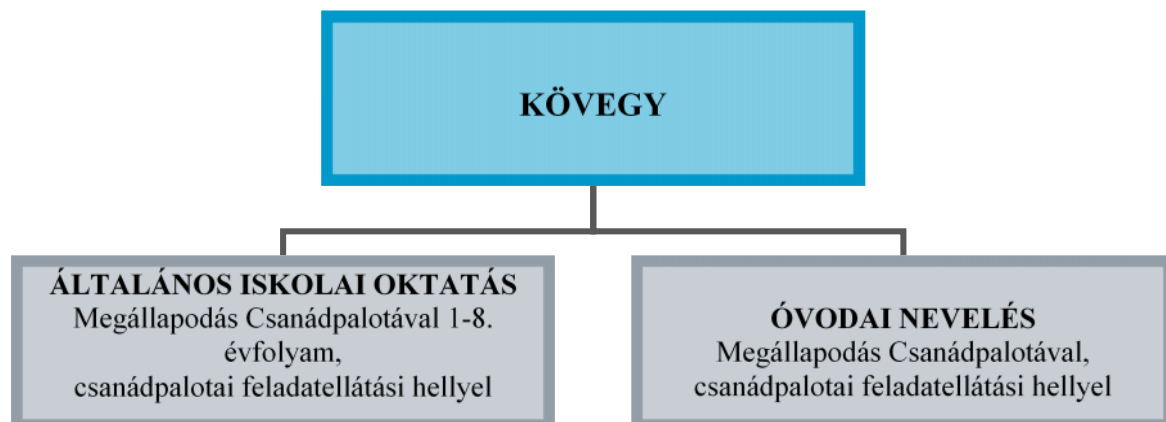
Kiszombor óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása



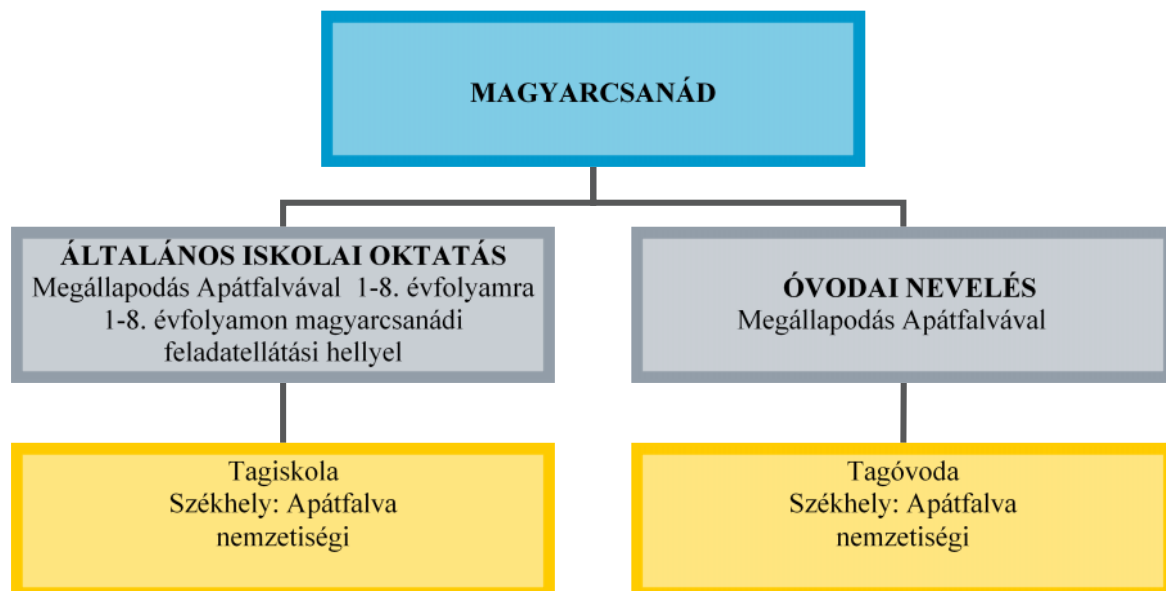
Klárafalva óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása

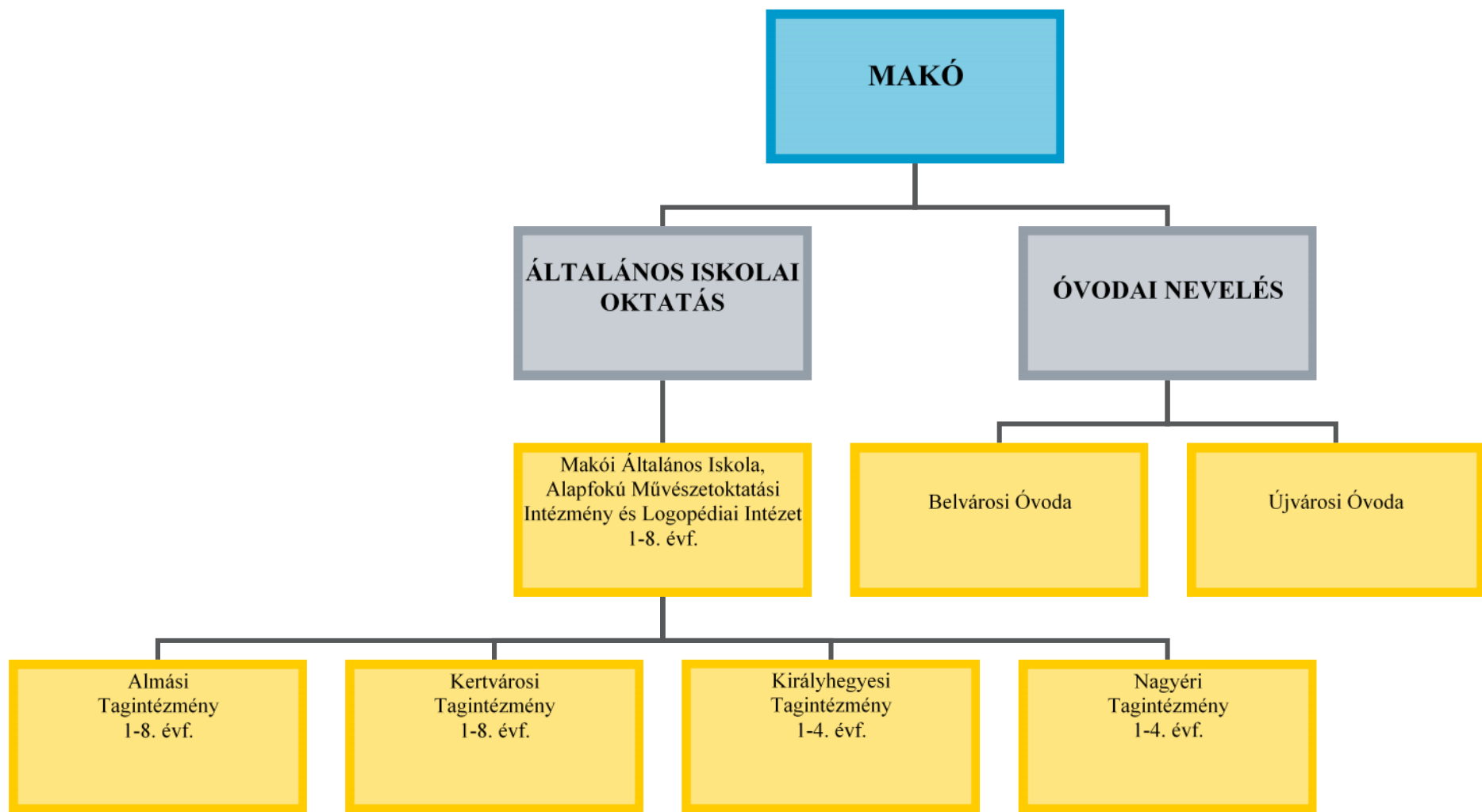


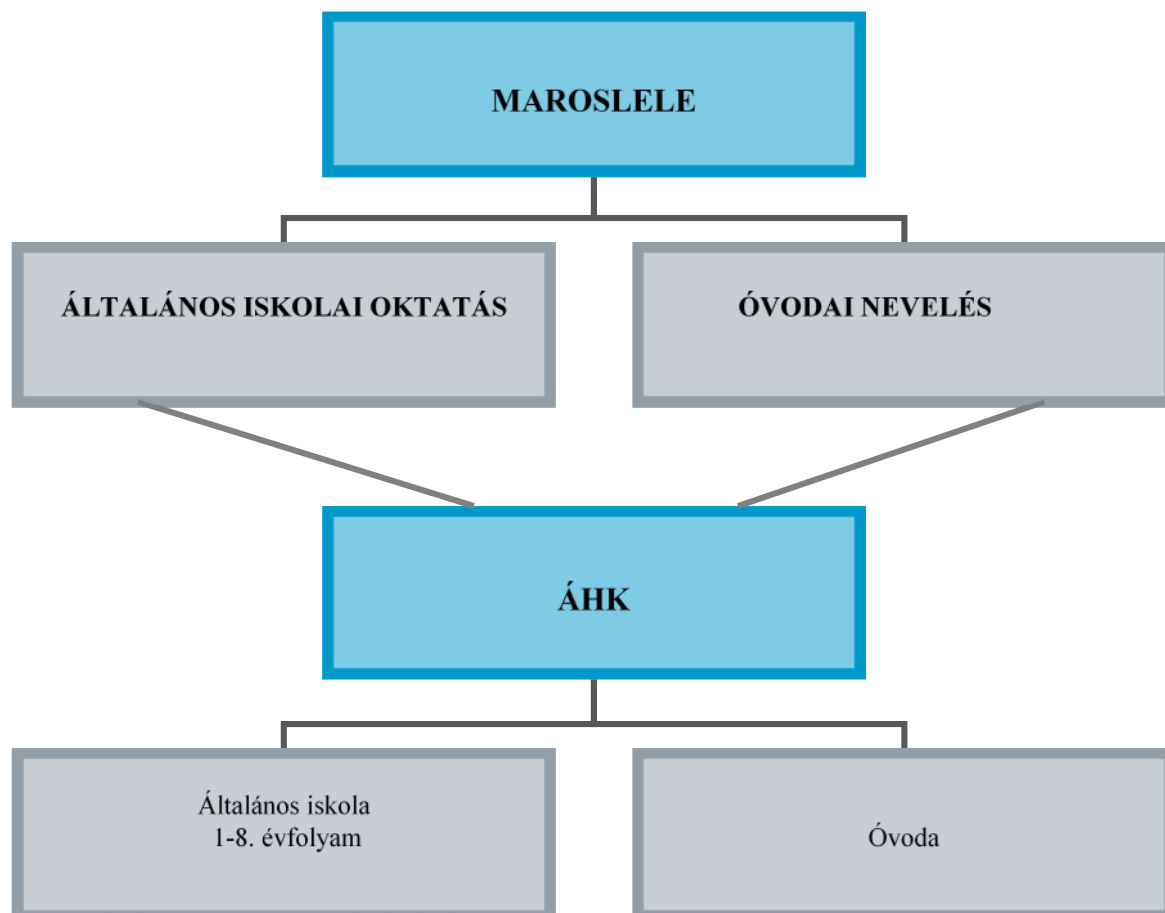
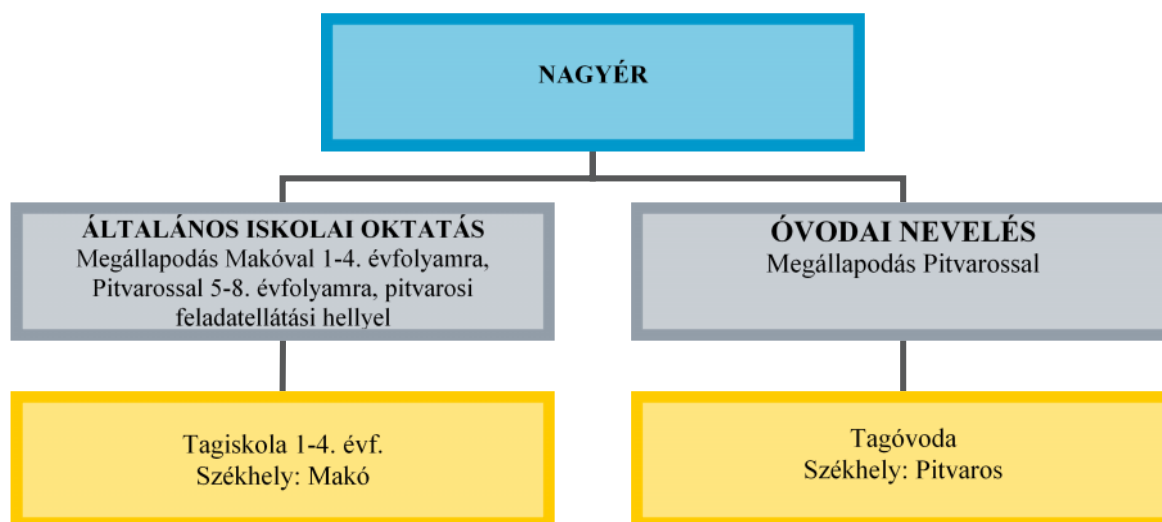
Kövegy óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása

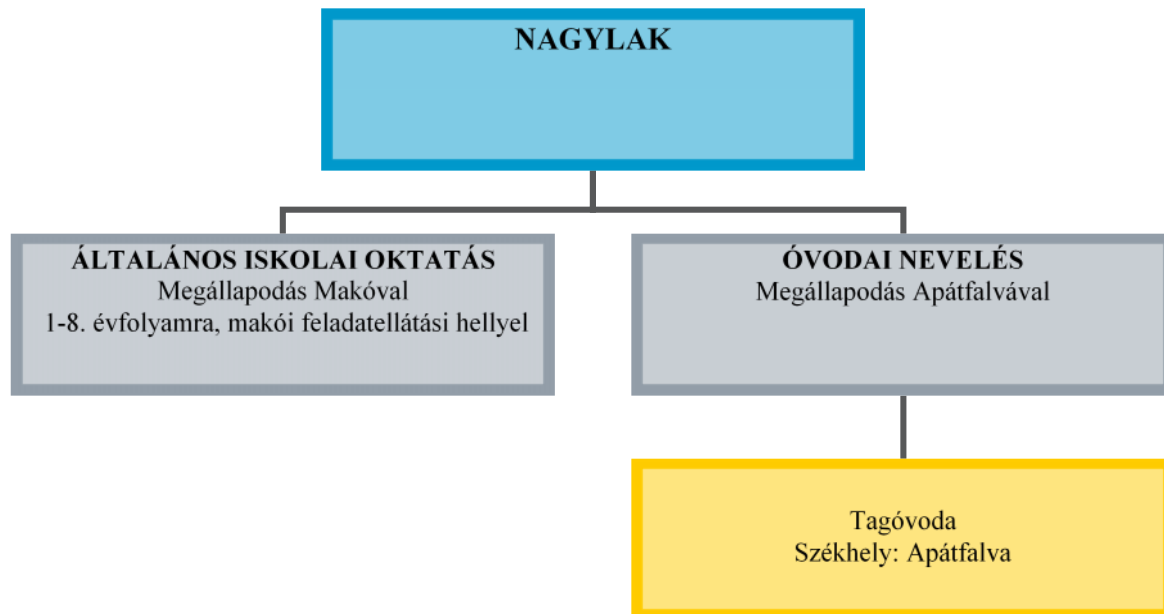
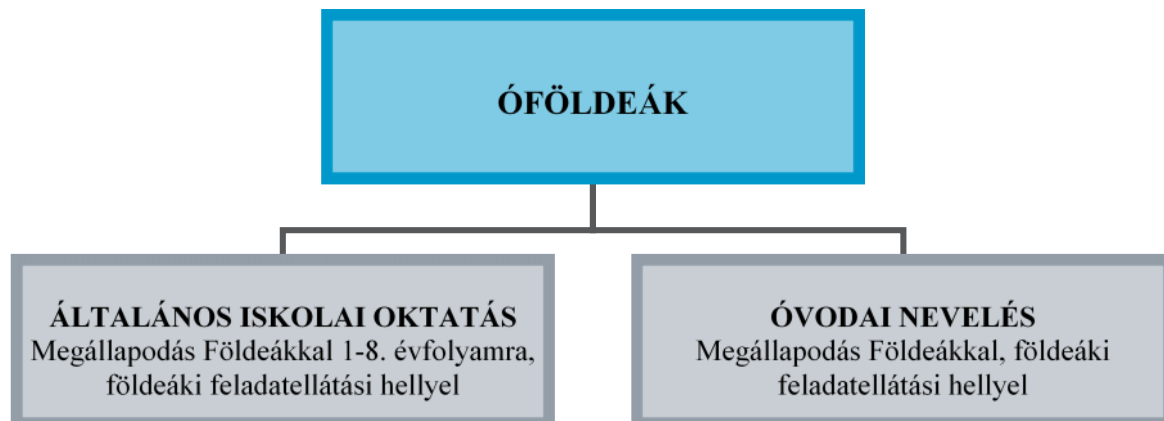


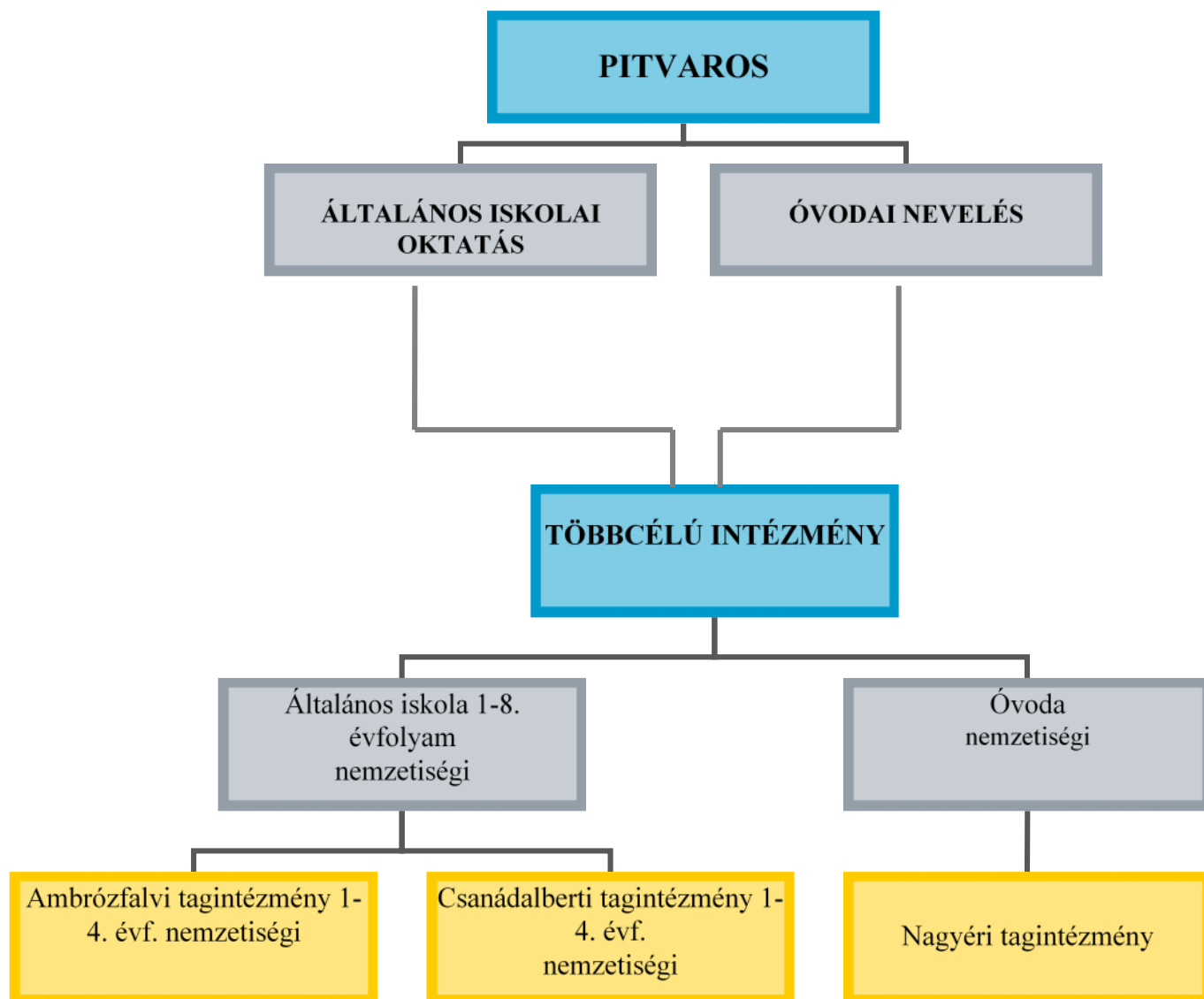
Magyarcsanád óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása





Maroslele óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása***Nagyér óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása***

Nagylak óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása***Óföldreák óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása***

Pitvaros óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátása

1.7.5. A mikrotérségekben működő óvodák feladatellátása

Apátfalvi Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Apátfalva	Apátfalvi Bíbic Óvoda	3-7 éves korú gyerekek óvodai nevelése A nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek nevelése fejlesztése Nemzetiségi nyelvi nevelés (román, szerb) Az óvodai közösségbe felvehető, a községben élő hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrált fejlesztése, valamint a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése. A következő fogyatékoság szerint: - enyhe fokon értelmi fogyatékos,- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyerekek nevelése,- enyhe mozgásfogyatékos,- beszédfogyatékos,- beilleszkedési problémákkal küzdő gyerekek nevelése.
Nagylak	Apátfalvi Bíbic Óvoda Nagylaki Tagintézménye	
Magyarcsanád	Apátfalvi Bíbic Óvoda Magyarcsanádi tagintézménye Hétszínvirág Óvoda	

Csanádpalotai Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Csanádpalota	Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Napsugár Óvodai Tagintézmény	Óvodai nevelés, ellátás SNI gyermekek óvodai nevelése, ellátása Óvodai intézményi étkeztetése
Királyhegyes	Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény, Királyhegyesi Tagintézmény	

Földeáki Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Földeák	Gyermekmosoly Óvoda	- óvodai nevelés - sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
Maroslele	Maroslelei Általános Művelődési Központ Óvodája	- óvodai nevelés - óvodai intézményi közétkeztetés

Kiszombori Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Kiszombor	Kiszombori Mikrotérség Karátson Emília Napköziotthonos Óvodai Társulás székhely	Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés Alaptevékenységi feladatok: - alapfokú oktatás - halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs fejlesztő felkészítése - sajátos nevelési igényű gyermekek (enyhén értelmi,- beszéd fogyatékos, autista) nevelése - óvodai intézményi étkeztetés
Ferencszállás	Kiszombori Mikrotérség Karátson Emília Napköziotthonos Óvodai Társulás Ferencszállási Tagintézmény	
Klárafalva	Kiszombori Mikrotérség Karátson Emília Napköziotthonos Óvodai Társulás Klárafalvi Tagintézmény	

Pitvarosi Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Pitvaros	Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda	Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása Óvodai nevelés, ellátás Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelés, ellátása Nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás
Nagyér	Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda Nagyéri Tagintézmény	Óvodai nevelés, ellátás Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelés, ellátása
Ambrózfalva	Óvodai, Közművelődési és Szociális Ellátó Intézmény, Óvoda Ambrózfalvi tagintézménye	3-6 éves korú gyermekek óvodai nevelése Sajátos nevelésű igényű gyermekek integrált nevelése: a többi gyerekkel együtt nevelhető, enyhe fokban értelmi, értelmi, mozgás és beszéd fogyatékos, ill. beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, oktatása.
Csanádalberti	Óvodai, Közművelődési és Szociális Ellátó Intézmény, Óvoda	3-6 éves korú gyermekek óvodai nevelése Sajátos nevelésű igényű gyermekek integrált nevelése: a többi gyerekkel együtt nevelhető, enyhe fokban értelmi, értelmi, mozgás és beszéd fogyatékos, ill. beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, oktatása

Makó

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Makó	Belvárosi Óvoda	Óvodai nevelés Sajátos nevelési igényű pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési folyamatban tartósan akadályozott gyermekek integrált nevelése
	Újvárosi Óvoda	Óvodai nevelés Sajátos nevelési igényű pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési folyamatban tartósan akadályozott gyermekek integrált nevelése Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

1.7.6. A mikrotérségekben működő általános iskolák feladatellátása**Apátfalvi Mikrotérség**

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Apátfalva	Dózsa György Általános Iskola	Alaptevékenysége: alapfokú oktatás -Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam) Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon) - Ellátja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, képességkibontakoztatását, integrációs felkészítését, (11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 39/D.§, 39/E.§ előírása szerint), valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását a következő fogyatékosági típusok szerint: - enyhe fokban értelmi fogyatékos; - a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő; - tanulásban akadályozott, - enyhe mozgásfogyatékos; - beszéd fogyatékos; - magatartás- és viselkedészavaros tanulók nevelése Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanuló nappali rendszerű nevelés, oktatás (1-4 évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanuló nappali rendszerű nevelés, oktatás (5-8 évfolyamon) - A működési terület iskolás gyermekeinek környezeti, életvezetési és helytörténeti nevelésének biztosítása. - Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak 2010. január 1-től: komplex támogatása Általános iskolai napközi otthonos nevelés Általános iskolai tanulószobai nevelés Iskolai intézményi étkeztetés

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Magyarcsanád	Dózsa György Általános Iskola Magyar- csanádi Tagintézménye	Alaptevékenysége: alapfokú oktatás -Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam) Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon) - Ellátja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, képességkibontakoztatását, integrációs felkészítését, (11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 39/D.§, 39/E.§ előírása szerint), valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását a következő fogyatékosági típusok szerint: - enyhe fokban értelmi fogyatékos; - a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő; - tanulásban akadályozott, - enyhe mozgásfogyatékos; - beszédfogyatékos; - magatartás- és viselkedészavaros tanulók nevelése Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanuló nappali rendszerű nevelés, oktatás (1-4 évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanuló nappali rendszerű nevelés, oktatás (5-8 évfolyamon) - A működési terület iskolás gyermekeinek környezeti, életvezetési és helytörténeti nevelésének biztosítása. - Tagintézményben nemzeti kisebbségi nyelvoktatás (szerb, román nyelv) - Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak 2010. január 1-től: komplex támogatása <i>Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelésre, oktatásra (1-4 évfolyamon)</i> <i>Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelésre, oktatásra (5-8 évfolyamon)</i> Általános iskolai napközi otthonos nevelés Általános iskolai tanulószobai nevelés Iskolai intézményi étkeztetés

Csanádpalotai Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Csanádpalota	Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú, Közös Igazgatású Közüktatási Intézmény Általános Iskolai Tagintézmény	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam) SNI ált. iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam) Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyam) SNI ált. iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyam) Általános iskolai napközi otthoni nevelés SNI tanulók napközi otthoni nevelése Általános iskolai tanulószobai nevelés SNI tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése Iskolai, diáksport- tevékenység és támogatása Iskolai intézményi étkeztetés
Királyhegyes	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet, Királyhegyesi Tagintézménye	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Általános iskola napközi otthoni nevelés Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Iskolai intézményi étkeztetés

Földeáki Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Földeák	Návay Lajos Általános Iskola	Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása, napközi otthoni és tanulószobai ellátás, intézményi vagyon működtetése, iskolai intézményi étkeztetés, diáksport
Maroslele	Általános Művelődési Központ Általános Iskolája	Alapfokú oktatás, iskolai nappali rendszerű oktatás, napközi-otthoni és tanulószobai foglalkozás, iskolai intézményi közétkeztetés, intézményi vagyon működtetése

Kiszombori Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Kiszombor	Dózsa György Általános Iskola	Napközi otthon és tanulószobai ellátás, általános iskolai étkeztetés, sportintézmény és sportlétesítmény működtetése, sajátos nevelési igényű gyermekek képzése, segítése, iskolai könyvtár

Pitvarosi Mikrotérség

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Pitvaros	Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda	Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása Általános iskolai tanulók, nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon) Nemzeti és etnikai, kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Nemzeti és etnikai, kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon) Alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágban Általános iskolai napközi otthoni nevelés Általános iskolai tanulószobai nevelés
Ambrózfalva	Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda Ambrózfalvai Tagintézmény	Általános iskolai tanulók, nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Nemzeti és etnikai, kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Általános iskolai napközi otthoni nevelés

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Csanádalberti	Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda Csanádalberti-i Tagintézmény	Általános iskolai tanulók, nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Nemzeti és etnikai, kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon) Általános iskolai napközi otthoni nevelés
Nagyér	Makói Általános Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet Nagyéri Tagintézménye	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Általános iskola napközi otthoni nevelés Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Iskolai intézményi étkeztetés

Makó

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Makó	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet SZÉKHELY	Állami feladatként ellátandó alaptevékenysége: Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) 1 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon) Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban
	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet Almási Tagintézménye	Általános iskolai napközi otthoni nevelés Általános iskolai tanulószobai nevelés Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység: Nemzeti, etnikai és <u>más feladatai</u> : A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődése tartós és súlyos rendellenessége, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődése súlyos rendellenessége, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.
	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet Kertvárosi Tagintézménye	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek Integrációs Pedagógiai Program szerinti nevelése

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Makó	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet Kálvin +Bartók épület	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon) Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban Általános iskolai napközi otthoni nevelés Általános iskolai tanulószobai nevelés Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység: logopédiai ellátás gyógytestnevelés Iskolai, diákspport- tevékenység és támogatása Iskolai intézményi étkeztetés Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1–4. évfolyam) Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5–8. évfolyam) Logopédiai ellátás gyógytestnevelés Iskolai, diákspport- tevékenység és támogatása Iskolai intézményi étkeztetés Munkahelyi étkeztetés

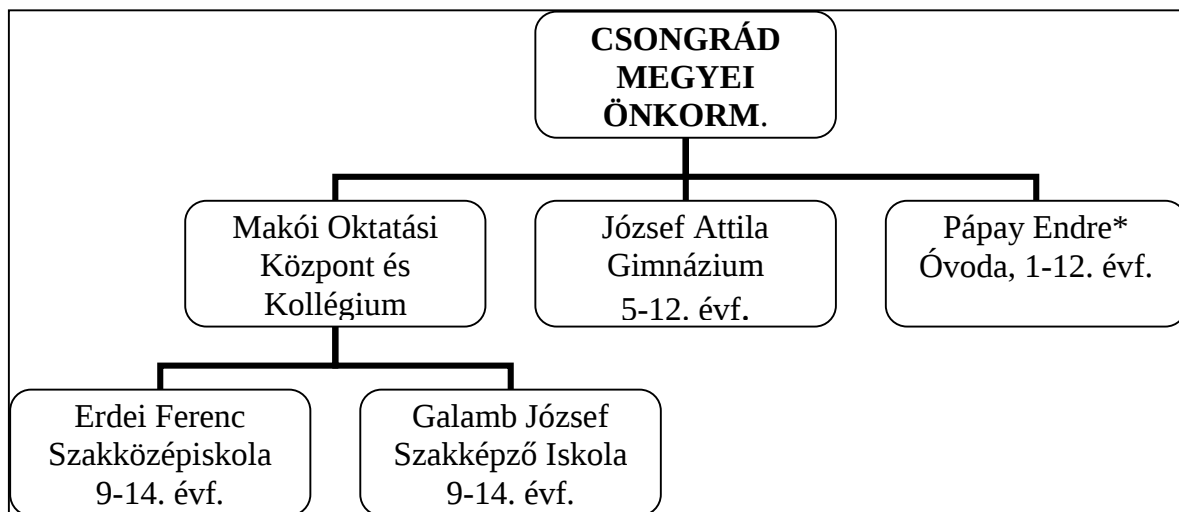
**Megjegyzés:*

Kálvin téri székhely épület és Bartók épület a korábbi Belévárosi Általános Iskola két épülete, s a továbbiakban a két épületet együtt Kálvin + Bartóknak nevezzük.

1.7.7. A kistérség területén működő egyéb fenntartású közoktatási intézmények

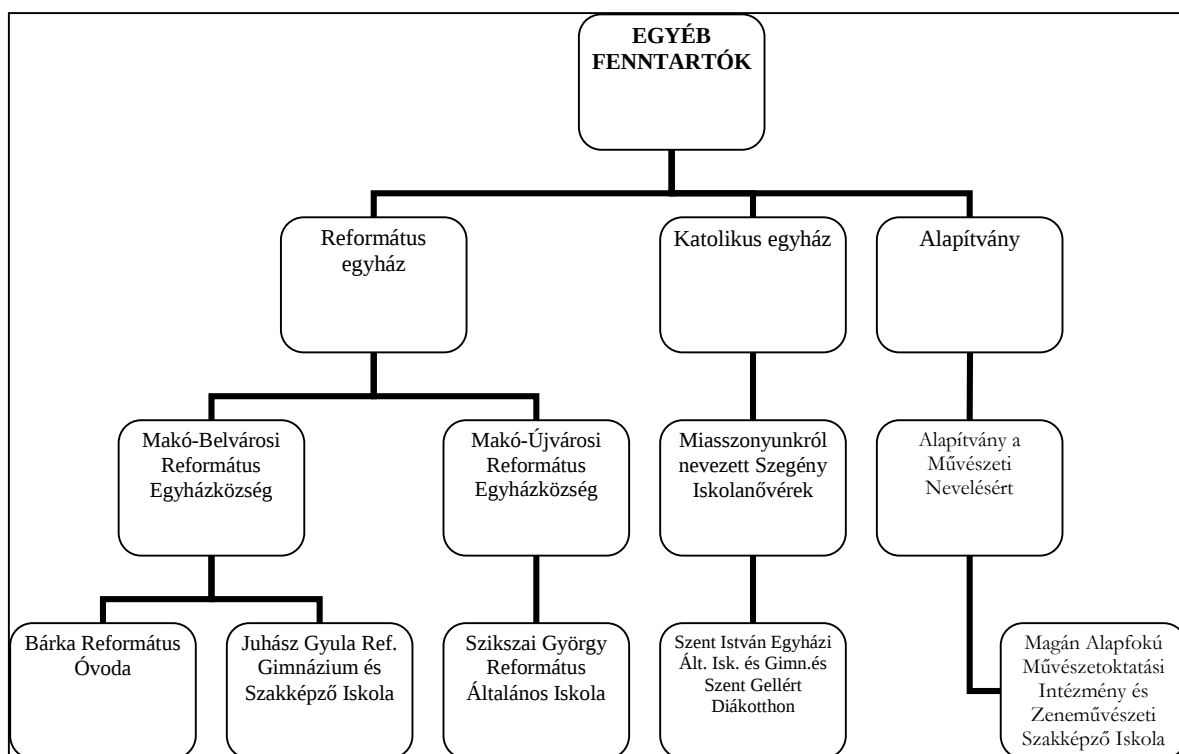
A kistérségben is bebizonyosodott az utóbbi időszakban, hogy az önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézmények mellett igény van mások (egyház, alapítványok stb.) által fenntartott intézményekre is, amelyek változatosabbá teszik a választható lehetőségek kínálatát.

Megyei önkormányzati fenntartású intézmények:



*Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Egyéb nem önkormányzati intézmények:



A kistérség egyéb fenntartású közoktatási intézményeinek feladatellátása:

Fenntartó	Intézmény neve	Feladatellátása
Csongrád Megyei Közgyűlés	Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola, a Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye	- szakközépiskolai oktatás (kereskedelmi és közgazdasági szakmacsoport) - szakképzés - kollégiumi ellátás
	Galamb József Szakképző Iskola, a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye	- szakiskolai oktatás (építészeti, gépészet, könnyűipar, faipar, elektrotechnika-elektronika, mezőgazdasági szakmacsoport) - szakközépiskolai oktatás (informatikai, mezőgazdasági és gépészeti szakmacsoport) - felnőttoktatás
	József Attila Gimnázium és Kollégium	Általános középfokú oktatás Feladatai: Gimnáziumi képzés keretében általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik. Egy osztályban az 1993. évi LXXIX. tv. §(4) alapján kilencedik évfolyamon idegen nyelvből intenzív nyelvi felkészítés folyik, tizedik- tizenharmadik évfolyamon pedig emelt szintű oktatás keretében az adott nyelvből emelet szintű érettségire készítenek fel. Tanulók tanórán kívüli napközis foglalkoztatása. Diákétkeztetés. Más településről általános iskolába bejáró gyermekek, tanulók ellátása.

Fenntartó	Intézmény neve	Feladatellátása
Csongrád Megyei Közgyűlés	Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Alapfokú oktatás - sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása - enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek óvodai és általános iskolai nevelése, oktatása - alapfokú művészetoktatás - szakiskolai képzés - szakképzés - egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény feladatainak ellátása - nevelési tanácsadás feladatainak ellátása - továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladatainak ellátása
Miasszonyunkról nevezett Szegény Iskolánővérek Tartományfőnökség	Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon	Általános iskolai oktatás 1-8. évfolyam - gimnáziumi oktatás - kollégiumi ellátás
Makó Újvárosi Református Egyházközség	Szikszai György Református Általános Iskola	Alapfokú oktatás - általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás - Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás Iskolai intézményi közétkeztetés Oktatási célok és egyéb feladatok Diákspport
Makó-Belvárosi Református Egyházközség	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola	- szakközépiskolai oktatás (humán szakmacsoport) - gimnáziumi oktatás - szakiskolai oktatás - szakképzés - felnőttoktatás esti tagozaton
	Bárka Református Óvoda	- óvodai nevelés
Alapítvány a Művészeti Nevelésért	Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola	Alapfokú művészetoktatás, Szakmai középfokú oktatás

2. HELYZETELEMZÉS

A közoktatás helyzetét befolyásoló külső tényezők közül az egyik legfontosabbnak tekintjük az óvodába, illetve iskolába lépő gyermekek számát meghatározó népesedési folyamatokat.

2.1. Makói kistérség óvodai és iskolai ellátása

A kistérség 8 óvodában (3 önálló óvoda, 5 székhely óvoda és 9 tagintézmény) és 7 általános iskolában (1 önálló általános iskola, 7 székhely és 5 tagintézménnyel) biztosítja az érintett lakosság részére a nevelő-oktató tevékenységet. Makó város oktatási palettáját gazdagítja három megyei fenntartású középiskola, egy katolikus általános iskola és gimnázium, egy református óvoda, egy református általános iskola, és egy református középiskola, valamint egy magán zene- és művészeti iskola. Ez a széles kínálat sokszínű, gazdag lehetőségeket tartalmaz, hisz valamennyi intézmény egyéni sajátos profilt igyekszik kialakítani. Az így létrejött intézményrendszer a térség lakosainak biztosítani tudja a szabad iskolaválasztás lehetőségét gyermekeik adottságainak, képességeinek, vallási hovatartozásainak figyelembe vételével.

A kistérség két településén nincs közoktatási intézmény: Kövegyen és Óföldreákon. Nagylakon, Ferencszálláson és Klárafalván csak óvoda van. Csanádalbertin, Ambrózfalván, Királyhegyesen és Nagyéren az óvoda mellett csak alsó tagozat működik. Az intézményrendszer változásait 2000 után főleg az intézményi társulás által fenntartott intézmény összevonások jelentették.

Középiskolák csak a térség központjában, Makón működnek. Itt gimnázium, gimnázium és szakközépiskola, szakközépiskola illetve szakközépiskola és szakiskola található. A szakképzés közgazdasági, kereskedelmi, egészségügyi, mezőgazdasági, informatikai, ipari és művészeti területen folyik.

Alapfokú művészetoktatás szinte minden intézményben folyik a térségben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók nevelését és oktatását minden intézmény már végzi az alapító okiratában meghatározottak szerint.

Enyhe- és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek oktatása és nevelése Makón történik a megyei fenntartású Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákothon, Gyermekothon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben.

2.1.1. Óvodai ellátás

A Kt.24.§ (1) bekezdése értelmében az óvoda „legfeljebb hét éves korig nevelő intézmény”. Ennek megfelelően – amennyiben szükséges – a tankötelezettség kezdeti időpontja az érintett gyermekek esetében eltolódhat.

Az elmúlt öt évet figyelembe véve az óvodák száma térségi szinten számottevően nem változott. Más a helyzet a gyermeklétszám vonatkozásában, mivel ezen a téren jelentősebb csökkenés tapasztalható.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja megjelenését követően kezdődött el az óvodák körében is a sajátos arculat kialakítása, melyben az egyéni képességfejlesztés és a fejlesztő pedagógia iránya, továbbá a környezeti nevelés előtérbe helyezése dominál, de megtalálható az országos programok követése is.

Az önkormányzatok az óvodák nevelési programjaiban örömmel tapasztalták, hogy egyre több innovációs törekvés jelent meg. Megfelelő helyet kapott a nyelvoktatás, művészeti nevelés, valamint több formában és módon beépült a személyiség- és identitásfejlesztés is.

Kiemelt szerepet kapott az életkori szakaszok váltásának segítése. A kisgyermekkorból az óvodáskorba történő átmenetnél nagy szerepe van a kellő önállóság biztosításának, az önérvényesítés és a korlátozás egyensúlyának, kölcsönös tiszteleten alapuló társas kapcsolatokban az én központúság kezelésének. Kiváló az a felismerés, hogy a gyermekekben nem felébreszteni kell az érdeklődést, a kezdeményező kedvet, az alkotás vágyát, hanem ébrentartani és fokozni.

Valamennyi program azt a törekvést szolgálja, hogy az óvadás fő tevékenységi formája a játék. Megvalósul a „játszva tanulás” követelménye, ahol a felfedezés örömeivel az alkotás és az önmegvalósítás élményével sajátítanak el ismereteket.

2.1.1.1. Óvodai csoportok száma és a csoportlétszámok

Az óvodai férőhelyek kihasználtsága kistérségi szinten településenként

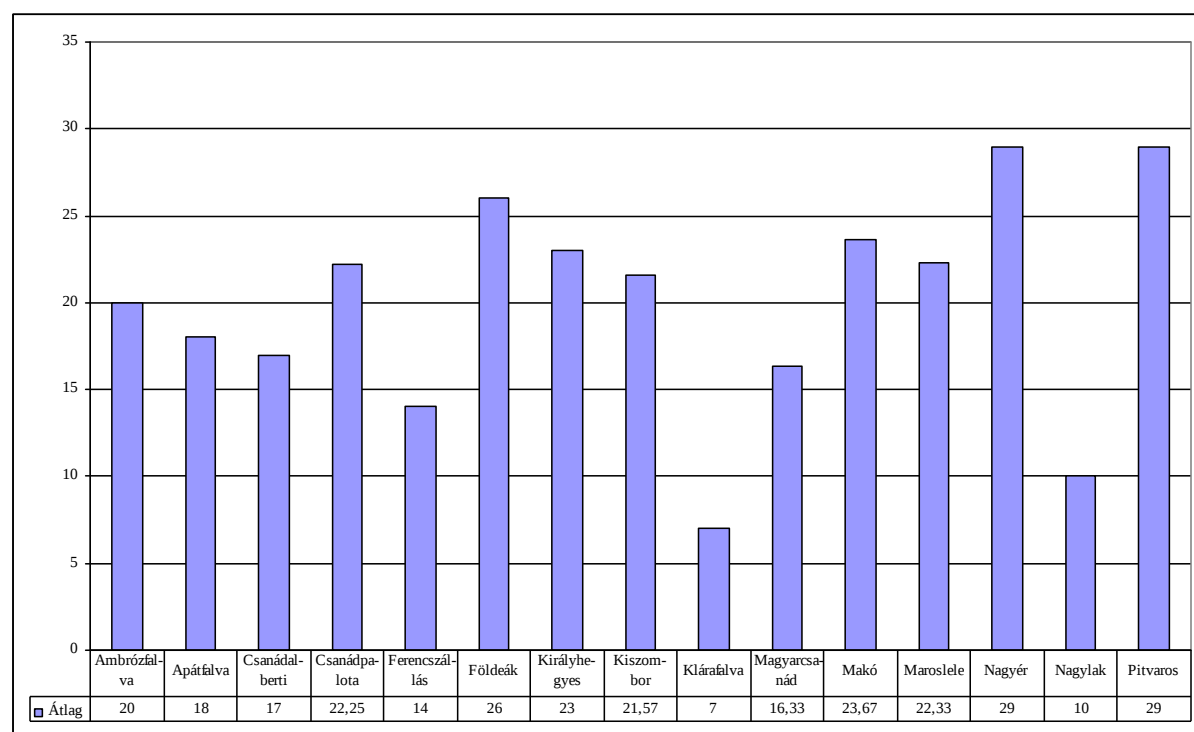
2009/2010-es tanév

Település	A maximálisan felvehető gyermeklétszám	Gyermekek száma	Csoportok száma	Kihasználtság
Ambrózfalva	25	20	1	80%
Apátfalva	130	111	6	85%
Csanádalberti	25	20	1	80%
Csanádpalota	120	105	4	88%
Ferencszállás	24	14	1	58%
Földeák	150	138	5	92%
Királyhegyes	25	18	1	72%
Kiszombor	175	159	7	91%
Klárafalva	25	10	1	40%
Magyarcsanád	75	58	3	77%
Makó	850	661	30	78%
Maroslele	75	79	3	105%
Nagyér	39	29	1	74%
Nagylak	25	9	1	36%
Pitvaros	79	43	2	54%
Összesen	1842	1474	67	80%

2010/2011-es tanév

Település	A maximálisan felvehető gyermeklétszám	Gyermekek száma	Csoportok száma	Kihasználtság
Ambrózfalva	25	20	1	80%
Apátfalva	130	108	6	83%
Csanádalberti	25	17	1	68%
Csanádpalota	120	89	4	74%
Ferencszállás	24	14	1	58%
Földeák	150	130	5	87%
Királyhegyes	25	23	1	92%
Kiszombor	175	151	7	86%
Klárafalva	25	7	1	28%
Magyarcsanád	75	49	3	65%
Makó	800	710	30	89%
Maroslele	75	67	3	89%
Nagyér	39	29	1	74%
Nagylak	25	10	1	40%
Pitvaros	79	58	2	73%
Összesen	1792	1482	67	83%

Az óvodai *csoportok átlaglétszámát* az alábbi diagram szemlélteti a 2010/2011-es nevelési évben:



Az óvodai ellátás összesítő táblája kistérségi szinten

Óvodai csoportok			
		2009/2010.	2010/2011.
Első nevelési évbe tartozó	csoportok száma	5	4
	óvodások száma	108	67
Második nevelési évbe tartozó	csoportok száma	3	4
	óvodások száma	74	87
Harmadik nevelési évbe tartozó	csoportok száma	5	4
	óvodások száma	125	94
Vegyes életkorú	csoportok száma	54	55
	óvodások száma	1167	1234
Összesen	csoportok száma	67	67
	óvodások száma	1474	1482
	átlagos csoportlétszám	22	22,12

Az óvodai csoportok és csoportlétszámok a mikrotérségek óvodáiban összesen és átlagosan***Apátfalvi Mikrotérség****2009/2010-es tanév*

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Apátfalva							6	111	18,5
Magyarcsanád	1	14	1	21	1	23			19,33
Nagylak							1	9	9
Összesen/átlagosan	1	14	1	21	1	23	7	120	17,8

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportok ba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Apátfalva							6	108	18
Magyarcsanád	1	10	1	20	1	19			16,33
Nagylak							1	10	10
Összesen/ átlagosan	1	10	1	20	1	19	7	118	16,7

*Csanádpalotai Mikrotérség**2009/2010-es tanév*

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportok ba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Csanádpalota	1	27	1	26	1	26	1	26	26,25
Királyhegyes							1	18	18
Összesen/ átlagosan	1	27	1	26	1	26	2	44	24,6

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportok ba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Csanádpalota	1	20	1	23	1	24	1	22	22,25
Királyhegyes							1	23	23
Összesen/ átlagosan	1	20	1	23	1	24	2	45	22,4

Földeái Mikrotérség*2009/2010-es tanév*

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportok ba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Földeák							5	138	27,6
Maroslele	1	24	1	27	1	28			26,33
Összesen/átlagosan	1	24	1	27	1	28	5	138	27,13

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportok ba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Földeák							5	130	26
Maroslele	1	17	1	23	1	27			22,33
Összesen/átlagosan	1	17	1	23	1	27	5	130	24,63

Kiszombori Mikrotérség*2009/2010-es tanév*

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Kiszombor	2	43			2	48	3	68	22,71
Ferencszállás							1	14	14
Klárafalvia							1	10	10
Összesen/átlagosan	2	43	0	0	2	48	5	92	20,33

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Kiszombor	1	20	1	21	1	24	4	86	21,57
Ferencszállás							1	14	14
Klárafalvia							1	7	7
Összesen/átlagosan	1	20	1	21	1	24	6	107	19,11

Pitvarosi Mikrotérség*2009/2010-es tanév*

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Pitvaros							2	43	21,5
Ambrózfalva							1	20	20
Csanádalberti							1	20	20
Nagyér							1	29	29
Összesen/átlagosan	0	0	0	0	0	0	5	112	22,4

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Pitvaros							2	58	29
Ambrózfalva							1	20	20
Csanádalberti							1	17	17
Nagyér							1	29	29
Összesen/átlagosan	0	0	0	0	0	0	5	124	24,8

Makó*2009/2010-es tanév*

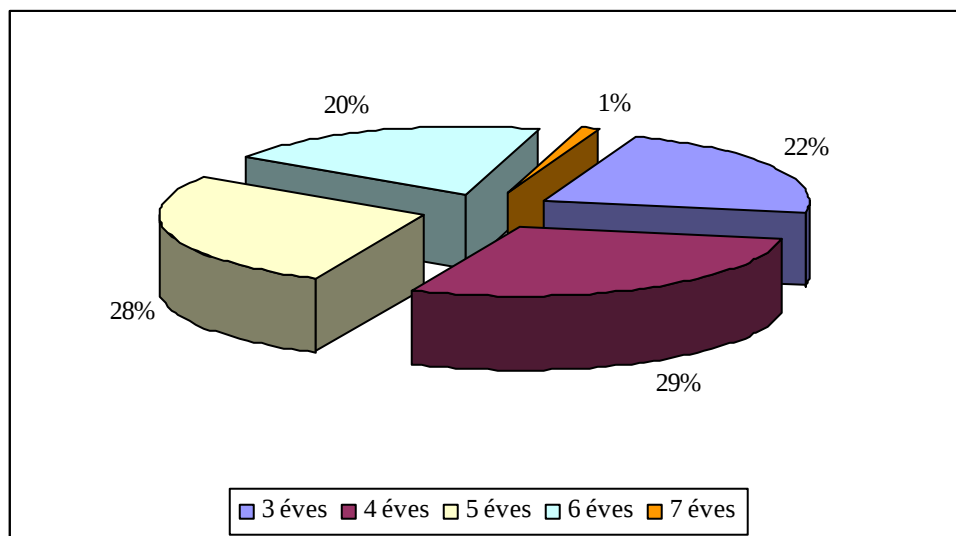
Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Belvárosi Óvoda							16	349	21,81
Újvárosi Óvoda							14	312	22,29
Összesen/átlagosan	0	0	0	0	0	0	30	661	22,03

2010/2011-es tanév

Óvodák	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Belvárosi Óvoda							16	370	23,13
Újvárosi Óvoda							14	340	24,29
Összesen/átlagosan	0	0	0	0	0	0	30	710	23,67

2.1.1.2. Az óvodások életkor szerinti megoszlása

A 2010/2011-es tanévben az óvodai gyermekek életkor szerinti megoszlását mutatja az alábbi diagram:



Az óvodás gyermekek életkor szerinti mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Apátfalva	Helybéli	21	27	36	24	3	111
	Bejáró						0
	Összesen	21	27	36	24	3	111
Magyarcsanak	Helybéli	10	15	14	17	2	58
	Bejáró						0
	Összesen	10	15	14	17	2	58
Nagylak	Helybéli	1	3	1	2		7
	Bejáró	1			1		2
	Összesen	2	3	1	3	0	9
Mikrotérség összesen	Helybéli	32	45	51	43	5	176
	Bejáró	1	0	0	1	0	2
	Összesen	33	45	51	44	5	178

2010/2011-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Apátfalva	Helybéli	18	25	29	35	1	108
	Bejáró						0
	Összesen	18	25	29	35	1	108
Magyarcsanád	Helybéli	10	12	14	12	1	49
	Bejáró						0
	Összesen	10	12	14	12	1	49
Nagylak	Helybéli	1	6	1	1		9
	Bejáró	1					1
	Összesen	2	6	1	1	0	10
Mikrotérség összesen	Helybéli	29	43	44	48	2	166
	Bejáró	1	0	0	0	0	1
	Összesen	30	43	44	48	2	167

Csanádpalotai Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Csanádpalota	Helybéli	24	29	25	14		92
	Bejáró	2		6	5		13
	Összesen	26	29	31	19	0	105
Királyhegyes	Helybéli	4	4	4	3	3	18
	Bejáró	0	0	0	0	0	0
	Összesen	4	4	4	3	3	18
Mikrotérség összesen	Helybéli	28	33	29	17	3	110
	Bejáró	2	0	6	5	0	13
	Összesen	30	33	35	22	3	123

2010/2011-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Csanádpalota	Helybéli	14	20	26	11	1	72
	Bejáró	5	2	7	3		17
	Összesen	19	22	33	14	1	89
Királyhegyes	Helybéli	0	11	5	5	2	23
	Bejáró	0	0	0	0	0	0
	Összesen	0	11	5	5	2	23
Mikrotérség összesen	Helybéli	14	31	31	16	3	95
	Bejáró	5	2	7	3	0	17
	Összesen	19	33	38	19	3	112

Földeáki Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Földeák	Helybéli	24	46	29	29		128
	Bejáró	2	3	2	3		10
	Összesen	26	49	31	32	0	138
Maroslele	Helybéli	15	20	19	18	3	75
	Bejáró	2	1	1	0	0	4
	Összesen	17	21	20	18	3	79
Mikrotérség összesen	Helybéli	39	66	48	47	3	203
	Bejáró	4	4	3	3	0	14
	Összesen	43	70	51	50	3	217

2010/2011-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Földeák	Helybéli	21	31	46	20	3	121
	Bejáró	2	2	3	2		9
	Összesen	23	33	49	22	3	130
Maroslele	Helybéli	9	19	18	15	3	64
	Bejáró		2	1			3
	Összesen	9	21	19	15	3	67
Mikrotérség összesen	Helybéli	30	50	64	35	6	185
	Bejáró	2	4	4	2	0	12
	Összesen	32	54	68	37	6	197

Kiszombori Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Kiszombor	Helybéli	38	39	46	32	1	156
	Bejáró		2	1			3
	Összesen	38	41	47	32	1	159
Ferencszállás	Helybéli	3	4	3	2	0	12
	Bejáró	1			1		2
	Összesen	4	4	3	3	0	14
Klárafalva	Helybéli	2	4	1	3		10
	Bejáró						0
	Összesen	2	4	1	3	0	10
Mikrotérség összesen	Helybéli	43	47	50	37	1	178
	Bejáró	1	2	1	1	0	5
	Összesen	44	49	51	38	1	183

2010/2011-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Kiszombor	Helybéli	23	49	37	37	1	147
	Bejáró	1		2	1		4
	Összesen	24	49	39	38	1	151
Ferencszállás	Helybéli	4	3	4	2		13
	Bejáró		1				1
	Összesen	4	4	4	2	0	14
Klárafalva	Helybéli	1	3	3			7
	Bejáró						0
	Összesen	1	3	3	0	0	7
Mikrotérség összesen	Helybéli	28	55	44	39	1	167
	Bejáró	1	1	2	1	0	5
	Összesen	29	56	46	40	1	172

Pitvarosi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Pitvaros	Helybéli	13	13	4	9		39
	Bejáró	2		1	1		4
	Összesen	15	13	5	10	0	43
Ambrózfalva	Helybéli	6	6	3	4		19
	Bejáró	1					1
	Összesen	7	6	3	4	0	20
Csanádalberti	Helybéli	4	5	3	6		18
	Bejáró		1		1		2
	Összesen	4	6	3	7	0	20
Nagyér	Helybéli	7	6	7	9	0	29
	Bejáró	0	0	0	0	0	0
	Összesen	7	6	7	9	0	29
Mikrotérség összesen	Helybéli	30	30	17	28	0	105
	Bejáró	3	1	1	2	0	7
	Összesen	34	31	18	30	0	112

2010/2011-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Pitvaros	Helybéli	21	16	16	3		56
	Bejáró		1		1		2
	Összesen	21	17	16	4	0	58
Ambrózfalva	Helybéli	4	6	6	3		19
	Bejáró		1				1
	Összesen	4	7	6	3	0	20
Csanádalberti	Helybéli	4	4	4	2	1	15
	Bejáró		1	1			2
	Összesen	4	5	5	2	1	17
Nagyér	Helybéli	8	8	7	5	1	29
	Bejáró	0	0	0	0	0	0
	Összesen	8	8	7	5	1	29
Mikrotérség összesen	Helybéli	37	34	33	13	2	119
	Bejáró	0	3	1	1	0	5
	Összesen	37	37	34	14	2	124

Makó

2009/2010-es tanév

Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Belvárosi Óvoda	Helybéli	69	110	89	76	1	345
	Bejáró	0	0	2	2	0	4
	Összesen	69	110	91	78	1	349
Újvárosi Óvoda	Helybéli	67	75	90	77	2	311
	Bejáró	0	0	1	0	0	1
	Összesen	67	75	91	77	2	312
Makó összesen	Helybéli	136	185	179	153	3	656
	Bejáró	0	0	3	2	0	5
	Összesen	136	185	182	155	3	661

2010/2011-es tanév

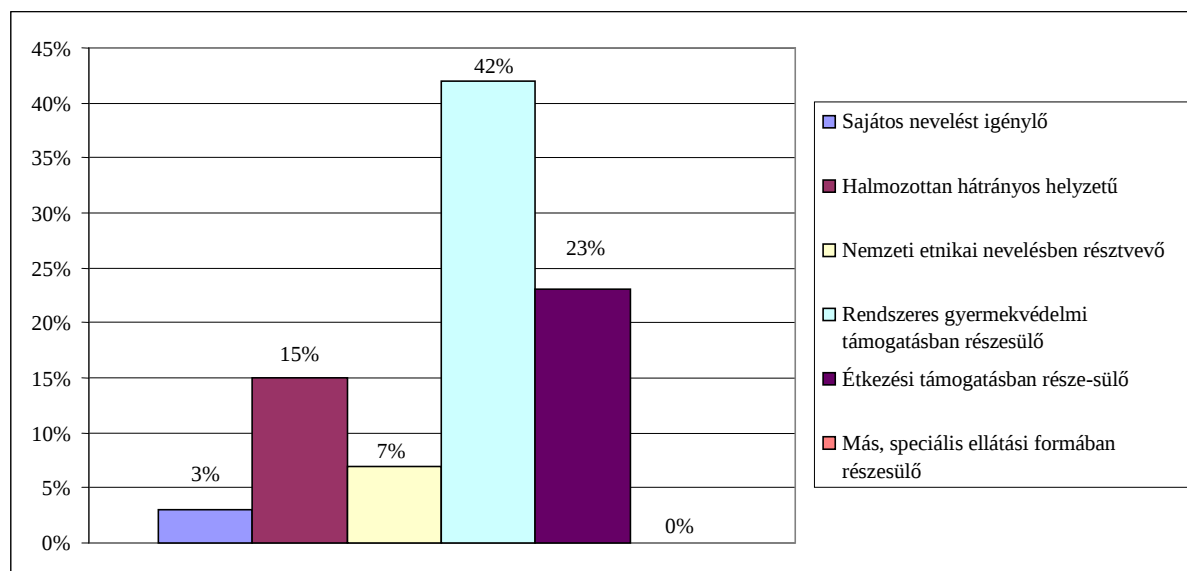
Település		3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Összes
		óvodás gyermekek száma					
Belvárosi Óvoda	Helybéli	89	101	110	64	3	367
	Bejáró	1	0	0	2		3
	Összesen	90	101	110	66	3	370
Újvárosi Óvoda	Helybéli	84	102	79	72	2	339
	Bejáró	0	0	0	1	0	1
	Összesen	84	102	79	73	2	340
Makó összesen	Helybéli	173	203	189	136	5	706
	Bejáró	1	0	0	3	0	4
	Összesen	174	203	189	139	5	710

2.1.1.3. Az óvodás gyermekek megoszlása sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

A 2010/2011-es tanévben 38 gyermek sajátos nevelési igényű. Mindegyik gyermeket integráltan neveltek. A kistérségben az óvodába járó gyermek közül 223 halmozottan hátrányos helyzetű volt.

Nemzeti etnikai nevelésben 107 fő vett részt. 623 gyermek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült. 338 fő étkezési támogatást kapott az októberi statisztika szerint. Más, speciális ellátási formában 1 gyermek vett részt.

A különböző ellátásokban részesülők összes óvodás gyermekhez viszonyított arányát mutatja a következő diagram:



A különböző ellátási formákban részesülő óvodás gyermekek mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Apátfalva	Helybéli	3	3	0	26	0	50	71	0
	Bejáró								
	Összesen	3	3	0	26	0	50	71	0
Magyarcsanád	Helybéli	3	3		32	58	42	4	
	Bejáró								
	Összesen	3	3	0	32	58	42	4	0
Nagylak	Helybéli						4	5	0
	Bejáró						2	2	0
	Összesen	0	0	0	0	0	6	7	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	6	6	0	58	58	96	80	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	2	2	0
	Összesen	6	6	0	58	58	98	82	0

2010/2011-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Apátfalva	Helybéli	2	2	0	25	0	57	77	0
	Bejáró								
	Összesen	2	2	0	25	0	57	77	0
Magyarcsanád	Helybéli	1	1		32	49	42	3	
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	32	49	42	3	0
Nagylak	Helybéli				3	0	5	6	0
	Bejáró						1	1	
	Összesen	0	0	0	3	0	6	7	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	3	3	0	60	49	104	86	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	1	1	0
	Összesen	3	3	0	60	49	105	87	0

Csanádpalotai Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Csanádpalota	Helybéli	2	2		11		47	62	
	Bejáró	1	1		5		7	4	
	Összesen	3	3	0	16	0	54	66	0
Királyhegyes	Helybéli				11				
	Bejáró				0				
	Összesen	0	0	0	11	0	0	18	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	2	2	0	22	0	47	80	0
	Bejáró	1	1	0	5	0	7	4	0
	Összesen	3	3	0	27	0	54	84	0

2010/2011-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Csanádpalota	Helybéli	2	2		16		41	49	
	Bejáró	1	1		4		11	3	
	Összesen	3	3	0	20	0	52	52	0
Királyhegyes	Helybéli	0	0	0	11	0	21	21	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	0	0	0
	Összesen	0	0	0	11	0	21	21	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	2	2	0	27	0	62	70	0
	Bejáró	1	1	0	4	0	11	3	0
	Összesen	3	3	0	31	0	73	73	0

Földeáki Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmo- zottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai neve- lésben részt- vevő	Rend- szeres gyermek- védelmi támo- gatás-ban részesülő	Étkezési támoga- tásban része- sülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integ- ráltan nevelt	gyógy- pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Földeák	Helybéli	4	4		18		58	15	
	Bejáró				3		4	2	
	Összesen	4	4	0	21	0	62	17	0
Maroslele	Helybéli	3	3		7		40	8	
	Bejáró								
	Összesen	3	3	0	7	0	40	8	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	7	7	0	25	0	98	23	0
	Bejáró	0	0	0	3	0	4	2	0
	Összesen	7	7	0	28	0	102	25	0

2010/2011-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmo- zottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai neve- lésben részt- vevő	Rend- szeres gyermek- védelmi támo- gatásban részesülő	Étkezési támoga- tásban része- sülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integ- ráltan nevelt	gyógy- pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Földeák	Helybéli	5	5	0	15	0	57	16	
	Bejáró	0	0	0	1	0	2	2	
	Összesen	5	5	0	16	0	59	18	0
Maroslele	Helybéli	8	8		6		42	4	
	Bejáró								
	Összesen	8	8	0	6	0	42	4	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	13	13	0	21	0	99	20	0
	Bejáró	0	0	0	1	0	2	2	0
	Összesen	13	13	0	22	0	101	22	0

Kiszombori Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
			óvodás gyermekek száma						
Kiszombor	Helybéli	1	1		24		64	24	
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	24	0	64	24	0
Ferencszállás	Helybéli				3		7	3	
	Bejáró						2		
	Összesen	0	0	0	3	0	9	3	0
Kláralfalva	Helybéli	1	1				5	1	
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	0	0	5	1	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	2	2	0	27	0	76	28	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	2	0	0
	Összesen	2	2	0	27	0	78	28	0

2010/2011-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
			óvodás gyermekek száma						
Kiszombor	Helybéli	6	6		25		69	19	
	Bejáró						1		
	Összesen	6	6	0	25	0	70	19	0
Ferencszállás	Helybéli				2		6	3	
	Bejáró						1		
	Összesen	0	0	0	2	0	7	3	0
Kláralfalva	Helybéli						3	1	
	Bejáró								
	Összesen	0	0	0	0	0	3	1	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	6	6	0	27	0	78	23	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	2	0	0
	Összesen	6	6	0	27	0	80	23	0

Pitvarosi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmo- zottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai neve- lésben részt- vevő	Rend- szeres gyermek- védelmi támo- gatásban részesülő	Étkezési támoga- tásban része- sülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integ- ráltan nevelt	gyógy- peda- gógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Pitvaros	Helybéli				2	39	16	18	
	Bejáró					4			
	Összesen	0	0	0	2	43	16	18	0
Ambrózfalva	Helybéli								
	Bejáró								
	Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0
Csanádalberti	Helybéli						13	13	1
	Bejáró						2	2	
	Összesen	0	0	0	0	0	15	15	1
Nagyér	Helybéli	1	1				21	20	
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	0	0	21	20	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	1	1	0	2	39	50	51	1
	Bejáró	0	0	0	0	4	2	2	0
	Összesen	1	1	0	2	43	52	53	1

2010/2011-es tanév

Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmo- zottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai neve- lésben részt - vevő	Rend- szeres gyermek- védelmi támo- gatásban részesülő	Étkezési támoga- tásban része- sülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integ- ráltan nevelt	gyógy- peda- gógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Pitvaros	Helybéli				8	56	24	27	
	Bejáró					2	1	1	
	Összesen	0	0	0	8	58	25	28	0
Ambrózfalva	Helybéli	1	1						
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	0	0	0	0	0
Csanádalberti	Helybéli	1	1				8	7	1
	Bejáró						1	1	
	Összesen	1	1	0	0	0	9	8	1
Nagyér	Helybéli	0			0	0	23	23	0
	Bejáró	0			0	0	0	0	0
	Összesen	0	0	0	0	0	23	23	0
Mikrotérség összesen	Helybéli	2	2	0	8	56	55	57	1
	Bejáró	0	0	0	0	2	2	2	0
	Összesen	2	2	0	8	58	57	59	1

Makó*2009/2010-es tanév*

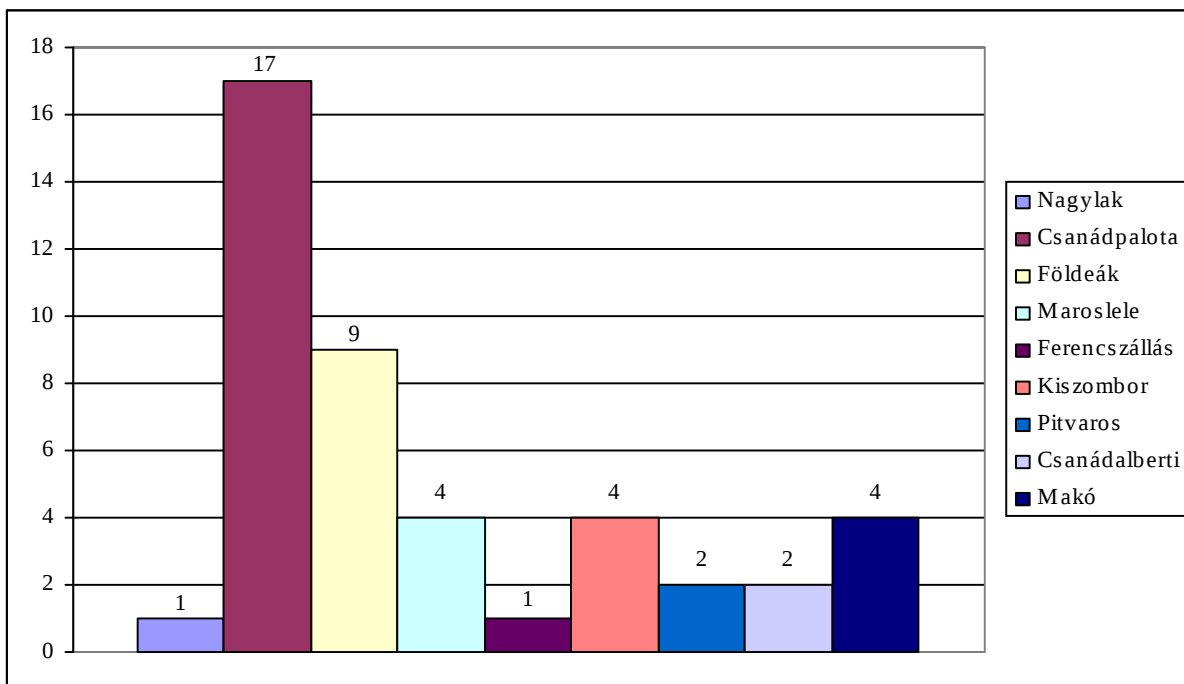
Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy-pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Belvárosi Óvoda	Helybéli	3	3		13				
	Bejáró	1	1						
	Összesen	4	4	0	13	0	0	0	0
Újvárosi Óvoda	Helybéli	1	1		69		118		
	Bejáró								
	Összesen	1	1	0	69	0	118	0	0
Makó összesen	Helybéli	4	4	0	82	0	118	0	0
	Bejáró	1	1	0	0	0	0	0	0
	Összesen	5	5	0	82	0	118	0	0

2010/2011-es tanév

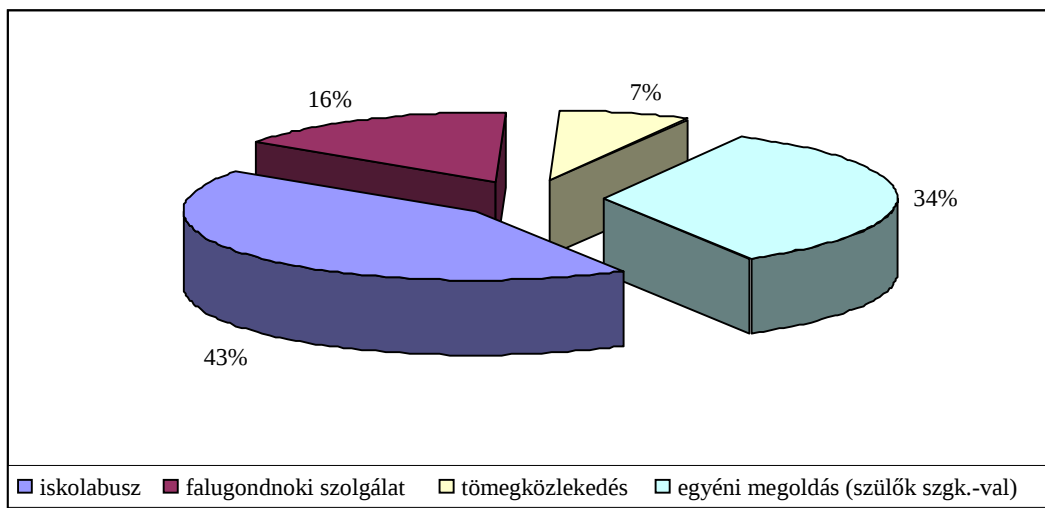
Település		Sajátos nevelést igénylő	ebből		Halmozottan hátrányos helyzetű	Nemzeti etnikai nevelésben részt-vevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, speciális ellátási formában részesülő
			integráltan nevelt	gyógy- pedagógiai tagozaton nevelt					
		óvodás gyermekek száma							
Belvárosi Óvoda	Helybéli	7	7	0	11	0	78	74	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	1	0	0
	Összesen	7	7	0	11	0	79	74	0
Újvárosi Óvoda	Helybéli	4	4	0	64	0	128		
	Bejáró	0	0	0	0	0	0		
	Összesen	4	4	0	64	0	128	0	0
Makó összesen	Helybéli	11	11	0	75	0	206	74	0
	Bejáró	0	0	0	0	0	1	0	0
	Összesen	11	11	0	75	0	207	74	0

2.1.1.4. Az óvodások közül a helyben lakó és a „bejáró” gyermekek száma

A kistérség egyes óvodáiban összesen 44 gyermek volt a bejáró a 2010/2011-es tanévben. Ez a teljes gyermeklétszám 3%-a. A bejáró gyermekek 11%-a halmozottan hátrányos helyzetű. 9 település 10 óvodájában van bejáró gyermek (Makón mindkét óvodába Kálvin + Bartók: 3, Újvárosi: 1). Ezek megoszlását mutatja a következő diagram:



A szülők gyermekeik bejárását többségében iskolabusszal oldják meg, de kis számban vannak olyanok is, akik egyénileg, pl. szülők személygépkocsival szállítják a gyermeküket az óvodába. Megoszlásukat a következő diagram mutatja be:



A bejáró gyermekek mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Nagylak	2					2
Összesen:	2					2

2010/2011-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Nagylak	1					1
Összesen:	1					1

Csanádpalotai Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Csanádpalota	13	5	12			1
Összesen:	13	5	12			1

2010/2011-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Csanádpalota	17	4	16			1
Összesen:	17	4	16			1

Földeái Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Földeák	10	3	0	8	0	2
Maroslele	4					4
Összesen:	14	3	0	8	0	6

2010/2011-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Földeák	9	1	0	7	0	2
Maroslele	4	0				4
Összesen:	13	1	0	7	0	6

Kiszombori Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Ferencszállás	2		2			
Kiszombor	3		1		2	
Összesen:	5		3		2	

2010/2011-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Ferencszállás	1		1			
Kiszombor	4		2		2	
Összesen:	5		3		2	

Pitvarosi Mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Pitvaros	4				1	3
Csanádalberti	2					2
Összesen:	6				1	5

2010/2011-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Pitvaros	2				1	1
Csanádalberti	2					2
Összesen:	4				1	3

Makó

2009/2010-es tanév

Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Kálvin + Bartók	4					4
Újvárosi	2					2
Összesen:	6					6

2010/2011-es tanév

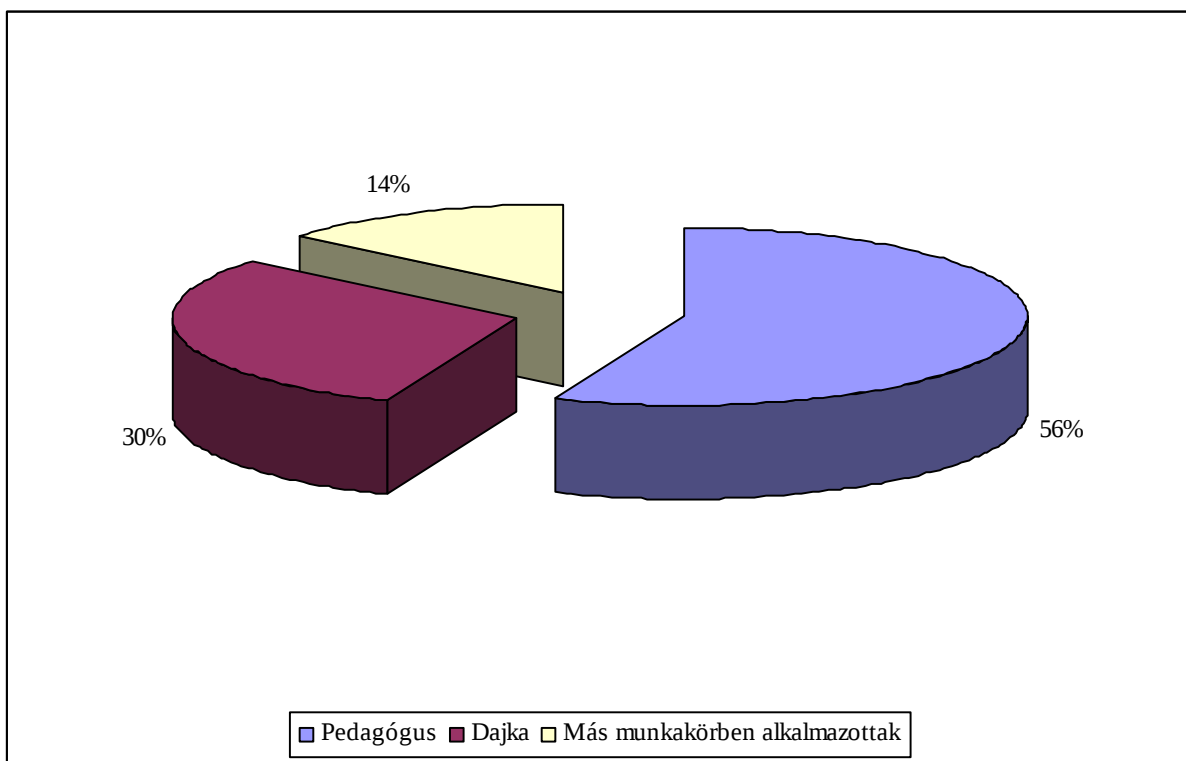
Települések	Bejáró	A bejárók közül halmozottan hátrányos	A bejáró gyermekek közül			
			iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)		utazó gyermekek száma (fő)			
Kálvin + Bartók	3					3
Újvárosi	1					1
Összesen:	4					4

2.1.1.5. Az óvodákban foglalkoztatottak

Az óvodák személyi feltételei a jogszabályi előírásokhoz és az ellátandó feladatokhoz igazodnak. Az óvodák többségében csoportonként két óvodapedagógus álláshely biztosított. Egy óvodapedagógus van Ferencszálláson és Klárafalván. A kistérség óvodáiban a 2010/2011-es nevelési évben 240 közalkalmazott dolgozott (ez 3 fővel kevesebb, mint a 2008/2009-es nevelési évben). Az óvodapedagógusok száma 134,5 (2008/2009-ben 137 fő). Az óvodapedagógusok 100 %-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Az óvodapedagógusok csoportban eltöltendő kötelező óraszámuk heti 32 óra, mely más pedagógusok óraszámához viszonyítva magas. Az óvodapedagógusok munkáját, a speciális feladatokat ellátó óvodákban, speciális végzettségű szakemberek is segítik. A kistérségben 11 fejlesztőpedagógus, 3 gyógytestnevelő, és 19 egyéb szakvizsgával illetve speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógus (pl. közoktatás vezető, gyermektánc oktató, bábjáték vezető, közművelődési szervező, óvodai szakértő, tanító, mentálhigiénés szakvizsga, tehetséggyondozó szakvizsga stb.) van.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők (dajkák, gondozónők) száma 73 fő. Emellett 32,5 fő az egyéb munkakörökben alkalmazottak száma.

Az óvodákban foglalkoztatottak arányát mutatja a következő diagram:



Az óvodákban dolgozók mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban. Az adatok a 2009/2010-es és a 2010/2011-es nevelési évekre vonatkoznak.

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Apátfalva	13		psz	fp	gyt	log	egyéb	7	6
				1					
Magyar-csanád	6		psz	fp	gyt	log	egyéb	3	
				1					
Nagylak	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	1	
Mikrotérség összesen:	21		psz	fp	gyt	log	egyéb	11	6
				2					

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Apátfalva	13		psz	fp	gyt	log	egyéb	7	6
				1					
Magyar-csanád	6		psz	fp	gyt	log	egyéb	3	
				1	1				
Nagylak	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	1	
Mikrotérség összesen:	21		psz	fp	gyt	log	egyéb	11	6
				2	1				

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Csanádpalota	8		psz	fp	gyt	log	egyéb	4	2
Királyhegyes	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	1	
Mikrotérség összesen:	10		psz	fp	gyt	log	egyéb	5	2

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Csanádpalota	8		psz	fp	gyt	log	egyéb	4	2
Királyhegyes	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	1	
Mikrotérség összesen:	10		psz	fp	gyt	log	egyéb	5	2

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Földeák	11		psz	fp	gyt	log	egyéb	6	2
				1			2		
Maroslele	6		psz	fp	gyt	log	egyéb	3	
							2		
Mikrotérség összesen:	17		psz	fp	gyt	log	egyéb	9	2
				1			4		

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Földeák	11		psz	fp	gyt	log	egyéb	6	2
				1			2		
Maroslele	6		psz	fp	gyt	log	egyéb	3	
							2		
Mikrotérség összesen:	17		psz	fp	gyt	log	egyéb	9	2
				1			4		

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Kiszombor	14		psz	fp	gyt	log	egyéb	7	3
				1			3		
Ferencszállás	1		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Klárafalva	1		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Mikrotérség összesen:	16		psz	fp	gyt	log	egyéb	11	3
				1			3		

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Kiszombor	14		psz	fp	gyt	log	egyéb	7	3
				1	1		3		
Ferencszállás	1		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Klárafalva	1		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Mikrotérség összesen:	16		psz	fp	gyt	log	egyéb	11	3
				1	1		3		

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák és gondozó nők száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Pitvaros	4		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Ambrózfalva	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Csanádalberti	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Nagyér	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Mikrotérség összesen:	10		psz	fp	gyt	log	egyéb	8	3

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Települések	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák és gondozó nők száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Pitvaros	4		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	
Ambrózfalva	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Csanádalberti	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Nagyér	2		psz	fp	gyt	log	egyéb	2	1
Mikrotérség összesen:	10		psz	fp	gyt	log	egyéb	8	3

Makó*2009/2010-es tanév*

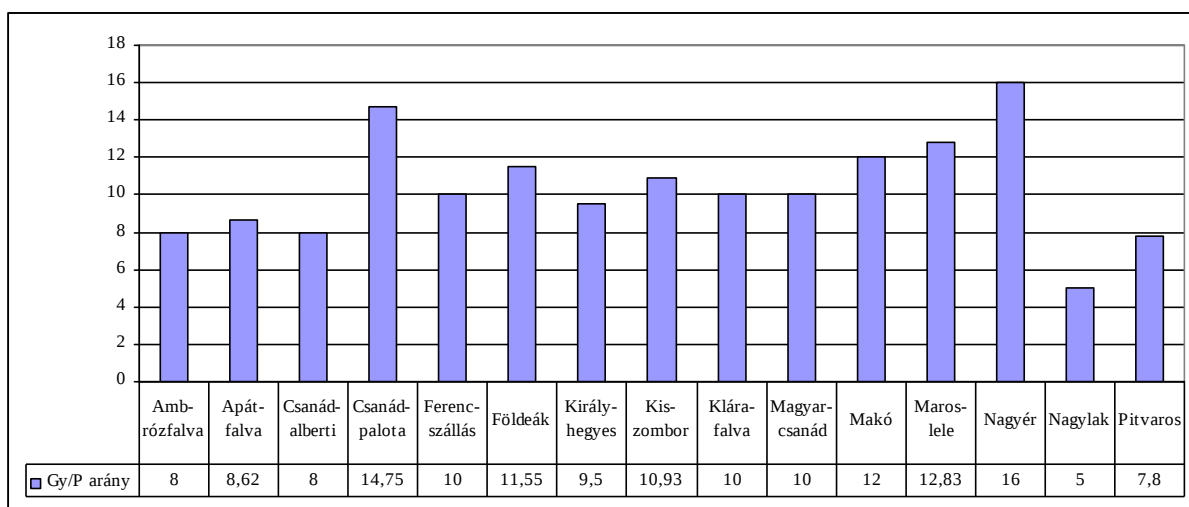
Intézmény neve	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák és gondozónők száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Belvárosi Óvoda	31,5		psz	fp	gyt	log	egyéb	16	7,6
				6	2		10		
Újvárosi Óvoda	29		psz	fp	gyt	log	egyéb	14	10
				1					
Mikrotérség összesen:	60,5		psz	fp	gyt	log	egyéb	30	17,6
				7	2		10		

Megjegyzés: psz: pszichológus, fp: fejlesztő pedagógus, gyt: gyógytestnevelő, log: logopédus

2010/2011-es tanév

Intézmény neve	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák és gondozónők száma	Más munkakörben alkalmazottak száma
	felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek							
Belvárosi Óvoda	31,5		psz	fp	gyt	log	egyéb	16	7,6
				6	2		12		
Újvárosi Óvoda	29		psz	fp	gyt	log	egyéb	14	9
				1					
Mikrotérség összesen:	60,5		psz	fp	gyt	log	egyéb	30	16,6
				7	2		12		

A 2008/2009-es nevelési évben az **egy óvodapedagógusra jutó gyermekek számát** mutatja be az alábbi diagram településenkénti bontásban:



2.1.1.6. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

Az óvodaépületek, valamint az iskola épületeken jelentős felújítások rekonstrukciók történtek az elmúlt két évben. Így elmondható, hogy az oktatási intézmények mintegy 60 % megújult.. Átfogó felújítást, bővítés szükséges azonban a makói Újvárosi Óvoda két épületében, valamint Apátfalva, és Maroslele óvodájában.

Korszerű, felújított óvodaépület található Magyarcsanádon, Királyhegyesen, megújult a csanádpalotai óvoda, a Makói Általános Iskola székhelye 1980-as években emelt épülete, a nagyéri és a királyhegyesi iskolaépület, a kiszombori Dózsa György Általános Iskola, az apátfalvi Dózsa György Általános Iskola, a földéaki óvodaépület.

Az óvodaépületek felszereltsége többségében jó, csupán az óvodák 20 %-ában szorul javításra a berendezés és eszközállomány. Kiemelkedő a felszereltsége Magyarcsanád óvodájának.

A játékokkal való ellátottságot az óvodák többsége jónak tartja. Maroslele az egyetlen település, ahol nagymértékű felújítást és bővítést kellene végrehajtani.

2.1.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

A Makói kistérségében a 2010/2011-es tanévben 7 általános iskola működik, közülük három intézményhez (apátfalvi Dózsa György Általános Iskola, Makói Általános Iskola és a pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola) 1, 4 illetve 4 tagintézmény tartozik. A tagintézmények közül egy (a magyarcsanádi) nyolcosztályos, négy pedig négyosztályos általános iskola. Csak alsó tagozat működik Ambrózfalván, Csanádalbertin, Királyhegyesen és Nagyéren tagintézményi rendszerben. Ezen településeken összevont osztályokban folyik a tanítás.

Két vagy annál több párhuzamos osztály működik Apátfalván, Csanádpalotán, Földeákon, Kiszomboron és Makón.

A térségben Ferencszálláson, Klárafalván, Kövegyen, Nagylakon és Óföldéákon nincsen általános iskola.

A 7 általános iskolán kívül az általános iskoláskorú tanulók nevelésében és oktatásában a megyei önkormányzat gimnáziuma (József Attila Gimnázium) és két egyházi iskola (Szent István Általános Iskola és Gimnázium, Szikszai György Református Általános Iskola) is részt vesz. A József Attila Gimnáziumban 8 évfolyamos képzést folytatnak évfolyamonként egy-egy osztállyal.

A 2009/2010-es tanévben Magyarcsanádon még önálló iskola működött az önkormányzat által fenntartott ÁMK keretén belül.

Az általános iskolák területén az elmúlt évek intézkedéseiben és a jelenlegi helyzetelemzésben is meghatározó szempont a tanulók számának csökkenése. A legutóbbi intézkedési terv időtartama alatt és az azt megelőző években hozott intézkedések is nagyrészt a tanulólétszám csökkenésével voltak összefüggésben.

2.1.2.1. A kistérségben egyes évfolyamokon tanuló gyermekek és osztályok száma

Az általános iskolai férőhelyek kihasználtsága kistérségi szinten településenként a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben

2009/2010-es tanév

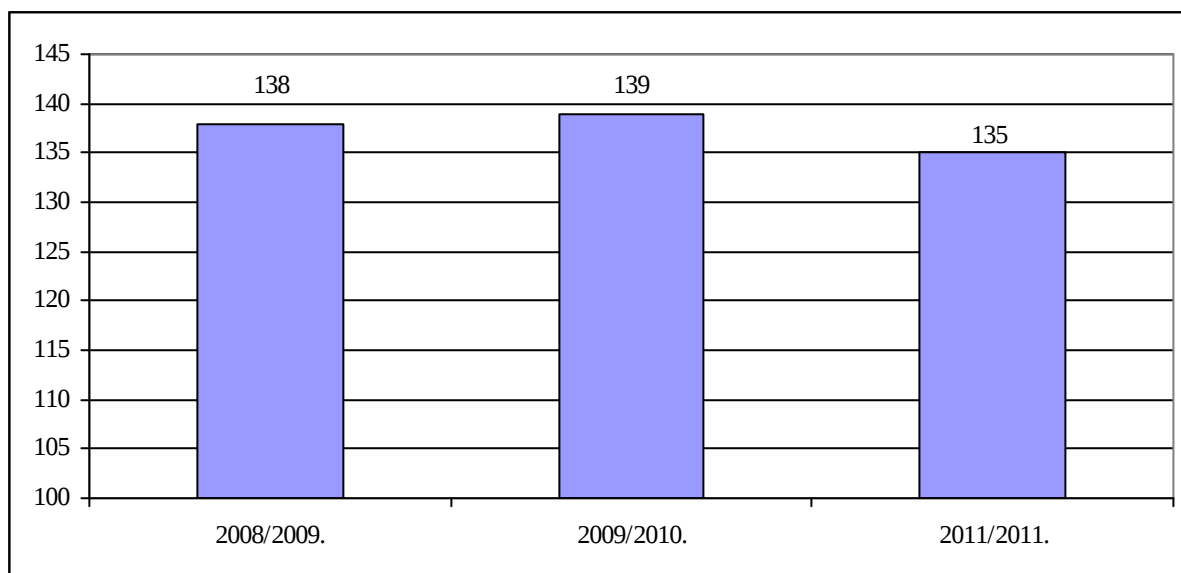
Település	A maximálisan felvehető tanulólétszám	Tanulók száma*	Osztályok száma	Kihasználtság
Ambrózfalva	42	19	1	45%
Apátfalva	240	211	11	88%
Csanádalberti	35	17	1	49%
Csanádpalota	270	235	10	87%
Földeák	350	274	15	78%
Királyhegyes	25	23	1	92%
Kiszombor	364	338	16	93%
Magyarcsanád	150	107	8	71%
Makó-Almási	432	427	16	99%
Makó-Kálvin + Bartók	832	767	30	92%
Makó-Kertvárosi	416	299	12	72%
Maroslele	200	169	8	85%
Nagyér	26	27	2	104%
Pitvaros	224	161	8	72%
Összesen	3606	3074	139	85%

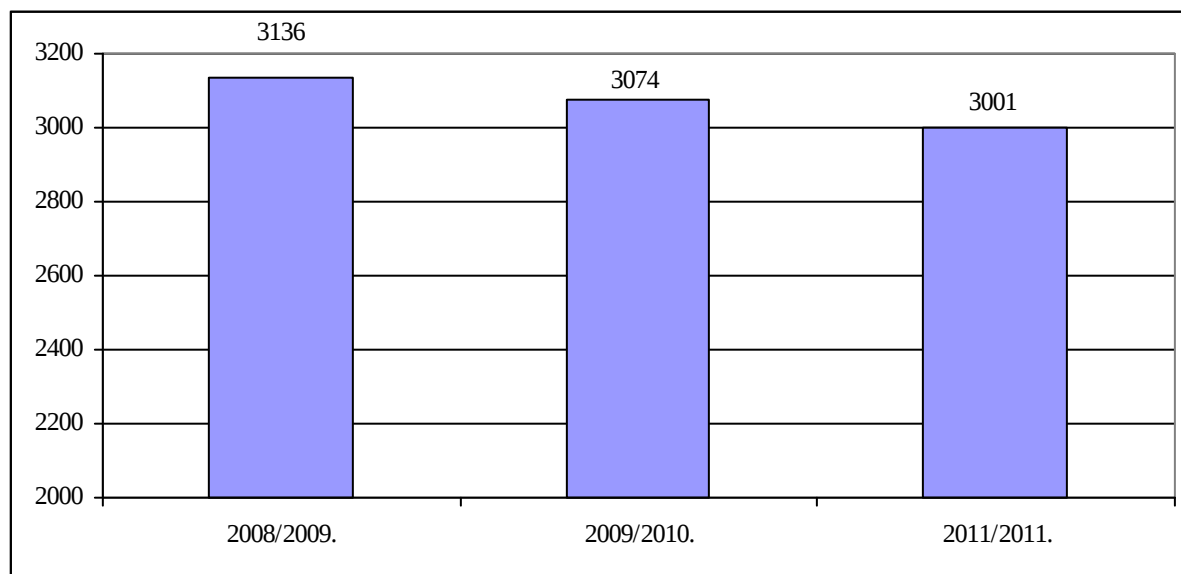
2010/2011-es tanév

Település	A maximálisan felvehető tanulólétszám	Tanulók száma*	Osztályok száma	Kihasználtság
Ambrózfalva	42	19	1	45%
Apátfalva	240	224	11	93%
Csanádalberti	35	19	1	54%
Csanádpalota	270	225	10	83%
Földeák	350	259	13	74%
Királyhegyes	25	20	1	80%
Kiszombor	364	329	16	90%
Magyarcsanád	150	110	8	73%
Makó-Almási	432	415	16	96%
Makó-Kálvin + Bartók ép.	832	752	30	90%
Makó-Kertvárosi	416	273	11	66%
Maroslele	200	171	8	86%
Nagyér	26	31	1	119%
Pitvaros	224	154	8	69%
Összesen	3606	3001	135	83%

* 2010. októberi statisztika alapján

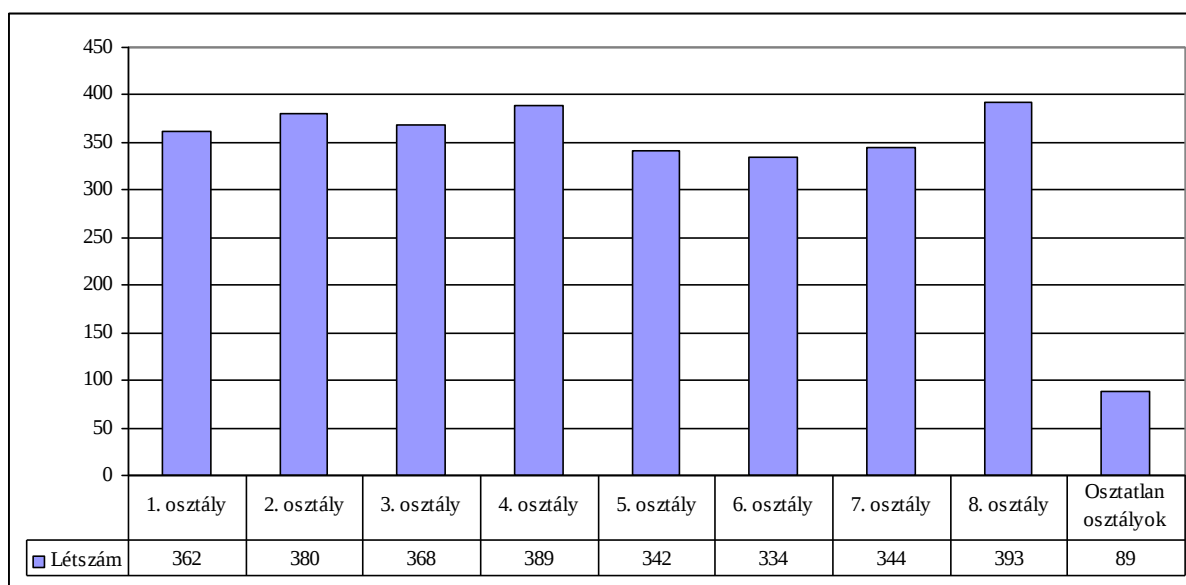
Az általános iskolai osztályok számának változása 2008 és 2010 között a következők szerint alakult:



Az iskolai létszámok a következőképpen változtak 2008 és 2010 között:***A kistérségben az egyes évfolyamokon tanuló gyermekek száma a 2010/2011-es tanévben***

A kistérség iskoláiban a 2010/2011-es tanévben 3001 gyermek tanult. Az általános iskolai tanulók száma a 2008/2009-es tanévhez viszonyítva 135 fővel kevesebb ebben a tanévben (4,3%). A tanulócsoportok száma ez idő alatt 3-mal csökkent (2,2%).

Az évfolyamok átlagléttszáma a 2010/2011-es tanévben 375 fő volt. Ettől a létszámtól jelentősen csak a 6. évfolyamokon tanulók száma tért el negatív irányban (-41 fő). A legmagasabb a 8. évfolyamokon tanuló diákok száma volt.

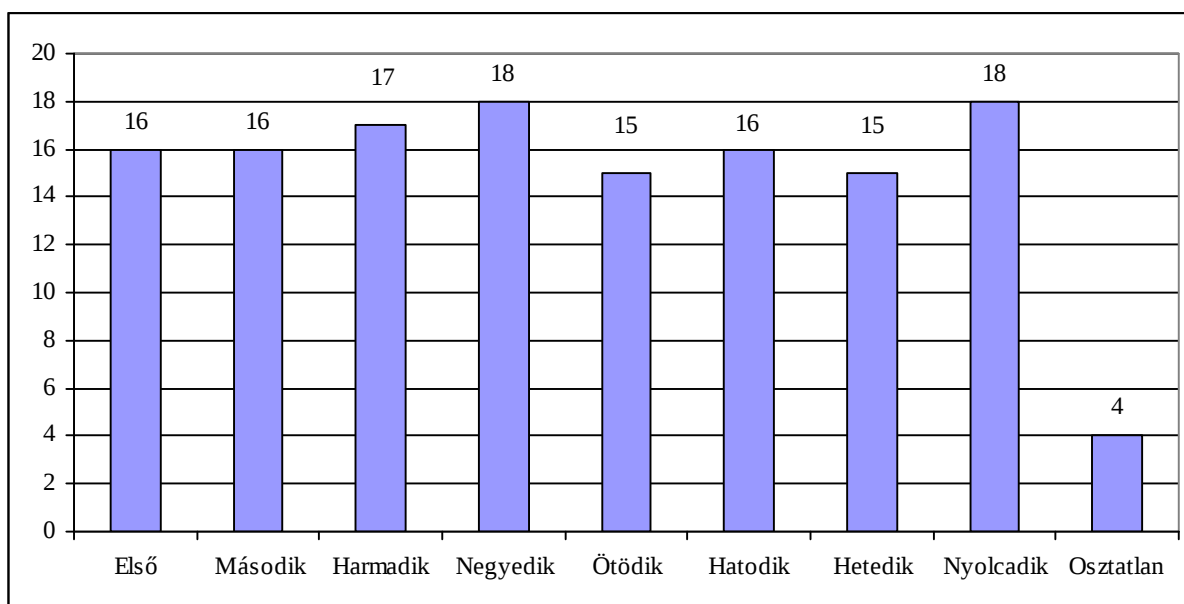
A tanulók számának évfolyamonkénti alakulását láthatjuk az alábbi diagramon:

A diagram létszámadatai azt mutatják, hogy a 2010/2011-es tanévben az alsó tagozaton 175 fővel volt több a tanulók száma, mint a felső tagozaton (alsó tagozat: 1588 fő, felső tagozat 1413 fő).

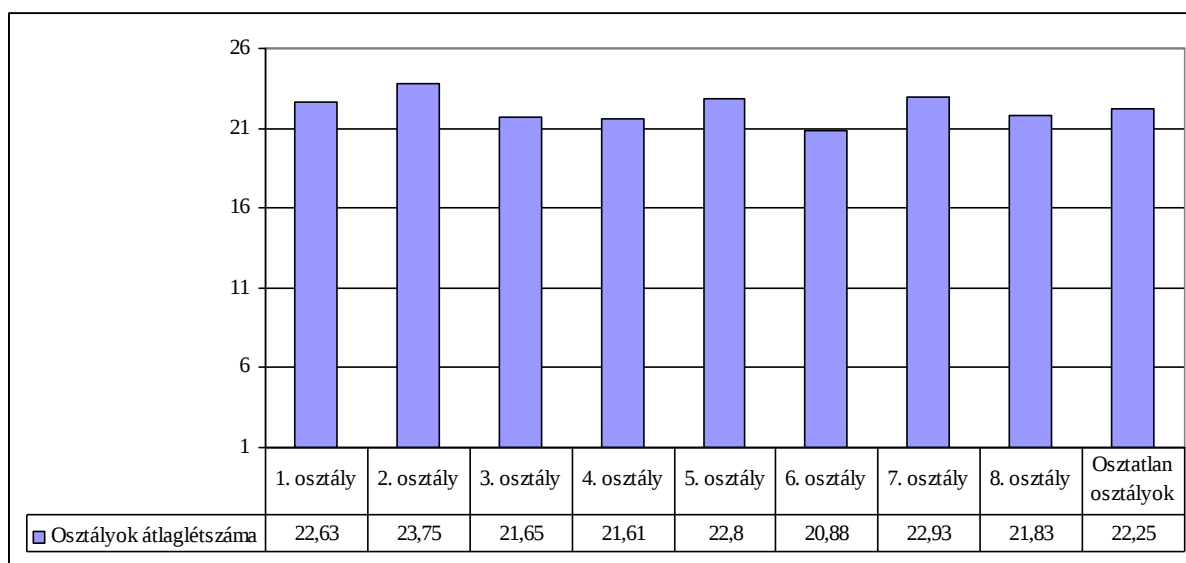
A kistérségben lévő tanulócsoportok száma a 2010/2011-es tanévben

A kistérségben 135 tanulócsoport működött a 2010/2011-es tanévben. Ezek közül 4 csoportban folyt összevont oktatás, mindenhol az 1-4. osztályokban. A felső tagozaton összevont oktatás egyik iskolában sem volt.

Az **osztályok számának évfolyamonkénti megoszlását** láthatjuk az alábbi diagramon:



Az **évfolyamok átlagléttségét** mutatja a következő diagram évfolyamonként kistérségi szinten:



Az egy osztályra jutó tanulók száma az elmúlt években viszonylagos állandóságot mutat. Ez a racionalizálás eredményeként könyvelhető el, vagyis annak köszönhető, hogy a tanulók csökkenésével az önkormányzatok az osztályok számát is folyamatosan csökkentették.

Kistérségi szinten az átlaglétszám 22,23 fő/osztály (ez az OKM adatgyűjtése alapján az országos statisztika szerint 19,55). A kistérségi szinttől az osztatlan osztályokat kivéve leginkább a 2. osztály (+1,52 fő/osztály) és a 6. osztály tér el (-1,36 fő/osztály).

Iskolai alsó tagozat: a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben a tanulócsoportok és csoportlétszámok mikrotérségenként

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Osztatlan		Osztályok átlaglét-száma (fő/osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Apátfalva	1	2	2	1	28	35	34	20			19,5
Magyarcsanád	1	1	1	1	19	16	11	14			15
Mikrotérség összesen	2	3	3	2	47	51	45	34			17,7

2010/2011-es tanév

Település	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Osztatlan		Osztályok átlaglét-száma (fő/osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Apátfalva	1	1	2	2	27	29	38	38			22
Magyarcsanád	1	1	1	1	20	18	15	12			16,25
Mikrotérség összesen	2	2	3	3	47	47	53	50			19,7

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Csanádpalota	2	1	1	1	37	20	28	33			23,6
Királyhegyes									1	23	23
Mikrotérség összesen	2	1	1	1	37	20	28	33	1	23	23,5

2010/2011-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	El-ső	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Csanádpalota	1	2	1	1	28	36	20	24			21,6
Királyhegyes									1	20	20
Mikrotérség összesen	1	2	1	1	28	36	20	24	1	20	21,33

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Földeák	2	2	2	2	29	35	36	27			15,88
Maroslele	1	1	1	1	23	26	26	17			23
Mikrotérség összesen	3	3	3	3	52	61	62	44			18,25

2010/2011-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Földeák	2	1	2	2	37	27	33	35			18,86
Maroslele	1	1	1	1	23	24	25	26			24,5
Mikrotérség összesen	3	2	3	3	60	51	58	61			20,91

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Kiszombor	2	2	2	2	54	43	36	44			22,13
Mikrotérség összesen	2	2	2	2	54	43	36	44			22,13

2010/2011-es tanév

Település	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Kiszombor	2	2	2	2	46	50	40	37			21,63
Mikrotérség összesen	2	2	2	2	46	50	40	37			21,63

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Osztályok átlaglétszáma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Pitvaros	1	1	1	1	11	18	12	17			14,5
Ambrózfalva									1	19	19
Csanádalberti									1	17	17
Nagyér									2	27	13,5
Mikrotérség összesen	1	1	1	1	11	18	12	17	4	63	15,13

2010/2011-es tanév

Település	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Oszta- lyok átlaglétsz áma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Pitvaros	1	1	1	1	12	12	17	13			13,5
Ambrózfalva									1	19	19
Csanádalberti									1	19	19
Nagyér									1	31	31
Mikrotérség összesen	1	1	1	1	12	12	17	13	3	69	17,57

Makó

2009/2010-es tanév

Település	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Oszta- lyok átlaglétsz- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Almási Tagintézmény	2	2	2	2	60	53	50	55			27,25
Kálvin + Bartók épület	4	4	4	4	101	105	106	104			26
Kertvárosi Tagintézmény	1	1	2	1	28	27	48	27			26
Makó összesen	7	7	8	7	189	185	204	186			26,34

2010/2011-es tanév

Település	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthoz száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csopor- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Almási Tagintézmény	2	2	2	2	51	55	52	50			26
Kálvin + Bartók épület	4	4	4	4	92	102	102	106			25,13
Kertvárosi Tagintézmény	1	1	1	2	26	27	26	48			25,4
Makó összesen	7	7	7	8	169	184	180	204			25,41

Iskolai felső tagozat: a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben a tanulócsoporthoz és csoportlétszámok mikrotérségenként

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Ötö- dik	Hato- dik	Hete- dik	Nyolca- dik	Ötö- dik	Hato- dik	Hete- dik	Nyolca- dik	Osztatlan		Osztá- lyok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthoz száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csopor- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Apátfalva	1	1	2	1	18	20	37	19			18,8
Magyarcsanád	1	1	1	1	13	11	11	12			11,75
Mikrotérség összesen	2	2	3	2	31	31	48	31			15,67

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Apátfalva	1	1	1	2	15	18	20	39			18,4
Magyarcsanak	1	1	1	1	12	13	10	10			11,25
Mikrotérség összesen	2	2	2	3	27	31	30	49			15,22

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Csanádpalota	1	1	2	1	20	31	36	30			23,4
Mikrotérség összesen	1	1	2	1	20	31	36	30			23,4

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Csanádpalota	1	1	1	2	28	23	30	36			23,4
Mikrotérség összesen	1	1	1	2	28	23	30	36			23,4

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Földeák	2	1	2	2	32	27	41	47			21
Maroslele	1	1	1	1	18	20	19	20			19,25
Mikrotérség összesen	3	2	3	3	50	47	60	67			20,36

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Földeák	1	2	1	2	28	33	24	42			21,17
Maroslele	1	1	1	1	18	16	20	19			18,25
Mikrotérség összesen	2	3	2	3	46	49	44	61			20

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztályok-ban tanulók száma (fő)	
Kiszombor	2	2	2	2	40	41	36	44			20,13
Mikrotérség összesen	2	2	2	2	40	41	36	44			20,13

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztályok- ban tanulók száma (fő)	
Kiszombor	2	2	2	2	40	37	43	36			19,5
Mikrotérség összesen	2	2	2	2	40	37	43	36			19,5

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztályok- ban tanulók száma (fő)	
Pitvaros	1	1	1	1	27	27	26	23			25,75
Mikrotérség összesen	1	1	1	1	27	27	26	23			25,75

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztályok- ban tanulók száma (fő)	
Pitvaros	1	1	1	1	23	25	28	24			25
Mikrotérség összesen	1	1	1	1	23	25	28	24			25

Makó*2009/2010-es tanév*

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglétszáma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthoz száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma (db)	osztályok- ban tanulók száma (fő)	
Almási Tagintézmény	2	2	2	2	48	52	58	51			26,13
Kálvin + Bartók	3	4	3	4	70	89	89	103			25,07
Kertvárosi Tagintézmény	2	1	2	2	49	31	45	44			24,14
Makó összesen	7	7	7	8	167	172	192	198			25,14

2010/2011-es tanév

Település	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglétszáma (fő/ osztály)
	osztályos tanulócsoporthoz száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma (db)	osztályok- ban tanulók száma (fő)	
Almási Tagintézmény	2	2	2	2	53	49	50	55			25,88
Kálvin + Bartók	4	3	4	3	102	71	88	89			25,00
Kertvárosi Tagintézmény	1	2	1	2	23	49	31	43			24,33
Makó összesen	7	7	7	7	178	169	169	187			25,11

2.1.2.2. Az emelt szintű tanulócsoporthoz és az emeltszintű oktatásban résztvevő tanulók

A kistérségben a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben két tagiskola folytatott emelt szintű képzést matematikából, énekből és testnevelésből. Emelt szintű oktatás a 2009/2010-es tanévben 24 csoportban folyt 628 tanuló részvételével, a 2010/2011-es tanévben pedig a 25 csoport munkájában 643 diák kapcsolódott be. Ez a teljes tanulólétszám 20,4%-a 2009/2010-es tanévben, a 2010/2011-es tanévben pedig 21,4%-a.

A 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévekben az emelt szintű tanulócsoporthoz és az emeltszintű oktatásban résztvevő tanulók számát mutatja a következő táblázat kistérségi szinten.

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók			
			2009/2010.	2010/2011.
Makói Általános Iskola Kálvin + Bartók épület	Az emelt szintű tanulócsoportok száma (matematika, ének)	Alsó tagozat	8	9
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		213	234
	Az emelt szintű tanulócsoportok száma (matematika, ének)	Felső tagozat	8	8
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		203	202
Makói Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény	Az emelt szintű tanulócsoportok száma (testnevelés)	Alsó tagozat	4	4
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		107	103
	Az emelt szintű tanulócsoportok száma (testnevelés)	Felső tagozat	4	4
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		105	104
Összesen	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	12	13
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		320	337
	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Felső tagozat	12	12
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		308	306

2.1.2.3. A kompetenciaalapú oktatás, fejlesztés a kistérség intézményeiben

Az iskolák feladata, hogy felkészítsék a tanulókat a XXI. századra, azaz számukra hasznosítható tudást adjanak, és olyan készségek és képességek birtokába juttassák őket, amelyek a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudjanak. Ezzel egyéni boldogulásukon túl, az ország gazdaságának fejlődését is biztosítani tudják.

Ezért a tanulóknak rendelkezni kell azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat tudják módosítani. Ehhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára. A fejlesztések során ezért nagy hangsúlyt kell kapnia a tanulás tanításának, és a készségek és képességek fejlesztésének.

A kompetenciaalapú oktatás célja tehát, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.

Előnye, hogy új módszerek, technikák alkalmazásával (kooperatív, projekt stb.) segíti a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbségek csökkentését, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását.

A kompetenciaalapú fejlesztéshez az iskolákban szemléletváltásra van szükség, mind intézményi, mind pedagógusi szinten. A tanítók és tanárok módszertani kultúráját kell bővíteni ahhoz, hogy a tanórák minősége, „milyensége” megváltozzon. A kompetenciaalapú oktatásban elengedhetetlen feltétel az új módszerek alkalmazása, a differenciálás, a tevékenykedtetés és a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

Ehhez minden pedagógusnak szükséges elemeznie tanmenetét, hogy saját tantárgyán belül tudatosan és tervezetten végezze a kompetenciaalapú fejlesztést.

2.1.2.4. A képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítésben, továbbá óvodai fejlesztő programban résztvevő gyerekek száma

A képesség kibontakoztató, illetve az integrációs felkészítést végző iskolák, illetve az óvodai fejlesztő programban résztvevő óvodák speciális programok, tevékenységek alkalmazásával biztosítják a gyermekek illetve tanulók halmozottan hátrányos helyzetének leküzdését, kompenzálást, sokoldalú személyiség fejlődés biztosítását

A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítésben illetve az óvodai fejlesztő programban résztvevő intézményi adatokat óvodákra és iskolákra vonatkozóan mutatják a következő táblázatok mikrotérségenként.

Apátfalvi mikrotérség

Település	Óvoda	részrtvevők száma (fő)	
		2009/2010	
Apátfalva	Helyi lakos	26	25
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	26	25
Magyarcsanád	Helyi lakos	32	32
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	32	32
Nagylak	Helyi lakos	0	3
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	0	3
Mikrotérség összesen		58	60

Település	Iskola	részrtvevők száma (fő)	
		2009/2010	
Apátfalva		Alsó tagozat	
	Helyi lakos	30	31
	Bejáró	3	4
	Alsó összesen	33	35
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	25	26
	Bejáró	0	0
	Felső összesen	25	26
	Összesen	58	61
Magyarcsanád		Alsó tagozat	
	Helyi lakos	32	40
	Bejáró	0	0
	Alsó összesen	32	40
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	26	22
	Bejáró	0	0
	Felső összesen	26	22
	Összesen	58	62
Mikrotérség összesen		116	123

Földeáki mikrotérség

Település	Óvoda	résztvevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Földeák	Helyi lakos	18	0
	Bejáró	3	0
	Óvoda összesen	21	0
Mikrotérség összesen		21	0

Település	Iskola	résztvevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Földeák		Alsó tagozat	
	Helyi lakos	22	27
	Bejáró	2	4
	Alsó összesen	24	31
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	13	16
	Bejáró	3	2
	Felső összesen	16	18
	Összesen::	40	49
		Alsó tagozat	
Maroslele	Helyi lakos	0	16
	Bejáró	0	0
	Alsó összesen	0	16
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	0	5
	Bejáró	0	0
	Felső összesen	0	5
	Összesen	0	21
Mikrotérség összesen		64	70

Kiszombori mikrotérség

Település	Óvoda	résztevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Kiszombor	Helyi lakos	26	25
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	26	25
Ferencszállás	Helyi lakos	4	2
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	4	2
Mikrotérség összesen		30	27

Település	Iskola	résztevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Kiszombor		Alsó tagozat	
	Helyi lakos	30	31
	Bejáró	3	4
	Alsó összesen	33	35
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	25	26
	Bejáró	0	0
	Felső összesen	25	26
	Iskola összesen:	58	61
Mikrotérség összesen		91	96

Makó

Település	Óvoda	résztevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Makó	Helyi lakos	69	64
	Bejáró	0	0
	Óvoda összesen	69	64
Mikrotérség összesen		69	64

Település	Iskola	résztevők száma (fő)	
		2009/2010	2010/2011
Makó		Alsó tagozat	
	Helyi lakos	0	7
	Bejáró	0	0
	Alsó összesen	0	7
		Felső tagozat	
	Helyi lakos	0	0
	Bejáró	0	0
	Felső összesen	0	0
	Iskola összesen:	0	0
Mikrotérség összesen		0	7

2.1.2.5. Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészeti kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetek szeretetén túl a tehetségek kibontakoztatását szolgálja a hat és tizenégy év közötti korosztálynak. Három művészeti ágban – zene, tánc, képző- és iparművészet – történik a művészetoktatás a kistérségben belül.

A kistérségben az alapító okiratok szerint alapfokú művészeti oktatást az önkormányzati fenntartású intézmények közül Makón a **Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet** és Pitvaroson a **Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda** végez magas színvonalon. Az iskolákban a zeneművészeti, a táncművészeti, valamint a képző- és iparművészeti ágak közül lehet választani. Az önkormányzati fenntartású általános iskolákban alapfokú művészetoktatási tevékenységet végez még a *Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola* és a *Dr. Martin György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* is, az Oktatási Minisztérium által engedélyezett három művészeti ág oktatásával.

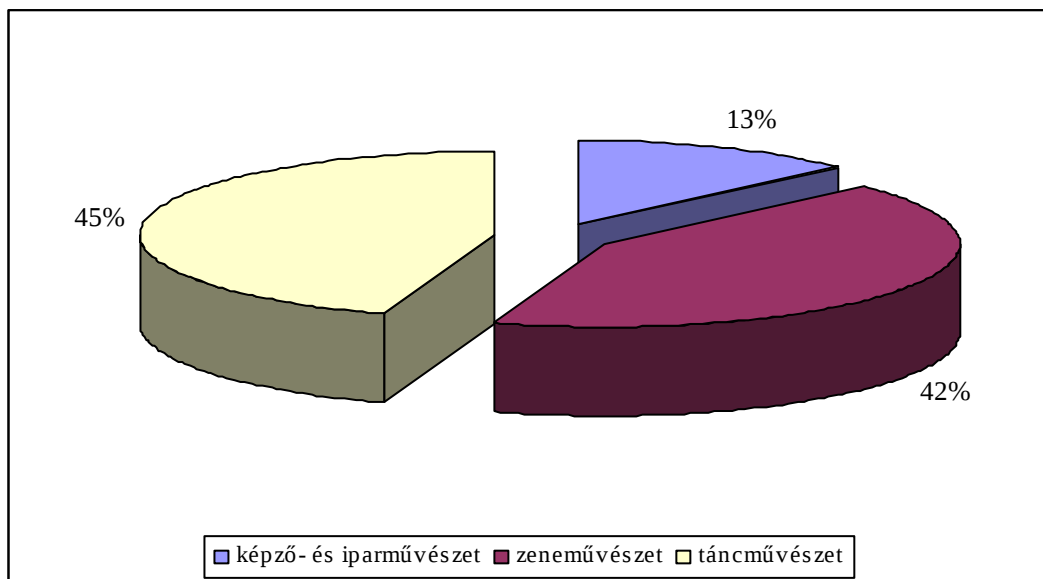
Az alábbi táblázat a különböző művészeti ágak oktatását mutatja be kistérségi szinten a 2009/2010. és a 2010/2011. októberi statisztika szerint:

Település	Művészeti ág	Megjegyzés
Apátfalva	táncművészet	Dr. Martin György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény látja el a művészeti oktatást
Földeák	klasszikus zene, néptánc, képzőművészet	A makói Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola látja el a művészeti oktatást
Kiszombor	zeneművészet	A makói Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola látja el a művészeti oktatást
	képző- és iparművészet	
	táncművészet	
Magyarcsanak	táncművészet	Dr. Martin György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény látja el a művészeti oktatást
Makó	zeneművészet	A művészeti képzés nagyrészt a Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet látja el a Kálvin és a Bartók épületben és a Kertvárosi Tagintézményben alapfeladatként. Emellett a makói Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola képzőművészet, tánc és szerez zeneoktatást folytat az Almási Tagintézményben.
	képző- és iparművészet	
	táncművészet	
Pitvaros	zeneművészet	Az iskola az alapító okirata szerint alapfeladatként végzi a művészetoktatást

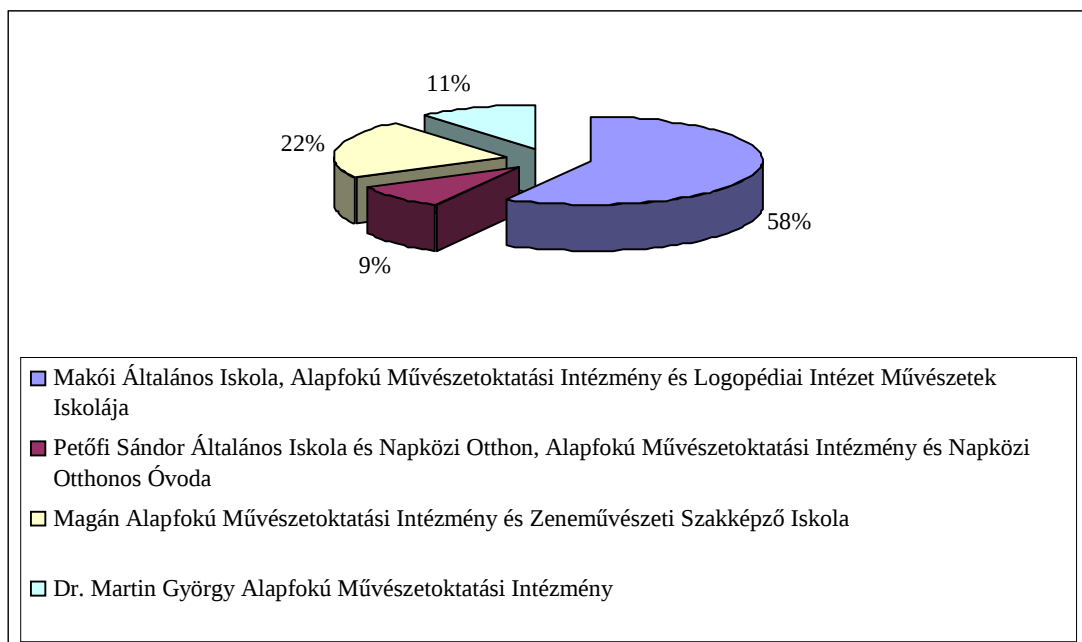
Alapfokú művészetoktatásban a 2009/2010-es tanévben az önkormányzatok által fenntartott iskolákban 1060, a 2010/2011-es tanévben pedig 939 tanuló vett részt, ez az összes tanuló 34,5 %-a illetve 34,4%-a. A művészeti ágak közül legtöbben - 2009/2010-es tanévben 473 ill. 2010/2011-es tanévben 467 fő - a táncművészetben tanultak, a zeneművészeti képzésben a 2009/2010-es tanévben 446 fő, 2010/2011-es tanévben pedig 430 fő részesült.

Képző- és iparművészeti oktatásban pedig a 2009/2010-es tanévben 141, a 2010/2011-es tanévben pedig 135 tanuló vett részt.

Az egyes művészeti ágakon tanulók megoszlását mutatja a következő diagram a 2010/2011-es tanévben:



A 2010/2011-es tanévben a képzést végző intézmények megoszlását az alábbi ábra szemlélteti:



Az egyes művészeti ágakhoz tartozó művészeti csoportok számát és a tanulók létszámát tartalmazzák a következő táblázatok. Az adatok a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévekre vonatkoznak.

Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet

2009/2010-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2009/2010. tanévben	
	Makó-Kálvin+Bartók épület	Makó-Kertvárosi tagintézmény
Képző-és iparművészeti ág	105	0
Zeneművészeti ág	242	2
Táncművészeti ág	207	8
Összesen	554	10

2010/2011-es tanév

Petőfi Sándor Általános Iskola és Napközi Otthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Napközi Otthonos Óvoda (az alapító okiratban szereplő)

2009/2010-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2009/2010. tanévben
Zeneművészeti ág	104
Összesen	104

2010/2011-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2010/2011. tanévben
Zeneművészeti ág	97
Összesen	97

Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola

2009/2010-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2009/2010. tanévben			
	Makó-Almási Tagintézmény	Földeák	Kiszombor	Maroslele
Képző-és iparművészeti ág	12	2	24	13
Zeneművészeti ág	45	102	53	70
Táncművészeti ág	54	16	80	0
Összesen	111	120	157	83

2010/2011-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2010/2011. tanévben			
	Makó-Almási Tagintézmény	Földeák	Kiszombor	Maroslele
Képző-és iparművészeti ág	10	10	24	15
Zeneművészeti ág	37	104	31	75
Táncművészeti ág	46	16	77	0
Összesen	93	130	132	90

Dr. Martin György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

2009/2010-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2009/2010. tanévben	
	Magyarcsanád	Apátfalva
Táncművészeti ág	60	64
Összesen	60	64

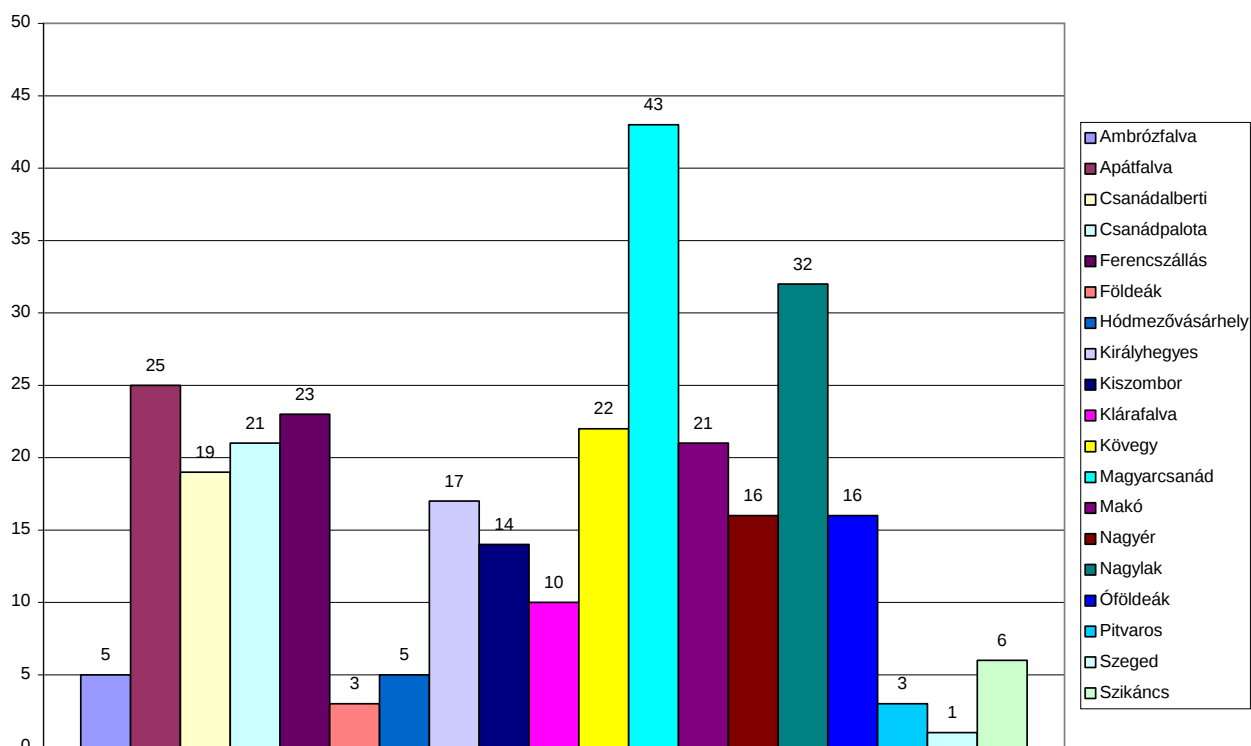
2010/2011-es tanév

Művészeti ágak, tanszakok	Tanulók száma a 2010/2011. tanévben	
	Magyarcsanád	Apátfalva
Táncművészeti ág	46	67
Összesen	46	67

2.1.2.6. Bejáró tanulók száma a 2010-2011-es tanévben

A kistérség egyes intézményeiben a 2009/2010-es tanévben összesen 301 tanuló volt a bejáró. Ez a teljes tanulólétszám 9,8%-a. A 2010/2011-es tanévben összesen 302 diák a bejáró, ami az összes tanuló 10,1%-a.

A 2010/2011-es tanévben a tanulók 19 településről járnak be a kistérség iskoláiba. Ezek megoszlását mutatja a következő diagram:



A bejáró tanulók:

2009/2010-es tanév

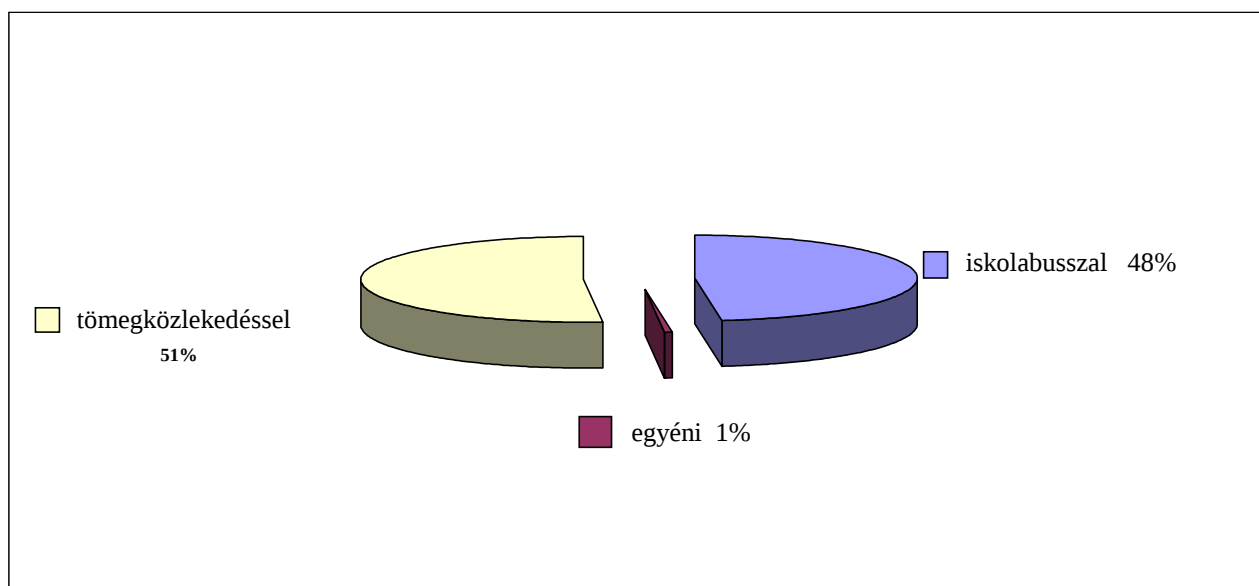
hová jár	Ambrózfalváról	Apátfalváról	Csanádalbertiről	Csanádpalotáról	Ferencszállásról	Földeákról	Kiszomborról	Klárafalváról	Kövegyről	Királyhegyesről	Magyarcsanádáról	Makóról	Marosleléről	Gorzsza	Nagyérről	Nagylakról	Óföldéákról	Pitvarosról	Szegedről	Mezőhegyes	Hmrvhelyről	Szikáncsról	ÖSSZESEN
Ambrózfalvra																							0
Apátfalvára											19	1				9							29
Csanádalbertire																							0
Csanádpalotára									21			5				2							28
Földeákra														1			18				5	7	31
Királyhegyesre												2											2
Kiszomborra					14			7				5							1				27
Magyarcsanádra		5										1											6
Almásiba		1			1		1	1					1			5							10
Kálvin + Bartók		23		8	6	2	8	2	2	10	16		2			18		1					98
Kertvárosiba		1							1	8	4						1						15
Maroslelére												1									1		2
Nagyérre																							0
Pitvarosra	11		15	9					1						15						2		53
Összesen:	11	30	15	17	21	2	9	10	25	18	39	15	3	1	15	34	19	1	1	0	8	7	301

2010/2011-es tanév

hová jár	Ambrózfalváról	Apátfalváról	Csanádalbertiről	Csanádpalotáról	Ferencszállásról	Földeákról	Kiszomborról	Klárafalváról	Kövegyről	Királyhegyesről	Magyarcsanádáról	Makóról	Nagyérről	Nagylakról	Óföldeákról	Pitvarosról	Szegedről	Mezőhegyes	Hímvelyről	Szikáncsról	ÖSSZESEN
Ambrózfalvra																					0
Apátfalvára											25	2		8							35
Csanádalbertire																0					0
Csanádpalotára									19			7		1							27
Földeákra															15				4	6	25
Királyhegyesre												2									2
Kiszomborra					17			8				9					1				35
Magyarcsanádra		4																			4
Almásiba					2		6	1						7							16
Kálvin + Bartók		19	4	8	4	3	8	1	1	12	15			16		3					94
Kertvárosiba		2							1	5	3				1						12
Maroslelére												1							1		2
Nagyérre																					0
Pitvarosra	5		15	13					1				16								50
Összesen:	5	25	19	21	23	3	14	10	22	17	43	21	16	32	16	3	1	0	5	6	302

A tanulók bejárása részben iskolabusszal történik, ugyanakkor vannak olyan tanulók is, akik a tömegközlekedést veszik igénybe, vagy egyénileg utaznak, pl.: a szülők személygépkocsival szállítják a gyermeküket iskolába. Az iskolabusszal közlekedők számában a csökkenés azért következett be a 2008/2009. tanévtől, mert a Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló 2007. évi CLXIX. tv. 8. számú mellékletének IV. fejezetében 2.2.1. b) alatt szereplő iskolabusszal utaztatott gyermekek, tanulók alapján járó támogatás csak abban az esetben igényelhető le a 20 000 fő lakosságszám feletti települési önkormányzatok területén működő intézményi társulás esetén, amennyiben a társulás által fenntartott intézménybe járnak be a gyermekek/tanulók.

A bejárók közlekedését a következő diagram mutatja be a 2010/2011-es tanév adatai alapján:



A tanulók közül 145 fő iskolabusszal közlekedik.

Az iskolabusszal bejáró gyerekek:

2009/2010-es tanév

HOVÁ JÁR	Ambrózfalváról	Csanádalbertiről	Ferencszállásról	Királyhegyesről	Kláralfalváról	Kövegyről	Magyarcsanádrol	Makóról	Nagyérről	Nagylakról	Óföldsékről	Összesen:
Apátfalvara							19			9		28
Csanádpalotára						21		5				26
Földeákra											18	18
Királyhegyesre								2				2
Kiszomborra			14		7							21
Almásiba										5		5
Kálvin + Bartókba				10						18		28
Kertvárosiba				8								8
Pitvarosra	11	15							15			41
ÖSSZESEN	11	15	14	18	7	21	19	7	15	32	18	177

2010/2011-es tanév

HOVÁ JÁR	Ambrózfalváról	Csanádalbertiről	Ferencszállásról	Klárafalvaáról	Kövegyről	Magyarcsanadról	Makóról	Nagyérről	Nagylakról	Összesen:
Apátfalvara						25			8	33
Csanádpalotára					19		7			26
Földeákra										0
Királyhegyesre							2			2
Kiszomborra			17	8						25
Almásiba									7	7
Kálvin + Bartókba									16	16
Kertvárosiba										0
Pitvarosra	5	15						16		36
ÖSSZESEN	5	15	17	8	19	25	9	16	31	145

Tömegközlekedést igénybe vevő bejáró gyerekek:

2009/2010-es tanév

HOVÁ JÁR	Apátfalváról	Csanádpalotáról	Ferencszállásról	Földeákról	Kiszomborról	Klárafalváról	Kövegyről	Magyarcsanadról	Makóról	Marosleléről	Nagylakról	Óföldeákról	Pitvarosról	Hmrvhelyről	Gorzsza	Szikáncs	Szeged	Mezőhegyes	Összesen:
Apátfalvra									1										1
Csanádpalotára											2								2
Földeákra														5	1	7			13
Kiszomborra									5								1		6
Magyarcsanádra	1								1										2
Almásiba	1		1		1	1				1									5
Kálvin + Bartókba	23	8	6	2	8	2	2	16		2			1						70
Kertvárosiba	1						1	4				1							7
Maroslelére														1					1
Pitvarosra		9					1											2	12
ÖSSZESEN	26	17	7	2	9	3	4	20	7	3	2	1	1	6	1	7	1	2	119

2010/2011-es tanév

HOVÁ JÁR	Apátfalváról	Csanádalberről	Csanádpalotáról	Ferencszállásról	Földeákról	Kiszomborról	Klárafalváról	Kövegyről	Magyarcsanádról	Makóról	Nagylakról	Óföldeákról	Pitvarosról	Hmvelyről	Királyhegyesről	Szikáncs	Szeged	Összesen:
Apátfalvra										2								2
Csanádpalotára											1							1
Földeákra												15		4		6		25
Királyhegyesre										2								2
Kiszomborra										9							1	10
Magyarcsanádra	1																	1
Almásiba				2		6	1											9
Kálvin Bartókba	19	4	8	4	3	8	1	1	15				3		12			78
Kertvárosiba	2							1	3			1			5			12
Maroslelére														1				1
Pitvarosra			13					1										14
ÖSSZESEN	22	4	21	6	3	14	2	3	18	13	1	16	3	5	17	6	1	155

A bejárást egyéb módon megoldók megoszlását mutatja a következő táblázat:

2009/2010-es tanév

HOVÁ JÁR	Apátfalva	Makó	Összesen:
Magyarcsanád	4		4
Maroslele		1	1
ÖSSZESEN	4	1	5

2010/2011-es tanév

HOVÁ JÁR	Apátfalva	Makó	Összesen:
Magyarcsanád	2		2
Maroslele		1	1
ÖSSZESEN	2	0	2

A vidékről bejáró tanulók közül 30 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Ez az összes bejáró tanuló 9,9%-a.

A bejáró tanulók mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Makóról	2			2	
Apátfalváról	5			1	4
Magyarcsanadról	19	19			
Nagylakról	9	9			
ÖSSZESEN	35	28		3	4

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Makóról	2			2	
Apátfalváról	4			1	0
Magyarcsanadról	25	25			2
Nagylakról	8	8			
ÖSSZESEN	39	33		3	2

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Makóról	7	7			
Kövegyről	21	21			
Nagylakról	2			2	
ÖSSZESEN	30	28		2	

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Makóról	9	9		2	
Kövegyről	19	19			
Nagylakról	1			1	
ÖSSZESEN	29	28		3	

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Makóról	1				1
Óföldeákról	18	18			
Hódmezővásárhelyről	6			6	
Gorza	1			1	
Szikáncsról	7			7	
ÖSSZESEN	33	18		14	1

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Makóról	1				0
Óföldeákról	15			15	
Hódmezővásárhelyről	5			5	
Gorza					
Szikáncsról	6			6	
ÖSSZESEN	27			26	0

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola-busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg-közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Ferencszállásról	14	14			
Klárafalváról	7	7			
Makóról	5			5	
Szegedről	1			1	
ÖSSZESEN	27	21		6	

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola-busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg-közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Ferencszállásról	17	17			
Klárafalváról	8	8			
Makóról	9			9	
Szegedről	1			1	
ÖSSZESEN	35	25		10	

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola-busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg-közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermek száma (fő)			
Ambrózfalváról	11	11			
Csanádalbertiről	15	15			
Csanádpalotáról	9			9	
Kövegyről	1			1	
Nagyérről	15	15			
Mezőhegyesről	2			2	
ÖSSZESEN	53	41		12	

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Ambrózfalváról	5	5			
Csanádalbertiről	15	15			
Csanádpalotáról	13			13	
Kövegyről	1			1	
Nagyérről	16	16			
Mezőhegyesről					
ÖSSZESEN	50	36		14	

Makó

2009/2010-es tanév

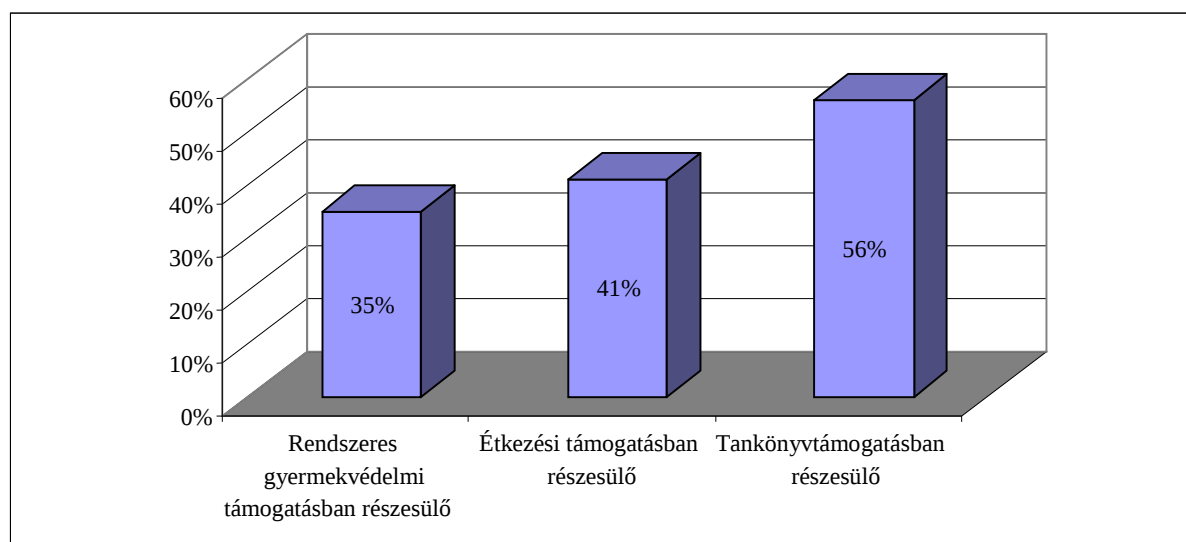
Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Apátfalváról	25			25	
Csanádalberti					
Csanádpalotáról	8			8	
Ferencszállásról	7			7	
Földeákról	2			2	
Kiszomborról	9			9	
Klárafalváról	3			3	
Kövegyről	3			3	
Királyhegyesről	18	18			
Magyarcsanádról	20			20	
Marosleléről	3			3	
Nagylakról	23	23			
Pitvarosról	1			1	
Óföldeákról	1			1	
ÖSSZESEN	123	41		82	

2010/2011-es tanév

Települések	A bejáró	Ebből			
		iskola- busszal	falugondnoki szolgálattal	tömeg- közlekedéssel	egyéni megoldással (szülők szgk.-val)
	gyermekek száma (fő)	utazó gyermekek száma (fő)			
Apátfalváról	21			21	
Csanádalberti	4			4	
Csanádpalotáról	8			8	
Ferencszállásról	6			6	
Földeákról	3			3	
Kiszomborról	14			14	
Klárafalváról	2			2	
Kövegyről	2			2	
Királyhegyesről	17			17	
Magyarcsanádról	18			18	
Marosleléről					
Nagylakról	23	23			
Pitvarosról	3			3	
Óföldeákról	1			1	
ÖSSZESEN	122	23		99	0

2.1.2.7. Tanulók megoszlása szociális helyzetük szerint

A kistérségben a 2010/2011-es tanévben a szociális helyzete alapján 1063 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Ez 161 gyermekkel több, mint a 2008/2009-es tanévben. Az étkezéséhez 1233 gyermeknek járulnak hozzá. 1676 diák tankönyvtámogatásban részesül. Az összes tanulóhoz való arányukat az alábbi diagram szemlélteti:



A tanulók szociális helyzetük szerinti megoszlását a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben mikrotérségenként a következő táblázatok adatai mutatják.

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Apátfalva		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	54	78	77
	Bejáró	14	16	16
	Alsó összesen	68	94	93
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	46	31	54
	Bejáró	10	11	9
	Felső összesen	56	42	63
	Helyi lakos	100	109	131
	Bejáró	24	27	25
	Mindösszesen:	124	136	156
Magyarcsanád		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	42	42	57
	Bejáró	1	1	3
	Alsó összesen	43	43	60
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	28	28	44
	Bejáró			3
	Felső összesen	28	28	47
	Helyi lakos	70	70	101
	Bejáró	1	1	6
	Mindösszesen:	71	71	107
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	170	179	232
	Bejáró	25	28	31
	Mindösszesen:	195	207	263

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Apátfalva		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	69	91	95
	Bejáró	14	18	18
	Alsó összesen	83	109	113
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	49	52	59
	Bejáró	11	12	12
	Felső összesen	60	64	71
	Helyi lakos	118	143	154
	Bejáró	25	30	30
	Mindösszesen:	143	173	184
Magyarcsanád		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	48	48	63
	Bejáró	1	1	2
	Alsó összesen	49	49	65
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	28	28	43
	Bejáró			2
	Felső összesen	28	28	45
	Helyi lakos	76	76	106
	Bejáró	1	1	4
	Mindösszesen:	77	77	110
Mikrotérség összesen				
	Helyi lakos	194	219	260
	Bejáró	26	31	34
	Mindösszesen:	220	250	294

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Csanádpalota		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	50	65	72
	Bejáró	4	4	5
	Alsó összesen	54	69	77
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	34	29	45
	Bejáró	6	7	11
	Felső összesen	40	36	56
	Helyi lakos	84	94	117
	Bejáró	10	11	16
	Mindösszesen:	94	105	133
Királyhegyes		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	2	2	2
	Bejáró	2	2	2
	Alsó összesen	4	4	4
		Felső tagozat		
	Helyi lakos			
	Bejáró			
	Felső összesen			
	Helyi lakos	2	2	2
	Bejáró	2	2	2
	Mindösszesen:	4	4	4
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	86	96	119
	Bejáró	12	13	18
	Mindösszesen:	98	109	137

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Csanádpalota		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	51	69	70
	Bejáró	2	3	7
	Alsó összesen	53	72	77
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	39	31	49
	Bejáró	5	7	6
	Felső összesen	44	38	55
	Helyi lakos	90	100	119
	Bejáró	7	10	13
	Mindösszesen:	97	110	132
Királyhegyes		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	3	3	3
	Bejáró	2	2	2
	Alsó összesen	5	5	5
		Felső tagozat		
	Helyi lakos			
	Bejáró			
	Felső összesen			
	Helyi lakos	3	3	3
	Bejáró	2	2	2
	Mindösszesen:	5	5	5
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	93	103	122
	Bejáró	9	12	15
	Mindösszesen:	102	115	137

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Földeák		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	47	38	67
	Bejáró	8	6	6
	Alsó összesen	55	44	73
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	48	25	67
	Bejáró	5	6	10
	Felső összesen	53	31	77
	Helyi lakos	95	63	134
	Bejáró	13	12	16
	Mindösszesen:	108	75	150
Maroslele		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	1	2	2
	Bejáró			
	Alsó összesen	1	2	2
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	3	4	6
	Bejáró		1	2
	Felső össz.	3	5	8
	Helyi lakos	4	6	8
	Bejáró	0	1	2
	Mindösszesen:	4	7	10
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	99	69	142
	Bejáró	13	13	18
	Mindösszesen:	112	82	160

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyv- támogatásban részesülő
Földeák		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	58	52	73
	Bejáró	8	8	10
	Alsó összesen	66	60	83
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	42	31	54
	Bejáró	3	2	8
	Felső összesen	45	33	62
	Helyi lakos	100	83	127
	Bejáró	11	10	18
	Mindösszesen:	111	93	145
Maroslele		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	5	8	9
	Bejáró			
	Alsó összesen	5	8	9
		Felső tagozat		
	Helyi lakos		4	4
	Bejáró		1	2
	Felső összesen	0	5	6
	Helyi lakos	5	12	13
	Bejáró	0	1	2
	Mindösszesen:	5	13	15
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	105	95	140
	Bejáró	11	11	20
	Mindösszesen:	116	106	160

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyvtámogatás- ban részesülő
Kiszombor		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	66	60	159
	Bejáró	9	10	18
	Alsó összesen	75	70	177
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	57	27	152
	Bejáró	3	1	9
	Felső összesen	60	28	161
	Helyi lakos	123	87	311
	Bejáró	12	11	27
	Mindösszesen:	135	98	338
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	123	87	311
	Bejáró	12	11	27
	Mindösszesen:	135	98	338

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyvtámogatás- ban részesülő
Kiszombor		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	78	69	152
	Bejáró	5	12	21
	Alsó összesen	83	81	173
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	57	42	142
	Bejáró	2	6	14
	Felső összesen	59	48	156
	Helyi lakos	135	111	294
	Bejáró	7	18	35
	Mindösszesen:	142	129	329
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	135	111	294
	Bejáró	7	18	35
	Mindösszesen:	142	129	329

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyvtámogatás- ban részesülő
Ambrózfalva		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	11	13	19
	Bejáró			
	Alsó összesen	11	13	19
	Helyi lakos	11	13	19
	Bejáró			
	Mindösszesen:	11	13	19
Csanádalberti		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	12	12	12
	Bejáró			
	Alsó összesen	12	12	12
	Helyi lakos	12	12	12
	Bejáró			
	Mindösszesen:	12	12	12
Nagyér		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	23	21	24
	Bejáró			
	Alsó összesen	23	21	24
	Helyi lakos	23	21	24
	Bejáró			
	Mindösszesen:	23	21	24
Pitvaros		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	16	25	32
	Bejáró	3	5	5
	Alsó összesen	19	30	37
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	14	20	28
	Bejáró	31	34	37
	Felső összesen	45	54	65
	Helyi lakos	30	45	60
	Bejáró	34	39	42
	Mindösszesen:	64	84	102
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	76	91	115
	Bejáró	34	39	42
	Mindösszesen:	110	130	157

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyvtámogatás- ban részesülő
Ambrózfalva		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	10	11	18
	Bejáró			
	Alsó összesen	10	11	18
	Helyi lakos	10	11	18
	Bejáró			
	Mindösszesen:	10	11	18
Csanádalberti		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	11	11	11
	Bejáró			
	Alsó összesen	11	11	11
	Helyi lakos	11	11	11
	Bejáró			
	Mindösszesen:	11	11	11
Nagyér		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	28	26	29
	Bejáró			
	Alsó összesen	28	26	29
	Helyi lakos	28	26	29
	Bejáró			
	Mindösszesen:	28	26	29
Pitvaros		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	16	28	33
	Bejáró	3	3	4
	Alsó összesen	19	31	37
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	11	24	29
	Bejáró	31	38	41
	Felső összesen	42	62	70
	Helyi lakos	27	52	62
	Bejáró	34	41	45
	Mindösszesen:	61	93	107
Mikrotérség összesen	Helyi lakos	76	100	120
	Bejáró	34	41	45
	Mindösszesen:	110	141	165

Makó

2009/2010-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Tankönyvtámogatás- ban részesülő
Makói Általános Iskola Almási Tagintézmény		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	63	63	104
	Bejáró	1	1	3
	Alsó összesen	64	64	107
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	47	25	89
	Bejáró	1	1	2
	Felső összesen	48	26	91
	Helyi lakos	110	88	193
	Bejáró	2	2	5
	Mindösszesen:	112	90	198
Makói Általános Iskola, Kálvin + Bartók épület		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	58	165	129
	Bejáró	3		
	Alsó összesen	61	165	129
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	33	70	98
	Bejáró	11		
	Felső összesen	44	70	98
	Helyi lakos	91	235	227
	Bejáró	14		
	Mindösszesen:	105	235	227
Makói Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	49	75	75
	Bejáró	1	2	2
	Alsó összesen	50	77	77
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	68	67	96
	Bejáró	5	5	9
	Felső összesen	73	72	105
	Helyi lakos	117	142	171
	Bejáró	6	7	11
	Mindösszesen:	123	149	182
Makó összesen	Helyi lakos	318	465	591
	Bejáró	22	9	16
	Mindösszesen:	340	474	607

2010/2011-es tanév

		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részeseülő	Étkezési támogatásban részeseülő	Tankönyvtámogatás- ban részeseülő
Makói Általános Iskola Almási Tagintézmény		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	63	59	99
	Bejáró	3	3	5
	Alsó összesen	66	62	104
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	48	35	93
	Bejáró	3	3	4
	Felső összesen	51	38	97
	Helyi lakos	111	94	192
	Bejáró	6	6	9
	Mindösszesen:	117	100	201
Makói Általános Iskola, Kálvin + Bartók épület		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	70	155	124
	Bejáró	9		
	Alsó összesen	79	155	124
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	49	96	96
	Bejáró	13		
	Felső összesen	62	96	96
	Helyi lakos	119	251	220
	Bejáró	22		
	Mindösszesen:	141	251	220
Makói Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény		Alsó tagozat		
	Helyi lakos	50	75	77
	Bejáró	1	2	2
	Alsó összesen	51	77	79
		Felső tagozat		
	Helyi lakos	59	58	84
	Bejáró	5	6	7
	Felső összesen	64	64	91
	Helyi lakos	109	133	161
	Bejáró	6	8	9
	Mindösszesen:	115	141	170
Makó összesen	Helyi lakos	339	478	573
	Bejáró	34	14	18
	Mindösszesen:	373	492	591

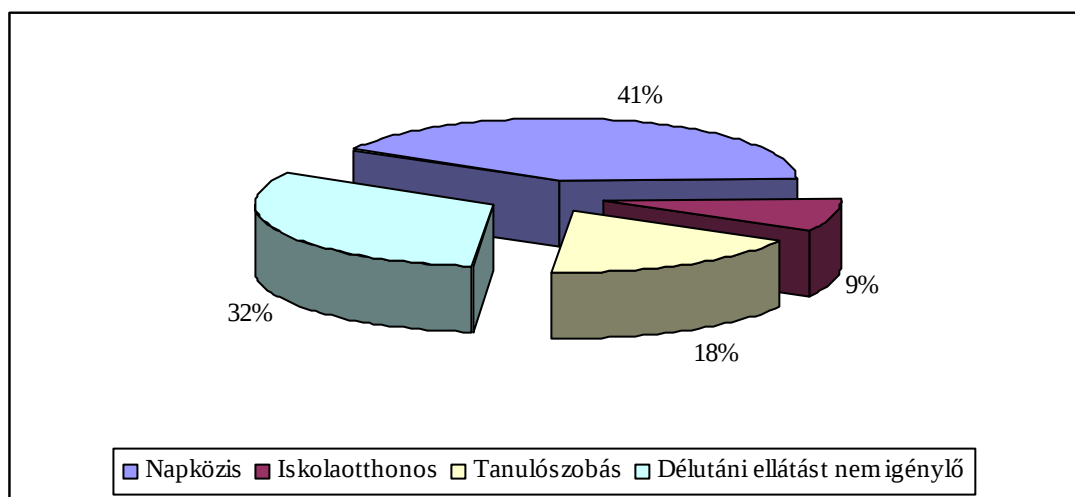
2.1.2.8. A tanulók évfolyamok közti továbbhaladása a kistérség általános iskoláiban

A tanulói létszámadatok az általános iskolai tanulmányok alatt, a tanulói továbbhaladás folyamán is változhatnak. A Makói kistérségben ez a változás nem számottevő. Évente csupán néhány fő ismételt évet.

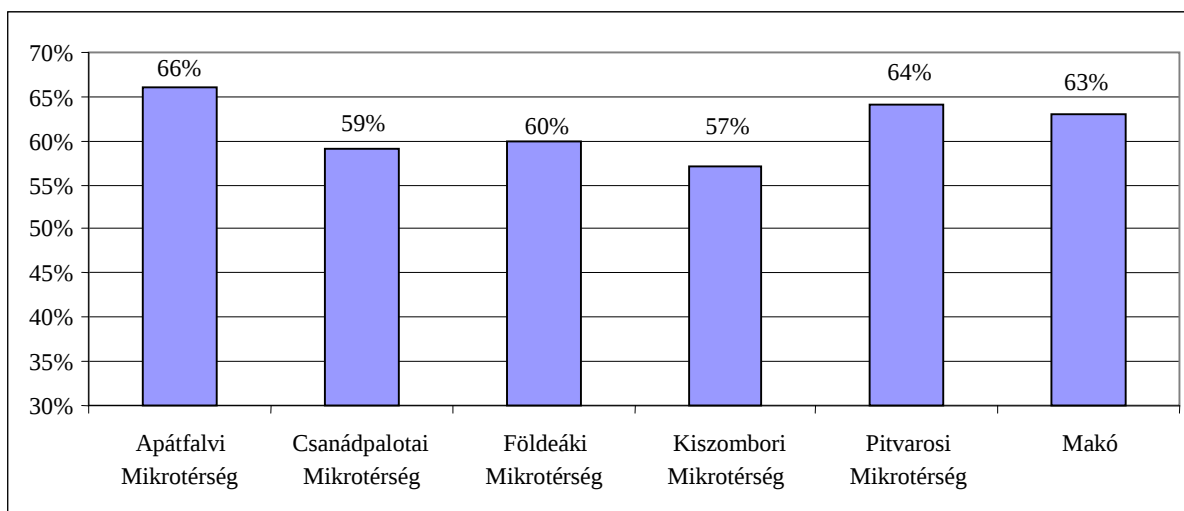
Iskolaváltásra is kevés esetben került sor, főként a családok költözése miatt történik. Ezen túlmenően SNI iskolába való átirányítás, tankötelezettség megszűnése, más iskolába való átiratkozás, áthelyezés, reintegráció, nevelő szülőkhöz való kerülés és szakértői vélemény miatt került sor iskolaváltásra. Ezek az okok szintén néhány tanulót érintettek.

2.1.2.9. A napközis, tanulószobai és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók

A Makói kistérségben 2010/2011-es tanévben 1862 tanuló (1428 alsós és 428 felsős) igényelt délutáni ellátást az iskolákban. Ebből 1108 napközis (922 alsós és 186 felsős), 245 diák tanulószobai (3 alsós és 242 felsős) és 503 tanuló (mind alsós) iskolaotthonos ellátásban részesült. Az összes tanulóhoz viszonyított arányukat az alábbi diagram mutatja:

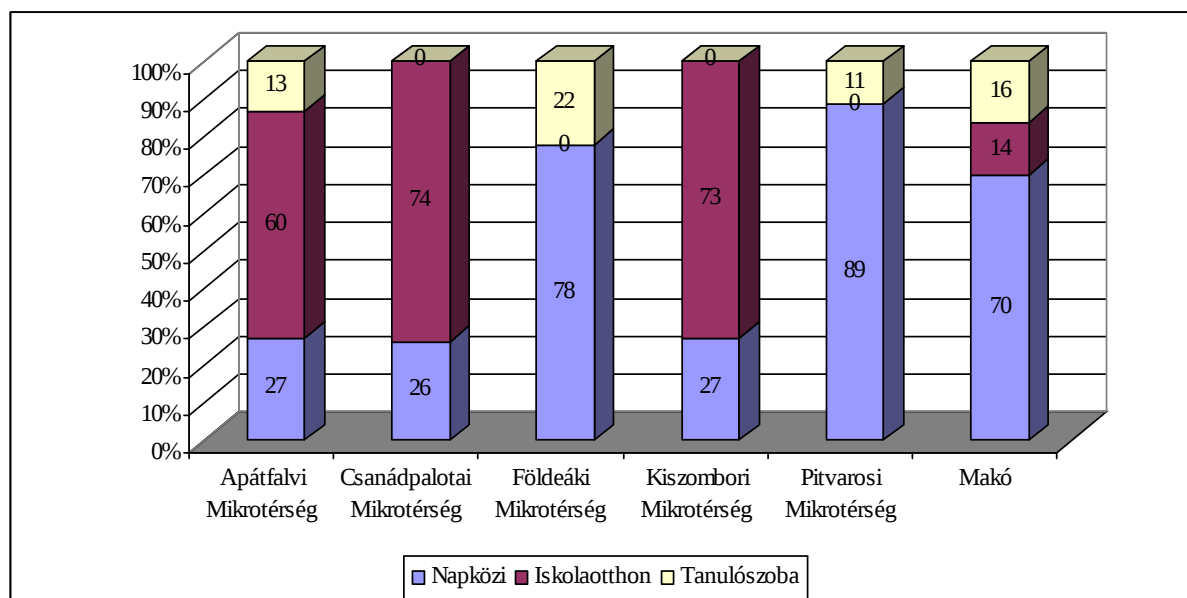


A délutáni ellátásban részesülő tanulók (napközi, tanulószoba és az iskolaotthonos összesen) arányát láthatjuk a következő ábrán mikrotérségenként. Az adatok a 2010/2011. októberi statisztika mutatói.



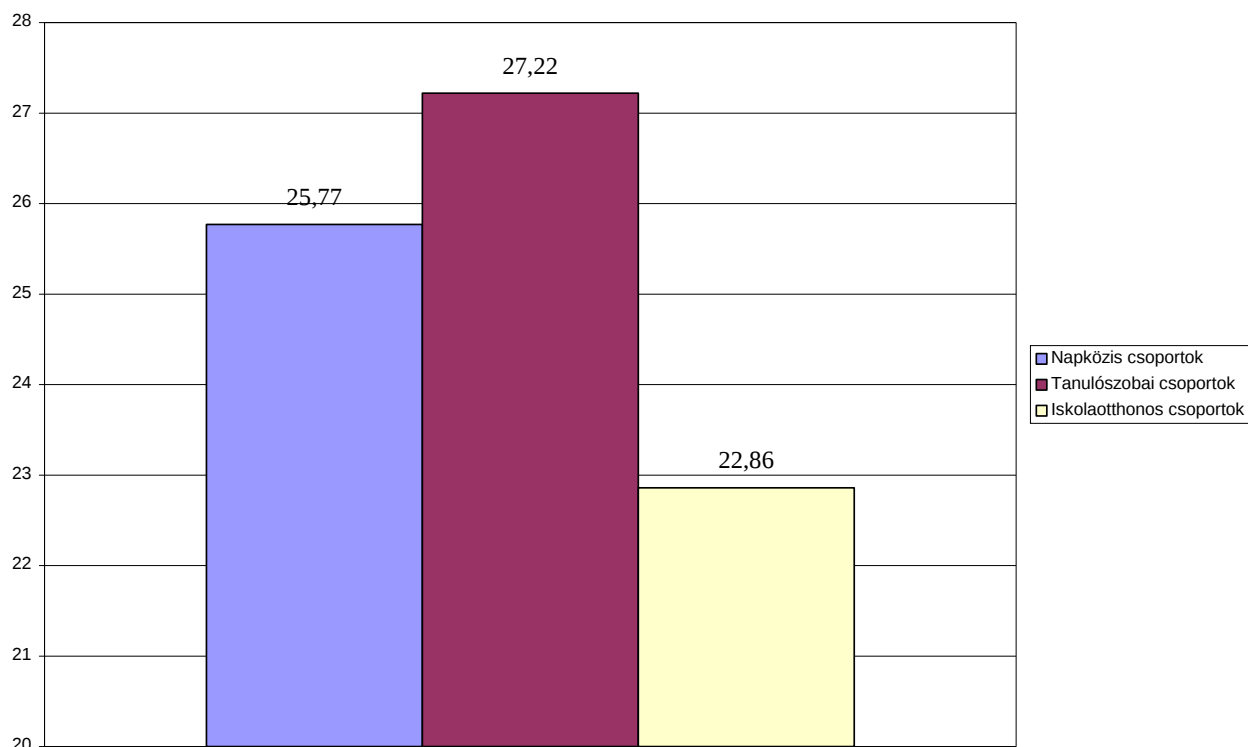
Az egyes mikrotérségekben a napközis, tanulószobai és az iskolaotthonos ellátást más-más arányban biztosítják az iskolák a tanulók számára.

Ennek megoszlását mutatja az alábbi diagram (2010/2011-es tanév):



A tanulók délutáni foglalkozására 43 napközis (37 alsó és 6 felső tagozatos), 22 iskolaotthonos és 6 tanulószobai csoportot szerveztek a kistérségben az elmúlt tanévben.

A délutáni ellátásra szervezett csoportok átlaglétszámát láthatjuk a következő ábrán:



A napközis, a tanulósobai és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Apátfalva	Magyarcsanád	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat		2	2
Napközis tanulók száma			46	46
Napközis csoportok száma	Felső tagozat			
Napközis tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat	1		1
Tanulósobai tanulók száma		22		22
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	6		6
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		117		117
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat		61	61
	Felső tagozat	72		72
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	117	107	224
	Felső tagozat	94		94
	Mindösszesen	211	107	318

2010/2011-es tanév

		Apátfalva	Magyarcsanád	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat		2	2
Napközis tanulók száma			59	59
Napközis csoportok száma	Felső tagozat			
Napközis tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat	1		1
Tanulósobai tanulók száma		28		28
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	6		6
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		132		132
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	0	51	51
	Felső tagozat	64		64
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	132	110	242
	Felső tagozat	92		92
	Mindösszesen	224	110	334

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Csanádpalota	Királyhegyes	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	1	1	2
Napközis tanulók száma		23	22	45
Napközis csoportok száma	Felső tagozat	1		1
Napközis tanulók száma		29		29
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	4		4
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		85		85
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	10	1	11
	Felső tagozat	88		88
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	118	23	141
	Felső tagozat	117	0	117
	Mindösszesen	235	23	258

2010/2011-es tanév

		Csanádpalota	Királyhegyes	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat		1	1
Napközis tanulók száma			17	17
Napközis csoportok száma	Felső tagozat	1		1
Napközis tanulók száma		20		20
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	5		5
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		108		108
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat		3	3
	Felső tagozat			
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	108	20	128
	Felső tagozat	20		20
	Mindösszesen	128	20	148

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Földeák	Maroslele	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	3	3	6
Napközis tanulók száma		72	85	157
Napközis csoportok száma	Felső tagozat		1	1
Napközis tanulók száma			38	38
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			
Tanulósobai tanulók száma				
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat	2		2
Tanulósobai tanulók száma		62		62
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	55	7	62
	Felső tagozat	85	39	124
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	127	92	219
	Felső tagozat	147	77	224
	Mindösszesen	274	169	443

2010/2011-es tanév

		Földeák	Maroslele	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	3	3	6
Napközis tanulók száma		68	89	157
Napközis csoportok száma	Felső tagozat		1	1
Napközis tanulók száma			44	44
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat			0
Tanulósobai tanulók száma				0
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat	2		2
Tanulósobai tanulók száma		58		58
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat			
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	64	9	73
	Felső tagozat	69	29	98
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	132	98	230
	Felső tagozat	127	73	200
	Mindösszesen	259	171	430

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Kiszombor	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	1	1
Napközis tanulók száma		27	27
Napközis csoportok száma	Felső tagozat	1	1
Napközis tanulók száma		31	31
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat		
Tanulósobai tanulók száma			
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat		
Tanulósobai tanulók száma			
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	6	6
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		133	133
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat		
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma			
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	17	17
	Felső tagozat	130	130
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	177	177
	Felső tagozat	161	161
	Mindösszesen	338	338

2010/2011-es tanév

		Kiszombor	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	1	1
Napközis tanulók száma		22	22
Napközis csoportok száma	Felső tagozat	1	1
Napközis tanulók száma		29	29
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat		
Tanulósobai tanulók száma			
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat		
Tanulósobai tanulók száma			
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat	6	6
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		136	136
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat		
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma			
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	15	15
	Felső tagozat	127	127
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	173	173
	Felső tagozat	156	156
	Mindösszesen	329	329

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Ambróz-falva	Csanád-alberti	Nagyér	Pitvaros	Mikro-térség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	1	1	1	1	4
Napközis tanulók száma		16	17	18	35	86
Napközis csoportok száma	Felső tagozat				1	1
Napközis tanulók száma					24	24
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat					
Tanulósobai tanulók száma		1			1	2
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat				1	1
Tanulósobai tanulók száma					20	20
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat					
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma						
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat					
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma						
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	2		9	22	33
	Felső tagozat				59	59
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	19	17	27	58	121
	Felső tagozat				103	103
	Mindösszesen	19	17	27	161	224

2010/2011-es tanév

		Ambróz-falva	Csanád-alberti	Nagyér	Pitvaros	Mikro-térség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	1	1	1	1	4
Napközis tanulók száma		12	19	23	37	91
Napközis csoportok száma	Felső tagozat				1	1
Napközis tanulók száma					36	36
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat					0
Tanulósobai tanulók száma		3				3
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat				1	1
Tanulósobai tanulók száma					12	12
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat					
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma						
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat					
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma						
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat	4		8	17	29
	Felső tagozat				52	52
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	19	19	31	54	123
	Felső tagozat	0	0	0	100	100
	Mindösszesen	19	19	31	154	223

Makó

2009/2010-es tanév

		Almási Tagintézmény	Kálvin-Bartók épület	Kertvárosi Tagintézmény	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	8	15		23
Napközis tanulók száma		233	380		613
Napközis csoportok száma	Felső tagozat		4	1	5
Napközis tanulók száma			102	37	139
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat				
Tanulósobai tanulók száma					
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat		1		1
Tanulósobai tanulók száma			30		30
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat			5	5
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				130	130
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat				
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma					
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat		36		36
	Felső tagozat			132	132
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	233	416	130	779
	Felső tagozat		351	169	520
	Mindösszesen	233	767	299	1299

2010/2011-es tanév

		Almási Tagintézmény	Kálvin- Bartók épület	Kertvárosi Tagintézmény	Mikrotérség összesen
Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	9	14		23
Napközis tanulók száma		231	345		576
Napközis csoportok száma	Felső tagozat		1	1	2
Napközis tanulók száma			33	24	57
Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tagozat				
Tanulósobai tanulók száma					
Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tagozat		5		5
Tanulósobai tanulók száma			144		144
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Alsó tagozat			5	5
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma				127	127
Isk.otthonos tan.csop.ok száma	Felső tagozat				
Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma					
Délutáni ellátást nem igénylő tanulók száma	Alsó tagozat		57		57
	Felső tagozat		173	122	295
Tanulók száma összesen	Alsó tagozat	231	402	127	760
	Felső tagozat		350	146	496
	Mindösszesen	231	752	273	1256

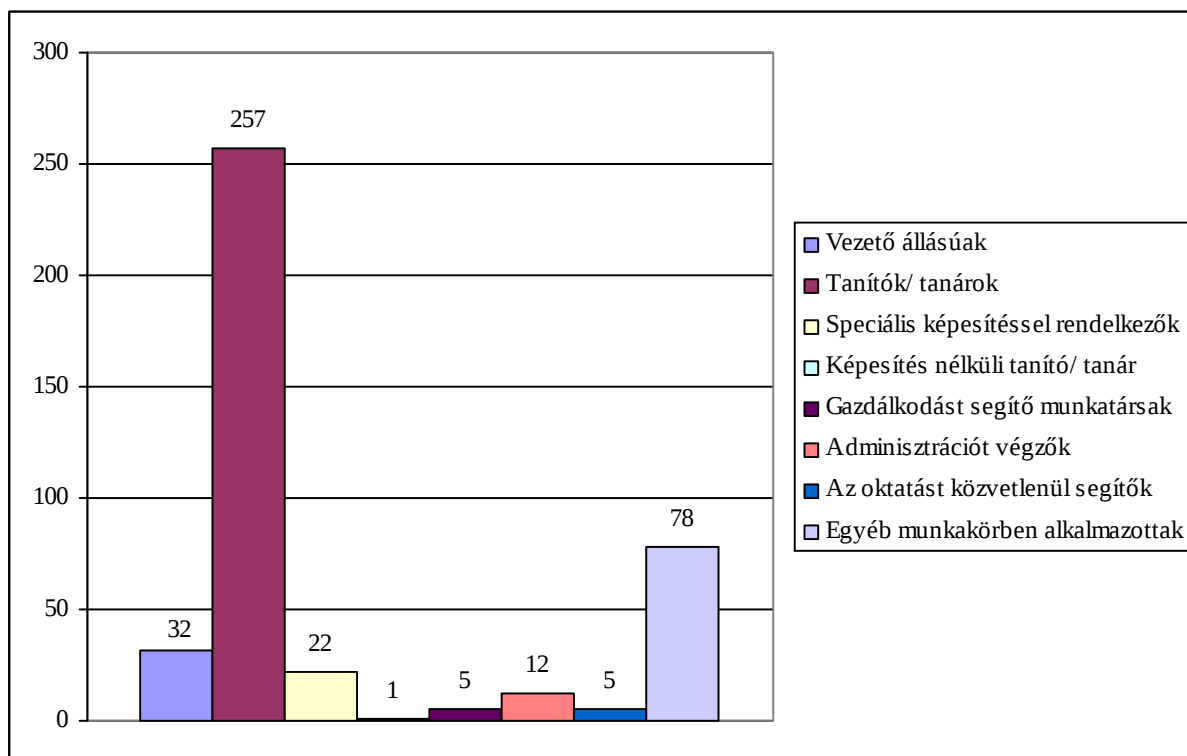
2.1.2.10. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórai munkán kívül fontos egy iskola megítélésében a tanórán kívüli foglalkozások kínálata is. A kistérség általános iskoláiban a tanórán kívüli tevékenységek keretében különböző szakkörök, érdeklődési körök és sportköri foglalkozások működnek. A legnépszerűbbek a sport és tehetséggondozó foglalkozások.

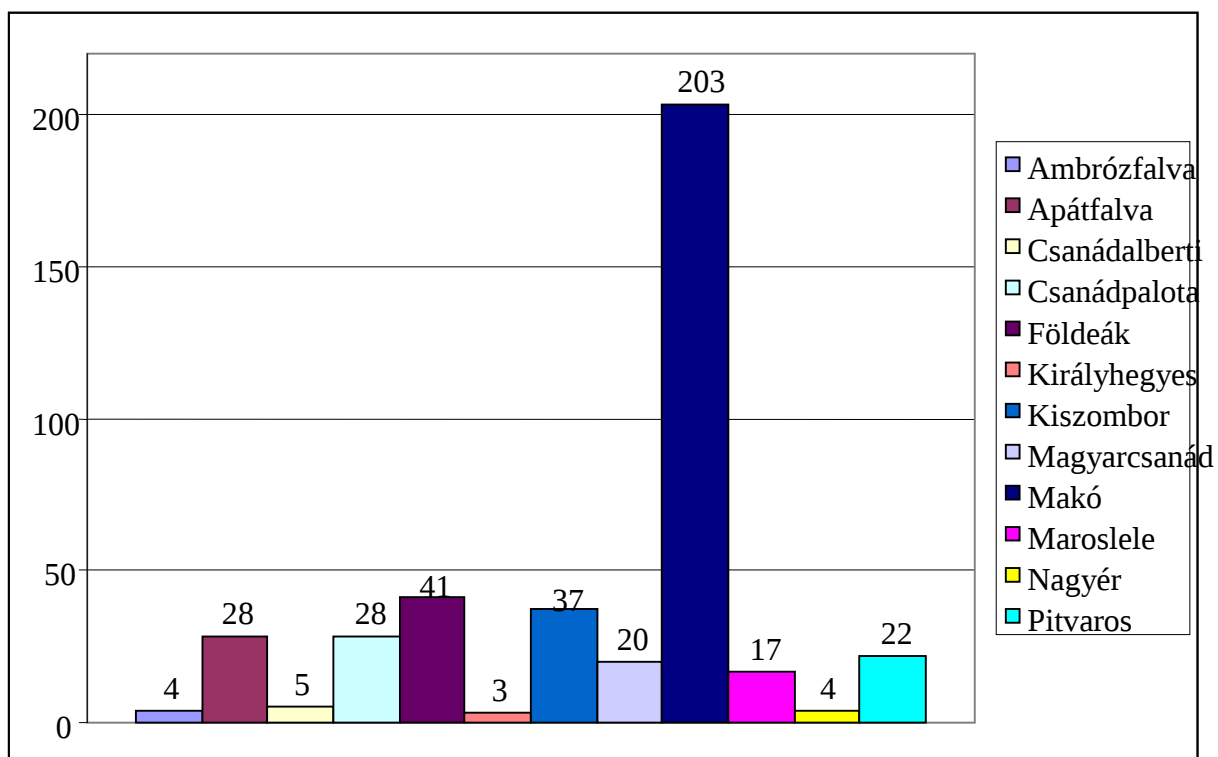
2.1.2.11. Az iskolákban foglalkoztatott közalkalmazottak

Makói kistérségében a 2010/2011-es tanévben 412 közalkalmazottat foglalkoztattak az iskolák (ez 29 fővel több, mint a 2008/2009-es tanévben). Ebből 312 a pedagógusok száma, a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottaké pedig 100 (2008/2009-ben 289 pedagógus, 94 nem pedagógus). A felsőfokú végzettségűek 7%-a speciális végzettséggel rendelkezik. Öröndetes, hogy a kistérségben csak egy képesítés nélküli pedagógus dolgozik (Pitvaros). A pedagógusok közül 32 fő lát el vezetői állást (2008/2009-ben 27).

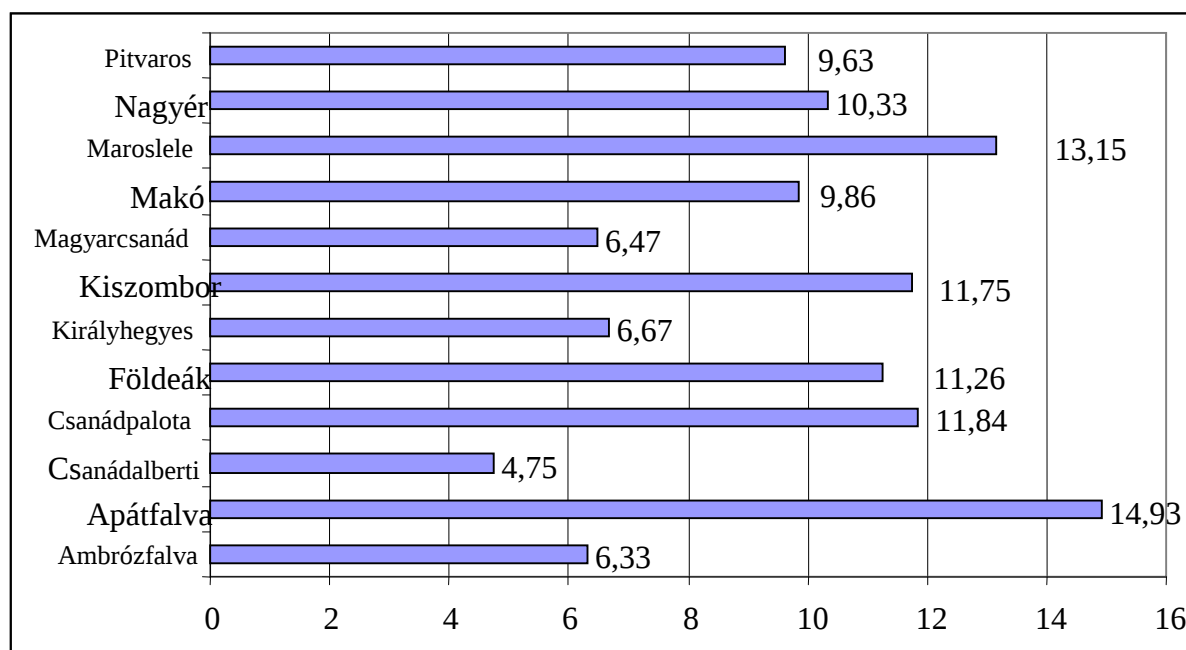
Az iskolákban foglalkoztatottak megoszlását mutatja a következő diagram:



A közalkalmazottak településenkénti száma látható az alábbi diagramon:



Országos probléma, hogy Magyarországon **az egy pedagógusra jutó tanulók átlagos száma** nemzetközi viszonylatban igen alacsonynak mondható: 9,4 fő. Az indikátor úgy képződik, hogy az intézményben az összes gyerek illetve tanulói létszámot elosztjuk az intézményben dolgozó összes pedagógus létszámmal (a vezetők és egyéb órakedvezményel rendelkezők is szerepelnek az osztószámban). A 2010/2011-es tanév októberi statisztikai adatai szerint a kistérségünkben átlagosan egy pedagógusra 10,35 tanuló jut, ez az arány az előző években magasabb volt (2008/2009-ben 10,7), ami az országos átlagot változatlanul meghaladja.



Az iskolákban közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak mikrotérségi szintű megoszlását láthatjuk az alábbi táblázatokban.

Apátfalvi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Apátfalva	Alsó tagozat		5	7					
	Felső tagozat	2	8		0		2	0	5
	Együtt:	2	13	7	0	0	2	0	5
Magyarcsanak	Alsó tagozat	1	8				1		2
	Felső tagozat	1	7						
	Együtt:	2	15	0	0	0	1	0	2
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	13	7	0	0	1	0	2
	Felső tagozat	3	15	0	0	0	2	0	5
	Együtt:	4	28	7	0	0	3	0	7

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Apátfalva	Alsó tagozat		5	7					
	Felső tagozat	2	8				2	0	4
	Együtt:	2	13	7	0	0	2	0	4
Magyarcsanak	Alsó tagozat	1	8				1		2
	Felső tagozat	1	7						
	Együtt:	2	15	0	0	0	1	0	2
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	13	7	0	0	1	0	2
	Felső tagozat	3	15	0	0	0	2	0	4
	Együtt:	4	28	7	0	0	3	0	6

Csanádpalotai mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Csanádpalota	Alsó tagozat		9	2					
	Felső tagozat	2	8	1			2	1	3
	Együtt:	2	17	3	0	0	2	1	3
Királyhegyes	Alsó tagozat	1	3	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	0	0	0	0	0	0	0	0
	Együtt:	1	3	0	0	0	0	0	0
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	12	2	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	2	8	1	0	0	2	1	3
	Együtt:	3	20	3	0	0	2	1	3

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Csanádpalota	Alsó tagozat		9	2					
	Felső tagozat	2	8	1			2	1	3
	Együtt:	2	17	3	0	0	2	1	3
Királyhegyes	Alsó tagozat	1	2	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	0	0	0	0	0	0	0	0
	Együtt:	1	2	0	0	0	0	0	0
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	11	2	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	2	8	1	0	0	2	1	3
	Együtt:	3	19	3	0	0	2	1	3

Földeáki mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Földeák	Alsó tagozat	0	11					1	5
	Felső tagozat	2	10				1	1	10
	Együtt:	2	21	0	0	0	1	2	15
Maroslele	Alsó tagozat	1	5						1
	Felső tagozat	1	6					1	2
	Együtt:	2	11	0	0	0	0	1	3
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	16	0	0	0	0	1	6
	Felső tagozat	3	16	0	0	0	1	2	12
	Együtt:	4	32	0	0	0	1	3	18

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Földeák	Alsó tagozat	0	11					1	5
	Felső tagozat	2	10				1	1	10
	Együtt:	2	21	0	0	0	1	2	15
Maroslele	Alsó tagozat	1	4						1
	Felső tagozat	1	7					1	2
	Együtt:	2	11	0	0	0	0	1	3
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	1	15	0	0	0	0	1	6
	Felső tagozat	3	17	0	0	0	1	2	12
	Együtt:	4	32	0	0	0	1	3	18

Kiszombori mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Kiszombor	Alsó tagozat	0	12	0	0	0	0	0	1
	Felső tagozat	2	14	0	0	1	1	0	6
	Együtt:	2	26	0	0	1	1	0	7
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	0	12	0	0	0	0	0	1
	Felső tagozat	2	14	0	0	1	1	0	6
	Együtt:	2	26	0	0	1	1	0	7

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Kiszombor	Alsó tagozat		12	0	0	0	0	0	1
	Felső tagozat	2	14	0	0	1	1	0	6
	Együtt:	2	26	0	0	1	1	0	7
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat		12	0	0	0	0	0	1
	Felső tagozat	2	14	0	0	1	1	0	6
	Együtt:	2	26	0	0	1	1	0	7

Pitvarosi mikrotérség

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők		munkatársak		az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Ambrózfalva	Alsó tagozat	1	2						1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	2	0	0	0	0	0	1
Csanádalberti	Alsó tagozat	1	3		0				1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	3	0	0	0	0	0	1
Nagyér	Alsó tagozat	1	2						1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	2	0	0	0	0	0	1
Pitvaros	Alsó tagozat		5	1					1
	Felső tagozat	2	8	1	1		1		2
	Együtt:	2	13	2	1	0	1	0	3
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	3	12	1	0	0	0	0	4
	Felső tagozat	2	8	1	1	0	1	0	2
	Együtt:	5	20	2	1	0	1	0	6

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Ambrózfalva	Alsó tagozat	1	2						1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	2	0	0	0	0	0	1
Csanádalberti	Alsó tagozat	1	3						1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	3	0	0	0	0	0	1
Nagyér	Alsó tagozat	1	2						1
	Felső tagozat								
	Együtt:	1	2	0	0	0	0	0	1
Pitvaros	Alsó tagozat		5	1					1
	Felső tagozat	2	8	1	1		1		2
	Együtt:	2	13	2	1	0	1	0	3
Mikrotérség összesen	Alsó tagozat	3	12	1	0	0	0	0	4
	Felső tagozat	2	8	1	1	0	1	0	2
	Együtt:	5	20	2	1	0	1	0	6

Makó

2009/2010-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Makói Általános Iskola	Alsó tagozat	3	60	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	9	53	0	0	0	0	0	0
	Nem besorolható	2	18	9	0	4	4	1	38
	Együtt:	14	131	9	0	4	4	1	38
Makó összesen	Alsó tagozat	3	60	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	9	53	0	0	0	0	0	0
	Nem besorolható	2	18	9	0	4	4	1	38
	Együtt:	14	131	9	0	4	4	1	38

2010/2011-es tanév

		Vezető állású	Felsőfokú végzettséggel rendelkező		Képesítés nélküli tanító/ tanár	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képesítéssel rendelkezők				az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörben alkalmazottak
Makói Általános Iskola	Alsó tagozat	3	62	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	9	52	0	0	0	0	0	0
	Nem besorolható	2	18	10	0	4	4	1	38
	Együtt:	14	132	10	0	4	4	1	38
Makó összesen	Alsó tagozat	3	62	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	9	52	0	0	0	0	0	0
	Nem besorolható	2	18	10	0	4	4	1	38
	Együtt:	14	132	10	0	4	4	1	38

2.1.2.12. Iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

A kistérség általános iskolái közül korszerű, több kifogástalan iskolaépület jelenleg is van. Nagyszabású felújítások a Makói Általános Iskola Kálvin téri székhely épületében és Apátfalván volt az elmúlt két évben. Földeák, Pitvaros épülete is átfogó felújításra, bővítésre szorul. A többi intézmény állapota jó, csupán kisebb felújítást igényelnek.

A kistérségben a tanulók nevelésére és oktatására a 2009/2010-es tanévben 167 tanterem és 15 tornaterem illetve tornaszoba, a 2010/2011-es tanévben pedig 171 tanterem és 15 tornaterem illetve tornaszoba áll rendelkezésre. Az egy tanteremre jutó tanulók száma térségi szinten 17,55 fő. Ez 0,6 fővel több, mint a 2008/2009-es tanévben.

Tornaterem/tornaszoba két községben nincs (Maroslele, Nagyér).

Az idei tanévben az elmúlt tanévhez képest három településen változott a tantermek száma, Kiszomboron (+3), Pitvaroson (-1) és Makón (Kálvin + Bartók épület +2, Kertvárosi tagintézmény-1).

A tornatermek/tornaszobák száma nem változott az elmúlt tanévhez képest.

2009/2010-es tanév

Település	Osztálytermek száma	Tornaterem/ tornaszoba
Ambrózfalva	2	1
Apátfalva	15	1
Csanádalberti	2	1
Csanádpalota	13	1
Földeák	17	1
Királyhegyes	3	1
Kiszombor	20	1
Magyarcsanád	10	1
Makó-Almási	8	1
Makó-Kálvin + Bartók épület	34	3
Makó-Kertvárosi tagintézmény	15	2
Maroslele	10	
Nagyér	2	
Pitvaros	16	1

2010/2011-es tanév

Település	Osztályterem száma	Tornaterem/ tornaszoba
Ambrózfalva	2	1
Apátfalva	13	1
Csanádalberti	2	1
Csanádpalota	15	1
Földeák	17	1
Királyhegyes	4	1
Kiszombor	23	1
Magyarcsanak	10	1
Makó-Almási tagintézmény	8	1
Makó-Kálvin + Bartók épület	36	3
Makó-Kertvárosi Tagintézmény	14	2
Maroslele	10	
Nagyér	2	
Pitvaros	15	1

Az iskolák taneszközökkel való felszereltsége többségében jónak tekinthető, ami annak is köszönhető, hogy az intézmények kihasználták a pályázati lehetőségeket, s ebből sikerült az eszközparkot folyamatosan felújítani és bővíteni.

A legtöbb intézményben van szélessávú internet elérés. A kistérség iskoláiban a tanulói munkaállomások száma megfelel a létszámoknak. A munkaállomások többségében hálózatban üzemelnek.

2009/2010-es tanév

Számítógépek		Makói Általános Iskola	Apátfalva	Ambrózfalva	Csanádalbértei	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
Számítógépek összesen		196	44	2	4	22	53	38	9	16	17	3	24	428
	hálózati szerverek összesen	6	1	0	0	1	0	0	2	1	0		0	11
	3 évesnél újabb technikai színvonalnak megfelelő szerverek száma													
	3 vagy több éves techn.színvonalnak megfelelő szerverek száma		1			1			2	1				5
	személyi számítógépek összesen	134	43	2	4	21	53	38	7	15	17	0	34	368
	PCI (legfeljebb egy éves színvonalnak megfelelő)							3	1				0	4
	PC II (egy-három éves színvonalnak megfelelő)		1			6	3	5	1	1	6		7	30
	PC III (három-négy éves színvonalnak megfelelő)	68	11	1		7	7	12	0		9		7	122
	PC IV (több mint öt éves színvonalú)	66	31	1	2	6	19	17	0	14	2		17	175
	tanulók számára szabadon hozzáférhető	108	33	1	1	14	0	27	2	11	13			210
	pedagógusok számára szabadon hozzáférhető	26	33	2	1		4	6	2	15	2		1	92
	hordozható számítógép	56	2			2	4	1	1	2	1		2	71
	helyi hálózatba kapcsolt munkaállomás		20			21	16	37	0	15	17			126

2010/2011-es tanév

Számítógépek		Makói Általános Iskola	Apátfalva	Ambrózfalva	Csanádalbértei	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
Számítógépek összesen		203	66	3	4	25	53	37	9	16	21	7	24	468
	hálózati szerverek összesen	6	1	0	1	1	0	0	2	1	0		0	12
	3 évesnél újabb technikai színvonalnak megfelelő szerverek száma				1									1
	3 vagy több éves techn.színvonalnak megfelelő szerverek száma		1			1			2	1				5
	személyi számítógépek összesen	197	61	3	3	24	53	37	7	15	21	1	25	447
	PCI (legfeljebb egy éves színvonalnak megfelelő)	81		1		3	1	0	1		4			91
	PC II (egy-három éves színvonalnak megfelelő)	22			1	8	3	3	1	1	6			45
	PC III (három-négy éves színvonalnak megfelelő)	14	44			7	7	8	0		9		8	97
	PC IV (több mint öt éves színvonalú)	80	13	2	2	7	18	23	0	14	2		12	173
	tanulók számára szabadon hozzáférhető	175	54	2	1	20	0	27	2	11	13		0	305
	pedagógusok számára szabadon hozzáférhető	22	23	2	1	3	4	4	2	15	6		1	83
	hordozható számítógép		4	1	1	3	4	3	1	2	5	1	4	29
	helyi hálózatba kapcsolt munkaállomás		21			24	16	34	0	15	21		0	131

2009/2010-es tanév

Szoftverek, monitorok, nyomtatók és egyéb technikai eszközök		Makói Általános Iskola	Apátfalva	Ambrózfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
Jogtisztá szoftverek száma		1242	103	2	2	44	62	74	6	51	34	1	22	1643
jogtisztá szerver operációs rendszerek		196	1	0	1	0	0		2	1	0	1		202
	LINUX operációs rendszerrel													
	Mikroszoft Widows operációs rendszerrel	196	1		1				2	1			1	202
	Nowell Netware operációs rendszerrel													
	egyéb operációs rendszerrel													
személyi számítógépeken futó jogtisztá operációs rendszerek összesen		196	32	2	1	22	29	37	2	15	17	0	30	383
	LINUX operációs rendszerrel													
	Mac OS operációs rendszerrel													
	Microsoft Windows operációs rendszerrel	196	32	2	1	22	29	37	2	15				336
	egyéb operációs rendszerrel													
jogtisztá felhasználói programok összesen		850	70	0		22	33	37	2	35	17	0	1	1067
	Irodai programcsomagok	190	48			22	29	37	2	15	17		1	361
	fejlesztő eszközök	190								20				210
	grafikai programcsomagok	164	1											165
	egyéb felhasználói programok	306	21				4							331
Monitorok száma összesen		140	46	2	2	22	27	36	1	14	17	3	32	342
Nyomtatók száma összesen		25	7	1	2	5	9	6	2	2	6	1	3	69
	mátrix		2								1		1	4
	tintasugaras	15	5	1	2		1	3	1		3	1	1	33
	lézernyomtató	10					8	3	1	2	2		1	27
	ebből nagysebességű							2						2
Egyéb technikai eszközök száma összesen		60	20	2	4	6	14	29	1	5	3	3	7	154
	Videomagno	20	12	1	2		11	15		2		3	5	71
	Videokamera	3	3		1	3		11		1				22
	Fénymásoló	4	2	1	1	2		1		1	1		1	14
	Projektor	19	3			1	3	2	1	1	2		1	33
	Interaktív tábla	11												11

20010/2011-es tanév

Szoftverek, monitorok, nyomtatók és egyéb technikai eszközök		Makói Általános Iskola	Apátfalva	Ambrózfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
Jogtiszta szoftverek száma		1066	129	3	3	25	62	83	6	51	42	1	22	1493
jogtiszta szerver operációs rendszerek		6	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	13
	LINUX operációs rendszerrel													
	Mikrosóft Widows operációs rendszerrel	6	1		2				2	1		1	1	14
	Nowell Netware operációs rendszerrel													
	egyéb operációs rendszerrel													
személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek összesen		197	65	3	1	25	29	41	2	15	21	1	21	421
	LINUX operációs rendszerrel													
	Mac OS operációs rendszerrel													
	Microsoft Windows operációs rendszerrel	197	65	3	1	25	29	41	2	15		1		379
	egyéb operációs rendszerrel													
jogtiszta felhasználói programok összesen		863	65	0	0	0	33	42	2	35	21	0	1	1062
	Irodai programcsomagok	191	63				29	41	2	15	21		1	363
	fejlesztő eszközök	191	1							20				212
	grafikai programcsomagok	175												175
	egyéb felhasználói programok	306	1				4	1						312
Monitorok száma összesen		126	60	2	3	22	27	35	1	14	16	6	21	333
Nyomtatók száma összesen		10	5	2	3	4	9	4	2	2	6	2	3	52
	mátrix										1		1	2
	tintasugaras		2	1	2	3	1	1	1		3	2	1	17
	lézernyomtató	10	3	1	1	1	8	3	1	2	2		1	33
ebből nagysebességű								2						2
Egyéb technikai eszközök száma összesen		26	20	0	4	7	14	18	1	5	3	4	7	109
	Videomagno		12		2	4	11	13		2		3	5	52
	Videokamera	2	3		1			1		1				8
	Fénymásoló	4	2		1	1		3	1	1	1		1	15
	Projektor	20	3			2	3	1		1	2	1	1	34
	Interaktív tábla	11												11

2.1.3. Az iskolai eredmények

2.1.3.1. Eredmények az országos kompetenciamérések tükrében

Ma már az oktatás hatékonyságát elsősorban nem a megszerzett ismeretek mennyisége alapján ítélik meg. A társadalom elvárása az alkalmazásképes tudás. Fontos az, hogy a tanultakat tudja a tanuló az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni.

A külső mérések gerincét az OKM mérések képezik, melyeket első ízben 2001-ben végeztek az ötödik és a kilencedik évfolyamra kiterjesztve olvasás-szövegértésből és matematikai eszköztudásból.

Az utolsó (2010) eredményeit elemezzük (a 2011-es OKM mérések eredményei még nem állnak rendelkezésünkre). A mérés a 6. és 8. évfolyamos tanulók olvasási-szövegértési képességét, valamint matematikai eszköztudását mérte. A felmérés azt vizsgálta, hogy a tanulók hogyan képesek tudásukat mozgósítani a problémák, feladatok megoldása során. A felmérés tesztjeivel ezért elsősorban nem a lexikális ismeretek reprodukcióját célozták meg, hanem azt, hogy a tanulók a tanultakat mennyire képesek aktivizálni, mennyire képesek valódi problémákat, helyzeteket megoldani.

A kompetenciamérés rendszerének és feladatainak nyilvánossá tétele elősegíti, hogy a pedagógusok megismerkedjenek a pedagógiai paradigmaváltáshoz nélkülözhetetlen összetett eszközrendszerrel, amely elvezet ahhoz, hogy az ismeretek közvetítése mellett minél nagyobb hangsúlyt kapjon az alkalmazáshoz szükséges sokféle készség, attitűd fejlesztése. A mérési eredmények, bemutatják azt is, hogy milyen részkompetenciák, készségek mérését szolgálják az egyes feladatok.

Az országos kompetenciamérések célja az, hogy az iskolákban tovább erősödjék a pedagógiai-szakmai mérés-értékelés ismertsége, terjedjenek annak módszerei, eszközei, érzékelhetővé váljanak előnyei. A mérés lehetővé teszi az iskolák számára, hogy egy-egy fontos pedagógiai szakasz végén képet kapjanak diákjaik teljesítményéről.

A mérés lebonyolítását az oktatási miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A mérések lebonyolítását országos szinten az Csongrád Megyei Kormányhivatal koordinálja.

A kompetenciamérés az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményekkel, össze tudjuk hasonlítani az iskola eredményeit hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobba, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat. Ezeken kívül egészen hétköznapi okok is kényszerítenek bennünket a méréssel való beható foglalkozásra. A közoktatási törvény előírja, hogy nyilvánosságra kell hozni minden iskola eredményét. Ma, amikor csökken a gyereklétszám, létérdekünk, hogy jó eredményeket mutassunk fel, amelyek arra indítják a szülőket, hogy hozzánk írássák be gyermekeiket.

A Kt.99.§ (7) bekezdésének 2007. szeptember 1-jén hatályba lépett változása szankciókat is előír a kompetenciamérésben gyengén teljesítők számára.

Kompetenciamérést 2010-ben matematikából és szövegértésből végeztek.

A kompetenciamérés matematika tesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból állt. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan,

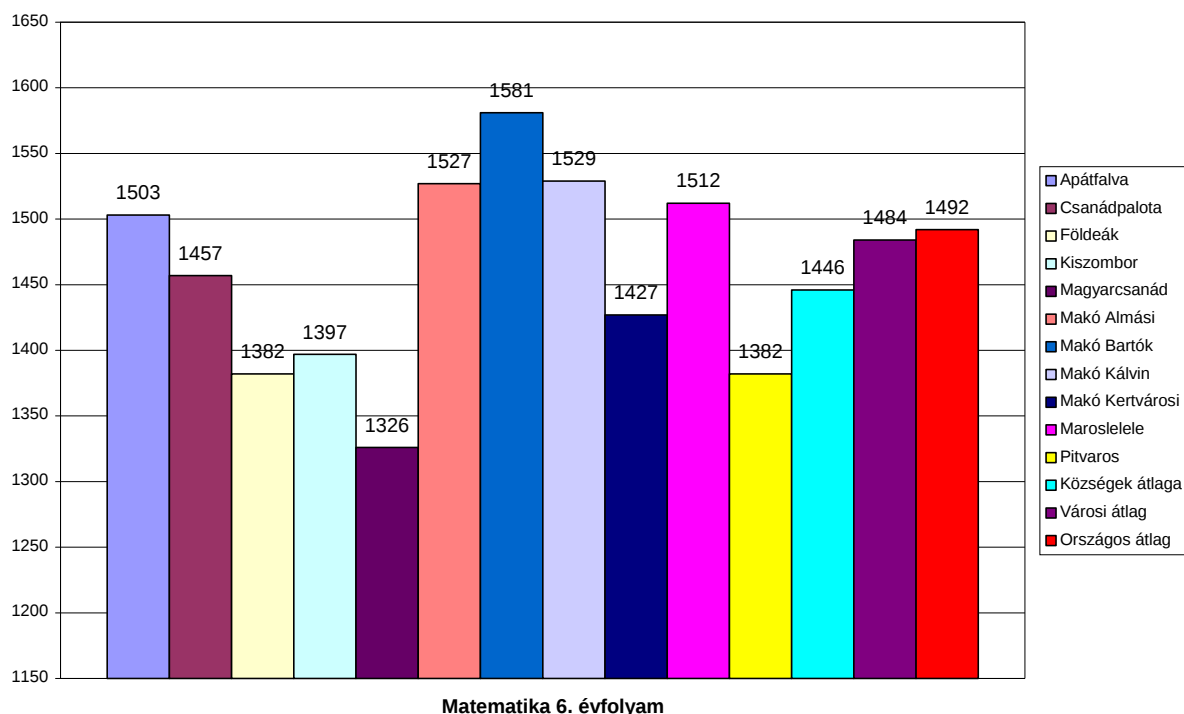
többszörre életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozhatnak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

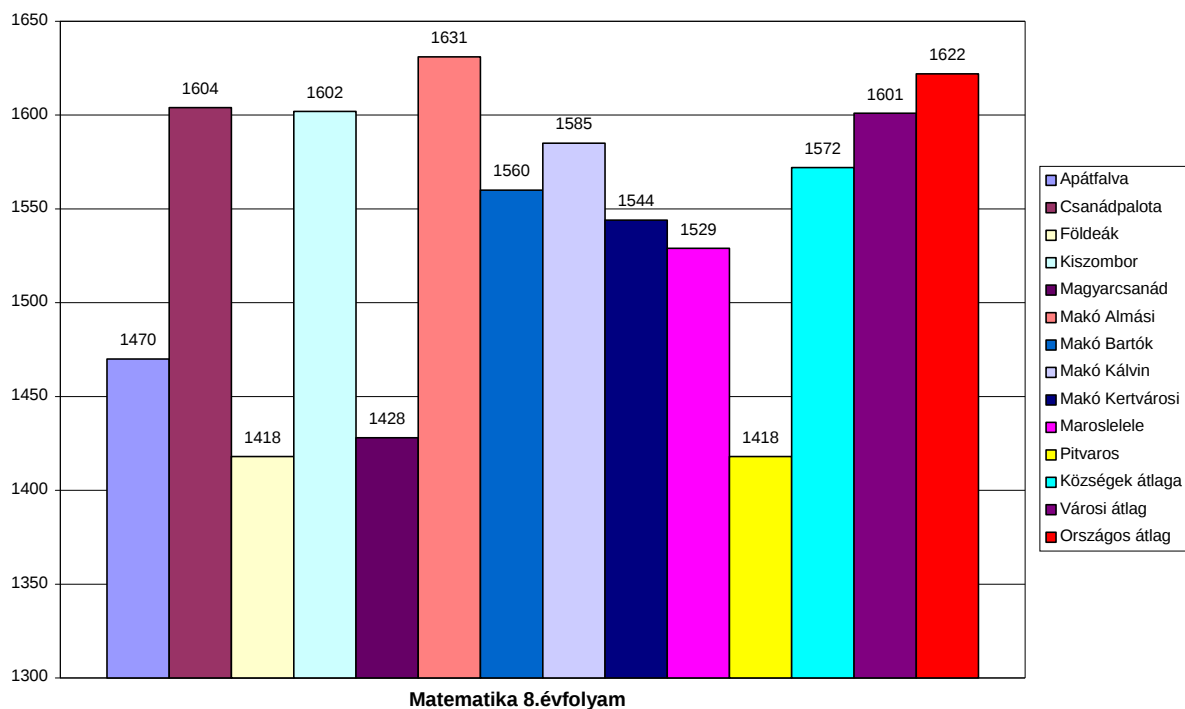
A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A 2010. évi kompetenciamérés eredményei

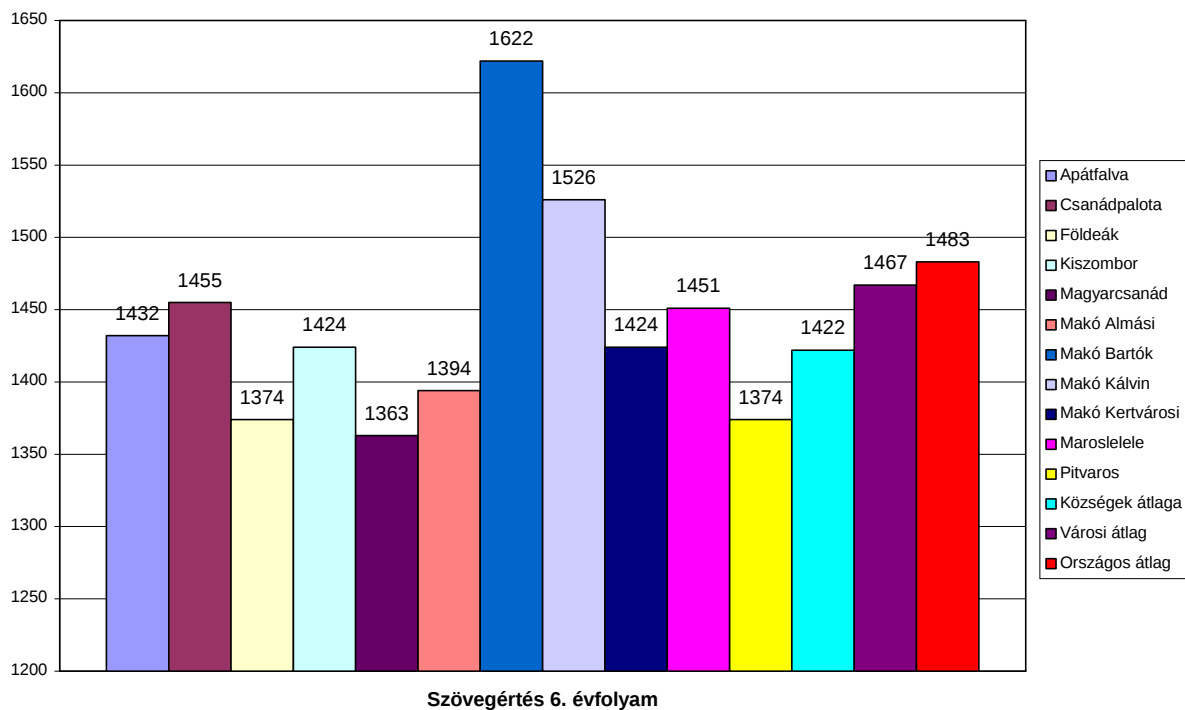
A következőkben bemutatjuk a 2010. évi kompetenciamérés eredményeit településenként, évfolyamonként és kompetencia területenként.



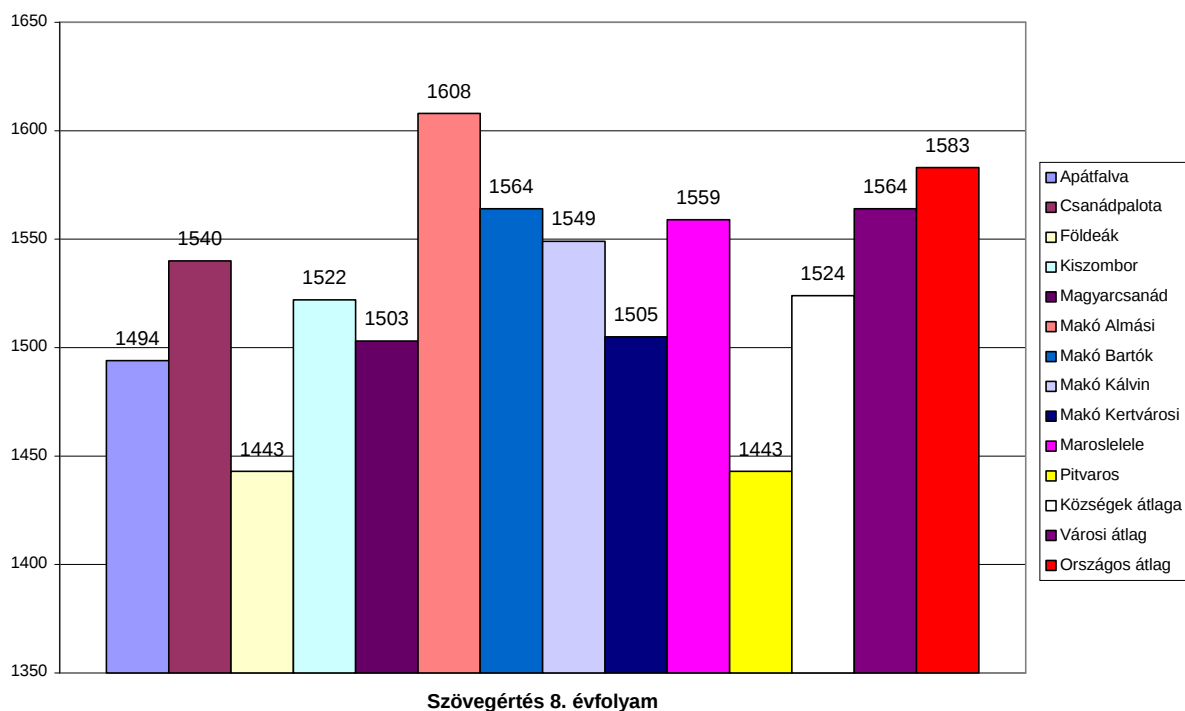
Az ábrából megállapítható, hogy hatodik évfolyamon az országos átlag (1492 pont) feletti eredményt ért el Apátfalva, Makó-Almási tagintézmény, Makó-Bartók épület, Makó-Kálvin épület valamint Maroslelele iskolája.



Az ábrából megállapítható, hogy nyolcadik évfolyamon az országos átlag (1622 pont) feletti eredményt ért el Makó-Almási tagintézmény.



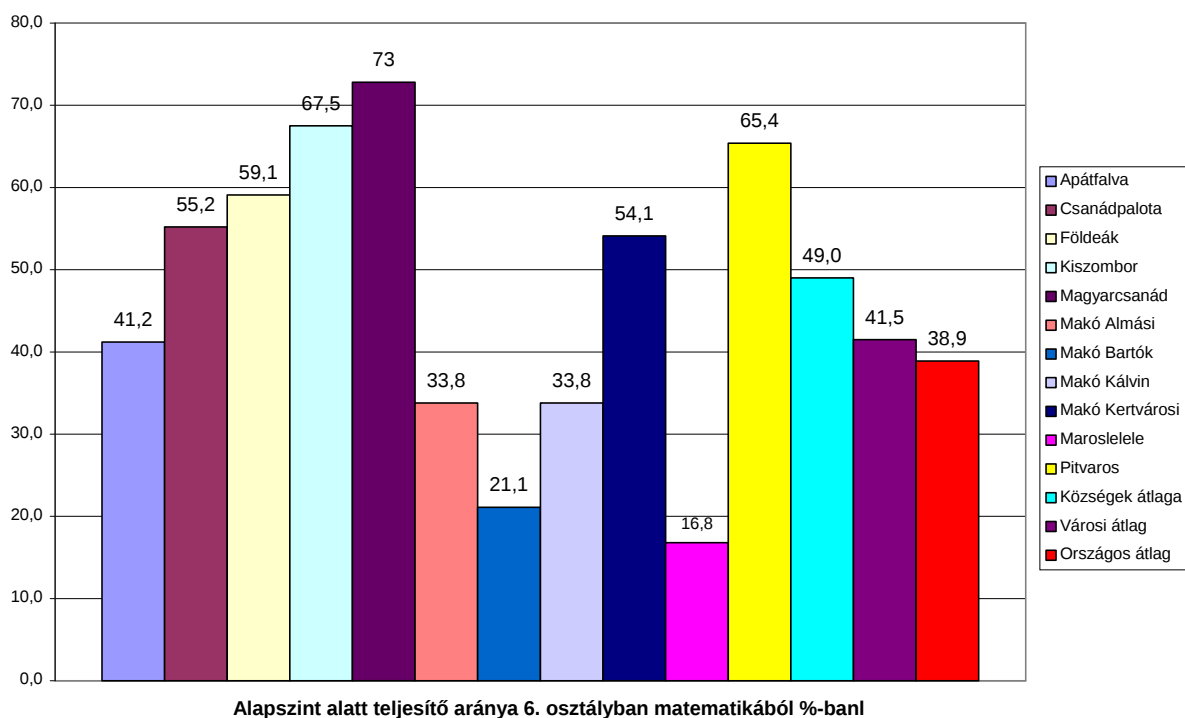
Az ábrából megállapítható, hogy hatodik évfolyamon szövegértésből az országos átlag (1483 pont) feletti eredményt ért el Makó-Bartók épület valamint Makó-Kálvin épület .



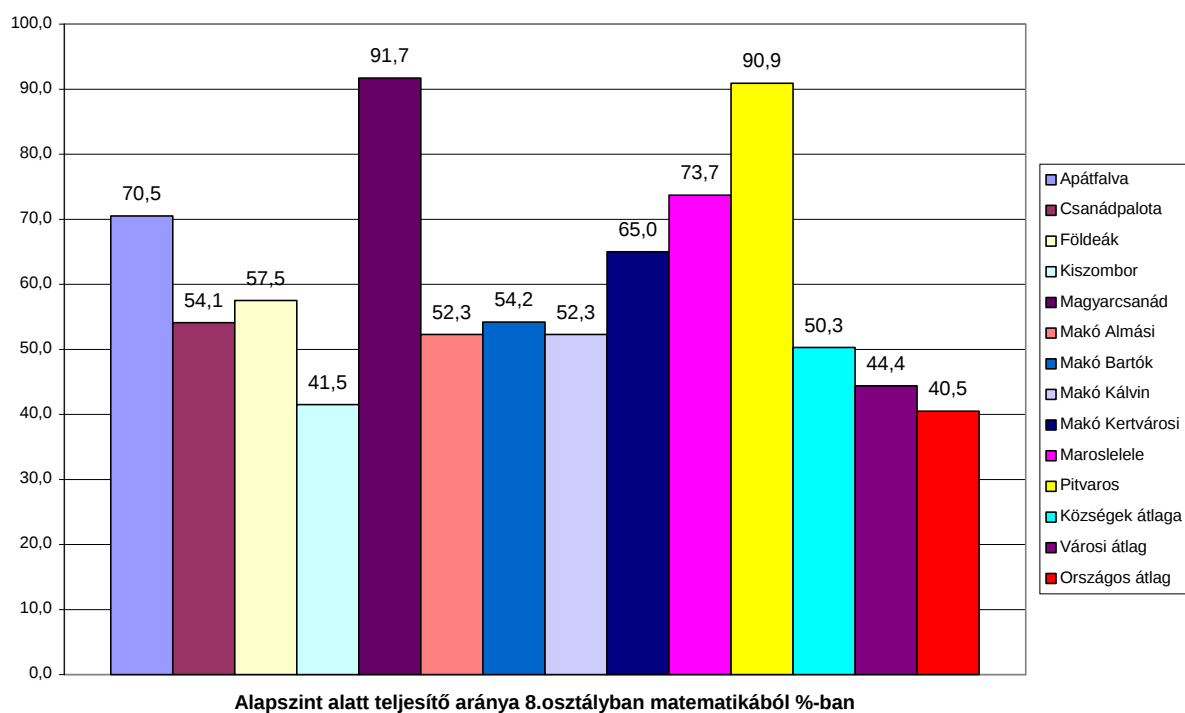
Az ábrából megállapítható, hogy nyolcadik évfolyamon szövegértésből az országos átlag (1583 pont) feletti eredményt ért el Makó-Bartók épület valamint Makó-Kálvin épület .

A képességszintek elemzésével azt vizsgáljuk, hogy az egyes intézmények diákjai milyen képességeket birtokolnak, ugyanis ezek garantálják-e a továbbhaladást, a sikeres középiskolai továbbtanulást.

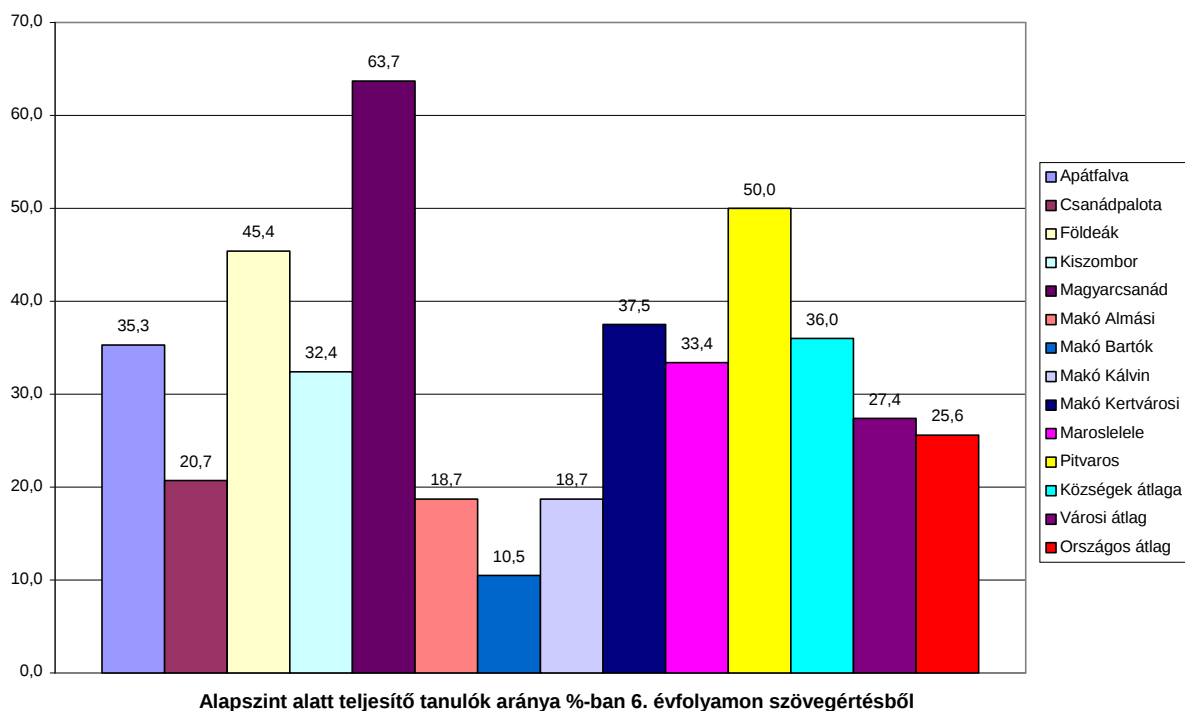
A következő ábrák segítségével képet kaphatunk arról, hogy a tanulók hány százaléka nem érte el az alapszintet összevetve a kistéleplési átlaggal, a városi tanulók átlagával illetve az országos átlaggal.



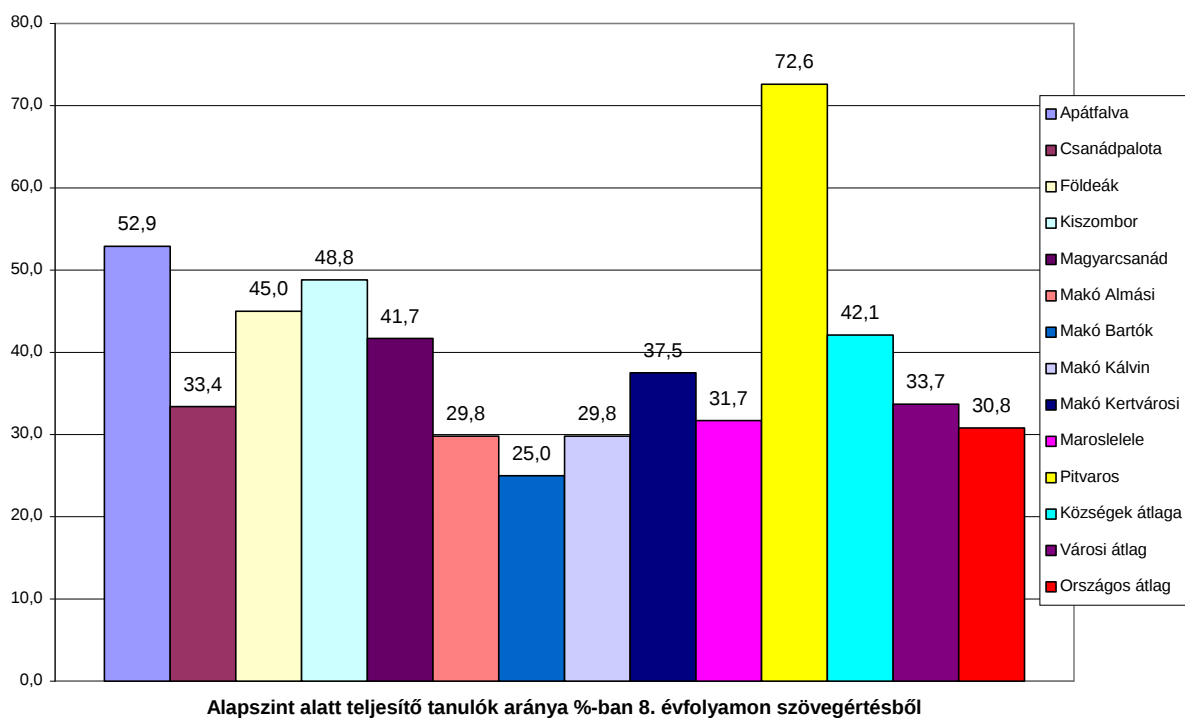
Az országos átlagnál - amely 38,9 % az összes tanuló átlagához viszonyítva - nagyobb arányban nem érték el a szükséges alapszintet tíz intézményben 6. évfolyamon matematikából.



Nyolcadik évfolyamon matematikából valamennyi vizsgált intézmény az országos átlagnál nagyobb arányban produkálta az alapszint alatti eredményt.



Szövegértésből 6. évfolyamon 4 intézmény jobb eredményt ért el az országos átlagnál.



Szövegértésből 8. évfolyamon 3 intézmény eredménye jobb az országos átlagnál, a többi intézmény ennél rosszabb eredményt produkált.

Mindezek az eredmények azt mutatják, hogy az elkövetkező évek fontos fejlesztési területe marad továbbra is a kompetencia.

2.1.3.2. Eredmények a versenyek tükrében

Az oktatási eredményesség másik mutatója a tanulók által elért versenyeredmények.

Az iskolák változatos területeken és gazdag eredménylistával szerepelnek versenyeken. A versenyek területei tanulmányi, készségfejlesztés, kultúra, nyelvi, életvitel, sport. A tanulmányi versenyeken az anyanyelv, a matematika és a természettudományos tantárgyak fordulnak elő leggyakrabban. Számos intézmény vesz részt olyan versenyeken, amelyek az életviteli kompetencia területéhez, vagy társadalmi szervhez köthetők (pl.: környezetvédelem, tűzoltóság stb.).

A versenyeredmények kiemelkedő tehetség-felismerésről és tehetséggondozásról tanúskodnak.

A jelentős tanulmányi eredmények mellett nagyon jelentősek a sportsikerek is.

A következő táblázatok a különböző versenyeken elért országos és megyei helyezéseket tartalmazzák mikrotérségi szinten.

Apátfalvi mikrotérség

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Magyarcsanád	Országos román szavalóverseny		I.	Lucian Magdu Országos román szavalóverseny		1., 2., különdíj
				Országos román vers- és prózamondó verseny		2., 3.
				Országos román mesemondó verseny		2 db 1.
				NyelvÉSZ verseny	9.	
				Atlétikaverseny	5.	

Csanádpalotai mikrotérség

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Csanádpalota	Térségi vers- és prózamondó	1. hely.		Apáczai országos levelezős verseny - környezetismeret		13. hely.
	Megyei Kommunikációs verseny 2 fő	kiemelt különdíj		Apáczai országos levelezős verseny - matematika		62. hely.
	Bendegúz országos magyar rátermettségi verseny		3 arany, 2 ezüst			
	Hevesy György országos kémia verseny		5., 6. hely.			
	Kistérségi leány labdarúgás	1. hely.				
	Közlekedési ismeretek országos versenye	5. hely				
	Kistérségi atlétika 800 m-es futás	1. hely.				
	Romániai rajzverseny	1., 2., 3.				

Földeáki mikrotérség

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Maroslele	Íjász Diákolimpia		1.	ITF TAEKWON-DO ORSZ. DIÁKOLIMPIA		1.
	Fitness FIT KID "A"		1.	ITF TAEKWON-DO ORSZ. DIÁKOLIMPIA		2.
	Angol nyelvi tanulmányi	35.		ÍJÁSZ Bajnokság		1.
				Atlétika 600 m síkfutás	2.	
				Atlétika 300 m síkfutás	2.	
				Atlétika 600 m síkfutás		4.

Kiszombori mikrotérség

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Kiszombor	Mozaik Intermetes Matematika Verseny		24.	Országos Szorobán Bajnokság		1.,2.,3.,4.
	Mozaik Intermetes Környezetismeret Verseny		21.	Kalmár László Matematika Verseny	11.,13.,21.,26.	
	Megyei Helyesírási Verseny	2.		Hermann Ottó Természetismereti Verseny		7.
	Országos Mozaik Anyanyelv Verseny		27.	Bonifert Matematika Verseny	10.,13.	
	Gábor Dénes Informatikai Emlékverseny		6.	Kozma László Informatikai Verseny	5.	
	Kalmár László Országos Informatikai verseny		20.,31.,33.,	Gábor Dénes Informatikai Emlékverseny		4.,10.
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny		13.	Nemes Tihamér Informatikai Verseny	5.,7.	
	Hermann Ottó Országos Környezetismereti Verseny		7.			
	Lépj időben az egészségért rajzpályázat		1.			
	Asztalitenisz Diákolimpia	3.				
	Megyei Horgászverseny	2.				
	Kalmár László Matematika Verseny	4.,15.,25.				

Pitvarosi mikrotérség

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Pitvaros	Szivárvány, matematika verseny 4.o.		32.	TIT-országos levelezős angol verseny 6. és 8. o.		2. és 1.
	Gárdonyi országos logikai verseny 4.o.		33.	Dobre slovo - Komárnó		2.
	Angol tesztverseny 7-8.o.	7.,13.,15.				
	Alma- Mater orsz. lev. Verseny 5. és 7. oszt.		13.,17.,3.			
	Kalmár László Orsz. Matematika verseny	17.				

Makó

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	Magyar Kupa Aerobic verseny		5	10x200m váltófutás verseny	5 db 1.,	
	Megyei Gyerekbajnokság	4 db 1., 4 db 2., 2 db 3..		Kislabdahajítás verseny	1., 3.	
	Megyei Gyerekbajnokság			Súlylökés verseny	1.	
	kislabdahajítás	3 db 1., 2.		Távolugrás verseny	3 db 1.	
	Magasugrás	2 db 2..		Atlétika gyerek egyéni bajnokság		
	Távolugrás	3. db 3		60m síkfutás verseny	2., 3.	
	Megyei Ügyességi És váltófutás			Távolugrás verseny	3 db 1., 2 db 2., 3.	
	Kislabdahajítás	2 db 1., 2.		Kislabdahajítás	1., 2 db 2. 3.	
	Súlylökés	2 db 1., 2.		1000m síkfutás verseny	1., 2.	
	Távolugrás	3 db 3.		A természet kin- csei -rajzpályázat		2
	Vers és prózamonddó verseny	1.		Távolugrás verseny		5., 5.

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	Bolyai Matematika Csapatverseny	2 db 1. 3 db 3.		Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny		3., 3., 6., 6., 6., 6., 10.,
	Szentesi Madárfesztivál Rajzpályázat	2., 3 db		Bicínium éneklési verseny	6 db 2. 2. db 3.,	
	Mesemondó verseny	1., 2., 3.	1.	ATTV /Apáczai Kompl. Term.Tud. Vers./	2 db 3.	
	Arany János Magyarverseny		5. 6., 7., 9.	Bolyai Csapatverseny	2 db 10.	
	Szegedi Rendezvényház Himnusz-pályázat, képzőművészeti verseny	1., 2., 3.		Mesemondó verseny	1.	
	Úszó diákolimpia			Széchenyi-rajzverseny	4 db 1.	
	50 m gyors	2., 4.		Tűzoltó múzeum rajzverseny		2
	100m mell	1		Szépen, helyesen magyarul		8., 8., 8., 8.
	100m hát	2., 3.		Mesegyűri Mesemondó verseny	1., 2.	
	100m pille	5		30m síkfutás verseny	1., 2.	
	Megyei Népdaléneklési Verseny	1.		30m síkfutás verseny	2 db 1. 4 db 3..	
	Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	3.		Medicinlökő verseny.	2 db 1., 2 db 2 ., 3.	
	30 m rajtverseny	2 db 1., 3.		Távolugrás verseny.	7 db 1., 2 db 3..	
	Távolugrás verseny	2 db 2., 2 db 3		Matematika-Fizika Verseny Radnóti	1.	
	Medicinlökés verseny	1., 2 db 2. 2. db 3.		Német nyelvi és Országismereti Verseny	3.	
	50 m uszonyos gyorsúszás		1.	Mesegyűri - Mesemondó verseny	1., 3.	
	100 m uszonyos gyorsúszás		1.	Népdaléneklési verseny	3 db 1 10 db 2. 4 db 3.	
	200 m uszonyos gyorsúszás		1.	Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	1., 3.	
	100 m mell úszás verseny		9.	Kárász József esszéíró pályázat	2.	

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	Lotz János helyesírási és szövegértési		4.	Történelem szaktárgyi verseny	3	
	Nyelvünkben élünk kommunikációs verseny	1.		Kerülj a térképre - verseny	1	
	Bendegúz NyelvÉsz	1., 2., 3.		Megyei Történelem verseny	3.	
	Juhász Gyula szavaló	3.		Lotz János szövegértési és helyesírási verseny		5.
	NyelvÉsz	1., 2., 3., 3.		Hevesy György Kémiaverseny	3.	
	Drogmentes Kabalafigura tervezése		7.	Énekkar minősítő hangverseny	1., 2.	
	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	2., 3.		Megyei Nyelvész Verseny	3.	
	Kölcsey versmondó verseny		2.	Megyei Kazinczy verseny	2.	
	Arany János balladamondó	3.		Mesevetélkedő	2 db 3.	
	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	2 db 1., 2 db 2., 3.		Kenguru Matematika Verseny	2., 3.	
	Elsősegélynyújtó (csapat) verseny	6 db 3.		Mozaik Tanulmányi verseny		2., 8.
	MOZAIK tanulmányi verseny		7., 8.	V. Curie Matematika Emlékverseny		5.
	Makkosházi matematikaverseny-tagozatosok	1., 7.		Makkosházi Matematikaverseny-tagozatosok	2 db 1..	
	KerekEmese történelem verseny		2., 4.	Megyei versmondóverseny	2.	
	Magyar Kupa verseny		5., 9.	Helyesírási verseny	1.	
	Katasztrófavédelmi verseny - csapat	2.		Kerek Emese		1., 3., 9
	"Nyelvünkben élünk" kommunikációs verseny		2.	Helyesíróverseny	1.	
	Mesemondó Mesegyűű	1		In memoriam Erkel -rajzverseny		4 db 2.
	Kisvakond Versenyvizsga	3.		Évfordulosok-rajzverseny		2
	Bonifert Domonkos matematika verseny	1., 2., 3.		Megyei Moderntánc találkozó	1.	
	Vers és prózamondó verseny	1.	1.	XIX. Junior Táncművészeti Fesztivál		1., 3.
	56-os országos történelem verseny		5.	Megyei matematika verseny	2.	
				Kárpát-medencei Himnuszmondó		1.

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	Diákolimpia labdarúgó verseny	1., 1., 2.		Szép magyar beszéd		3.
	Kenguru matematika verseny	3.		Nyelvünkben élünk	1., 2.	4.
	Kazinczy szépkiejtési verseny	2.		Bendegúz NYELVÉSZ	3.	7.
	Nyelvész verseny	2 db 1..		Bendegúz matematika levelező verseny		2 db 1., 2., 10.
	Versmondó Verseny	3.		III.korcsoport labdarúgás verseny	3.	
	Balladamondó verseny	3.		Kis Vakond Hetedhét Határ Legjobb Kis Matematikusa		4 3. db 6., 8., .
	Vizivilág - képzőművészeti pályázat		2.	Vakond Vágta Matematika Csapatverseny		2.
	Megyei III. Kcs. Atlétika verseny	2 db 1..		Bendegúz szövegértés levelező verseny		1.
	Megyei II kcs. Atlétika verseny	6 db 2.		Katasztrófavédelmi Ifjúsági Csapatverseny	2.	
	Megyei IV. kcs. Atlétika verseny	2 db 2., 3.		Vakond Vágta csapatverseny		1., 2.
	300 m síkfutás	2 db 2..		A II.világháború története		1.
	Távolugrás verseny	3.		atlétika többpróba verseny	2 db 1., 3 db 2.	
	4x100m váltófutás verseny	3.		4x 100m váltó verseny	2 db 1., 2., 3.	
	MGYLSZ-NUPI labdarúgó verseny	1.		távolugrás verseny	2., 2.	
	Matek Mester Internetes verseny		2.	100m síkfutás verseny	3.	
	Vakond Vágta matematika csapatverseny 6 fő		1., 2.	Mezei futóverseny		4.
	Megyei csapatdiákolimpia	1., 2.		Bendegúz-nyelvÉSZ		7.
	" Ne égess!" országos rajzpályázat	2 db 3..		TITOK csapatverseny		2 db 10..
	ATTV-Komplex természettudományi verseny	3.		ZÁLAMAT országismereti verseny egyéni	3.	
	Serdülő és gyerek terematlétika verseny Szeged	1 5 db 2. 3 db 3.		D.D.D. nyelvi levelező verseny		1., 5.

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	"Fesd meg mit jejent számodra a karácsony" (rajz)	1.		TITOK LONDON Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny		5.
	"7 mérföldes csizmával 7 határon át"	2.		„Erdők világa” rajzverseny		3 db 1., 2., 2.
	Megyei Mezei Diákolimpia Szeged	3.		Atlétika diákolimpia II.kcs.orsz.döntő		1., .
	Megyei Többpróba Diákolimpia Vásárhely	2 db 1 , 10 db 2 4.db 3		Atlétika diákolimpia III.kcs.orsz.döntő		8.
	Kincünk az erdő		1.	Atlétika diákolimpia IV.Kcs.orsz.döntő		9.
	Balogh János - környezetvédelmi	3.		Atlétika csapat döntő II.kcs.		1.
	Megyei Kazinczy	3.		Atlétika csapat döntő IV.kcs.		9.
	Versmondó verseny	2., 3.		Szépen, helyesen magyarul anyanyelvi verseny		1.
	Mesegyűri megyei mesemondó verseny	3.		Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny		3.
	Környezetism.körny.védelem csapatverseny		1.	ZALAMAT Országismereti Verseny		1., 8., 10.
	Arany János Tesztverseny		5., 9., 10.	Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	1 2 db 2..	2., 3.
	Lotz János Szövegértési és helyesírási verseny	2 db 1. 2.	7., 10.	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny		2.
	Komplex történelmi- műveltségi vetélkedő		1.	Mozaik anyanyelvi verseny		2 db 2. 7.
	Bendegúz Nyelvész	3db 2, 3.		Nyelvünkben élünk	2.	
	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	2., 2.		Komplex történelmi- műveltségi csapat		4.
	KEREKEMESE történelmi vetélkedő		6.	Kozma László Informatika Verseny	2., 3.	4., 8.
	Mozaik anyanyelvi verseny		2 db 2.	Gábor Dénes Számítástechnika Emlékverseny		9.
	Komplex műveltségi, történelmi		2.	Atlétika megyei csb.	4 db 1. 3.	
	Térségi teremfoci torna	2.		Futsal	1.	

	2008/2009.			2009/2010.		
	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés	A verseny jellege	Megyei helyezés	Országos helyezés
Makói Általános Iskola	Gábor Dénes Számtech Emlékverseny		2., 7.	Mesegyűrű	3.	
	Őszi Ügyességi csapatbajnokság	3 db 1., 6 db 2.		Mesemondó	1.	
	Megyei mezei diákolimpia	3.		Bolyai csapatverseny	1.	10.
	Megyei atlétikai döntő II. , III. kcs.	1., 2. 3.		Megyei gyerekkorcsoporthoz atlétika verseny Szeged	1., 2., 3.	
	Megyei atlétikai döntő IV.kcs.	2 db 2., 3.		Megyei Atlétikai Csapat Diákolimpia Szeged	1., 3.	
	Diákolimpia Országos Döntő	6.		Országos Atlétikai Csapat Dioákolimpia Albertirsa		5.
				Megyei Terematlétika verseny Szeged	1., 2., 3.	
				Megyei Többpróba Diákolimpia Vásárhely	1., 2.	
				Megyei IV. Kcs-os Többpróba Atlétika Verseny	1., 2.	
				Országos II. Kcs Atlétikai Diákolimpia TATA		1.
				Országos III.Kcs Atlétikai Diákolimpia Budapest		8.
				Országos IV. Kcs Lány többpróba Budapest		9.
				Országos egyéni és váltó verseny Budapest		9.
				Megyei egyéni és váltó Verseny Szeged	1., 2., 3.	

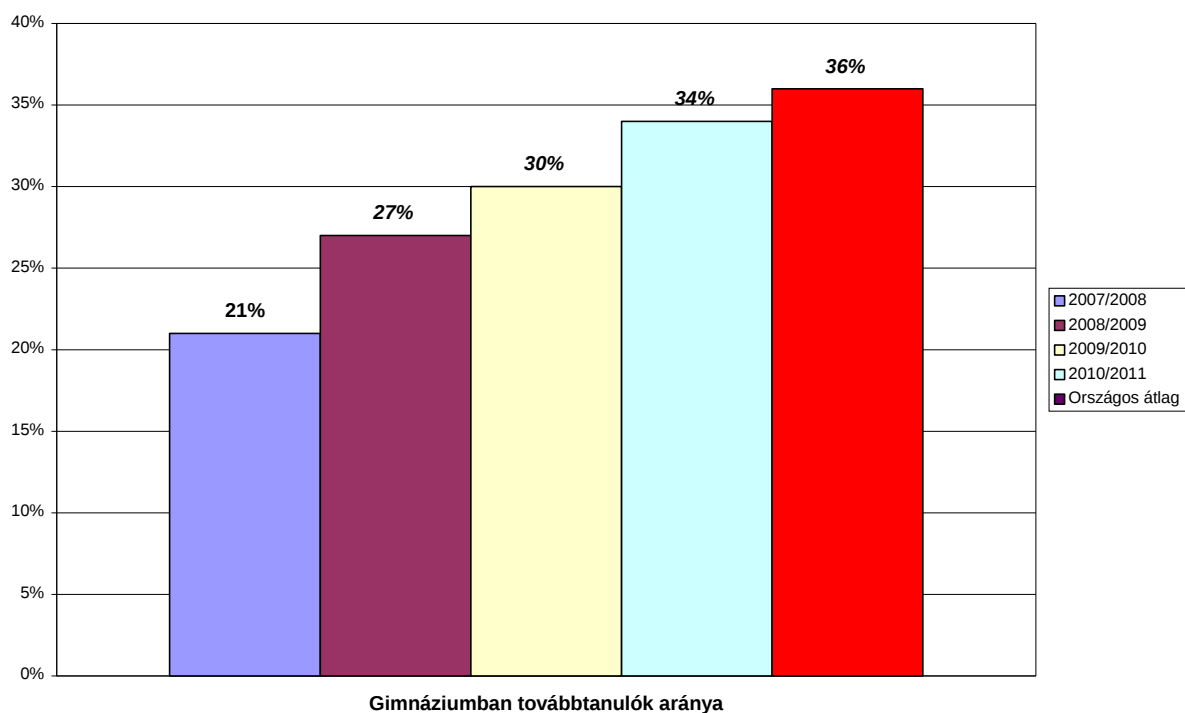
A Makói Általános Iskolánál a versenyeredmények nagy számára tekintettel csupán a megyei 1-3., valamint az országos 1-10. helyezések szerepelnek a táblázatban.

2.1.3.3. Eredmények a továbbtanulási adatok tükrében

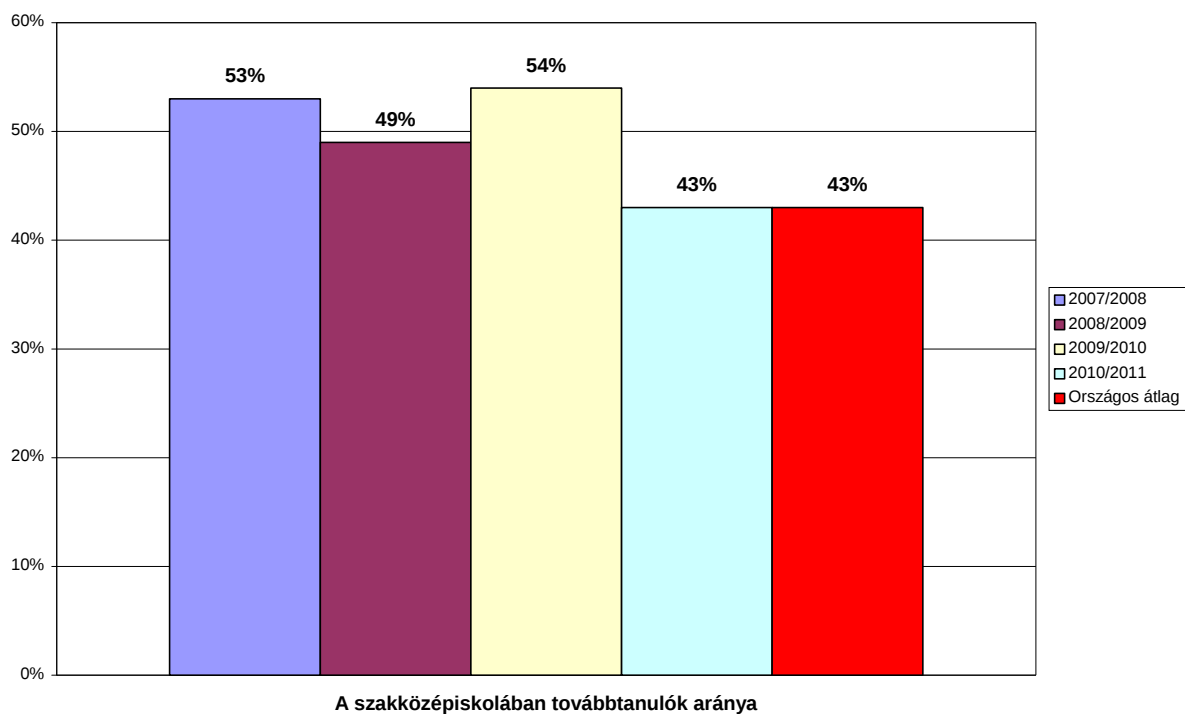
Az általános iskolák továbbtanulási mutatói

A kistérség mindegyik általános iskolára vonatkozóan az utóbbi négy tanévet vizsgálva, az iskolaválasztásban a következő változások foglalhatók össze.

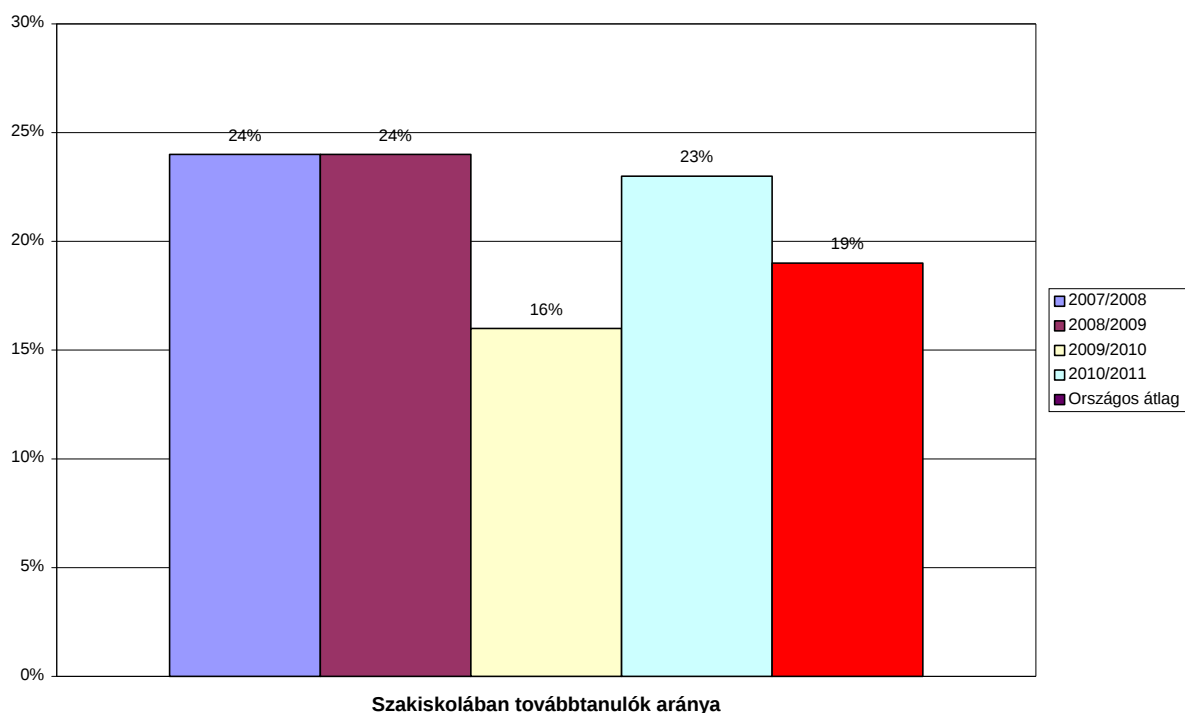
Jelentősen emelkedett a gimnáziumban továbbtanulók aránya, bár még most is elmarad némiképp az országos átlagtól.



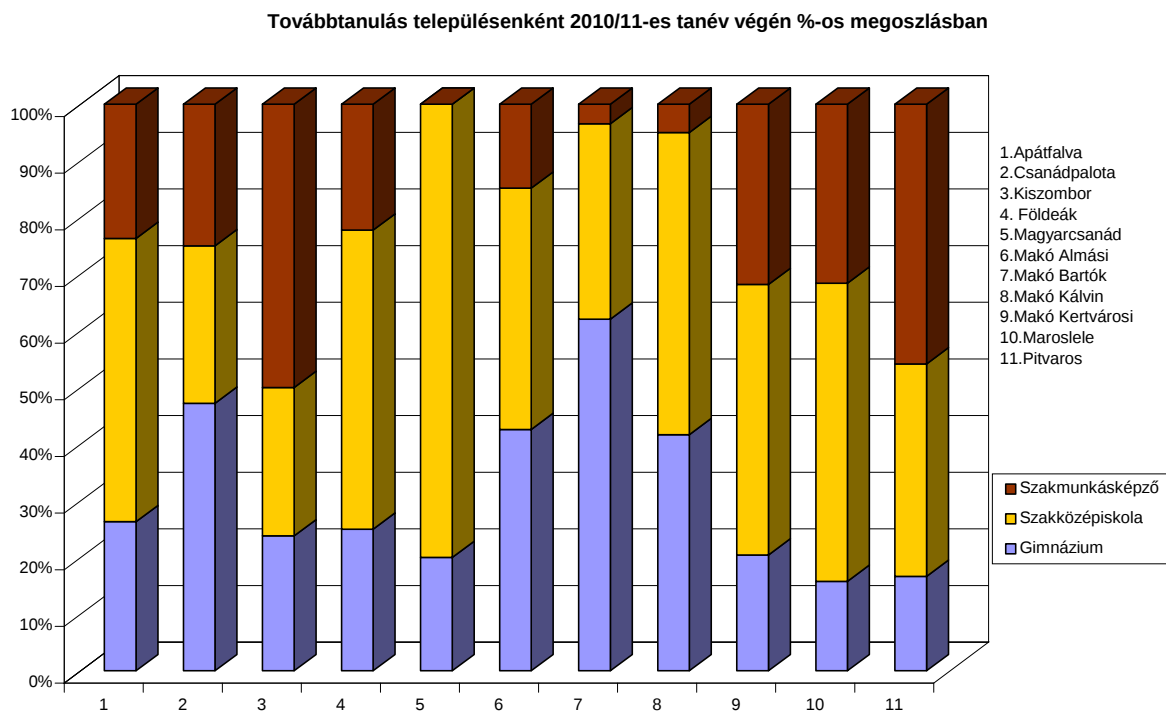
A szakközépiskolában továbbtanulók aránya ugyanakkor négy év alatt folyamatos csökkenést mutat, jelenleg azonos az országos átlaggal.



A szakiskolában tanulók aránya magasabb az országos átlagnál, ezt mutatja a következő diagramm.



Az egyes települések iskoláinak a továbbtanulási irányait (százalékos megoszlását) mutatja a következő diagram.



2.1.4. Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók nevelése és oktatása

A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény szabályozza a nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó személyek oktatással kapcsolatos jogait, az állam kötelezettségeit, a kisebbségi önkormányzatok jogosítványait.

A korábbi évtizedekben a kisebbségi oktatás és kultúra támogatására tett intézkedések hatására a 90-es évekre létrejött egy demokratikus kisebbségpolitika. Lényegesen javította az etnokulturális sajátosságok megőrzésének és az anyanyelv átörökítésének esélyeit az 1993. évi kisebbségi törvény. Az ezt követő időszakban egyre több kisebbség kezdett szervezett formában, egyesületként tevékenykedni.

A roma oktatási program valamennyi önkormányzat kiemelt feladatának kell lennie, hisz ez segítheti a cigányság felemelkedését.

A roma gyermekek korai *felzárkóztatását* az alábbiak segíthetik:

- a 3. életévük betöltésével elkezdni az óvodai nevelést
- a szülő, az óvoda és a nevelési tanácsadó megállapodása alapján az óvodai nevelés egy évvel való meghosszabbítása- szükség esetén;

A roma társadalom integrációja egy aktívan tevékenykedő cigány középréteg megléte nélkül elképzelhetetlen. Tehát a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt nélkülözhetetlen a roma fiatalok esetében is. Ezt próbálja szolgálni a kistérség iskoláiban folyó integrált oktatási törekvések.

Figyelmet érdemel az, hogy a térségben négy településen (Ambrózfalván, Csanádalbertin, Magyarcsanád és Pitvaroson) három nemzetiségi nyelven (szlovák, román és szerb) végzik az óvodák és iskolák nevelő-oktató tevékenységüket. A nemzetiségi iskolák és óvodák léte annak köszönhető, hogy a Magyarcsanádon élő román és szerb, illetve az Ambrózfalván, Csanádalbertin, Pitvaroson élő szlovák nemzetiségek identitásának megőrzésére megfelelő lehetőséget biztosít az iskolai és óvodai nevelés is.

Nemzeti kisebbségi nevelés, oktatás a Makói kistérségben

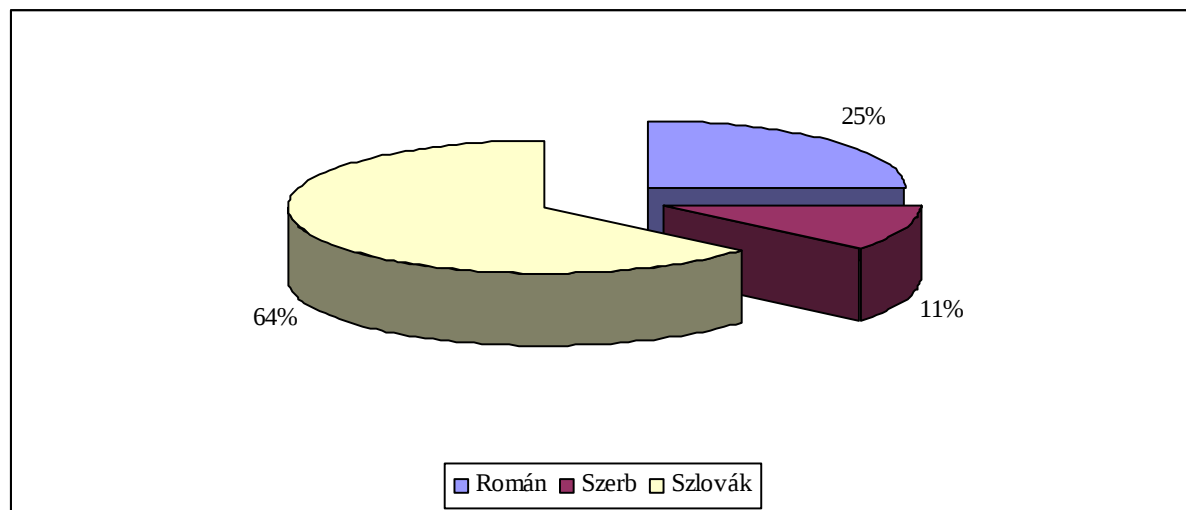
2009/2010-es tanév

Település	Kisebbségi nyelv	Kisebbséghez tartozók óvodai nevelése (fő)	Kisebbséghez tartozók iskolai oktatása (fő)	Összesen (fő)
Magyarcsanád	román, szerb	58	106	164
Ambrózfalva	szlovák	-	19	19
Csanádalberti	szlovák	-	17	17
Pitvaros	szlovák	43	161	204
Összesen:		101	303	404

2010/2011-es tanév

Település	Kisebbségi nyelv	Kisebbséghez tartozók óvodai nevelése (fő)	Kisebbséghez tartozók iskolai oktatása (fő)	Összesen (fő)
Magyarcsanád	román, szerb	49	109	158
Ambrózfalva	szlovák	-	19	19
Csanádalberti	szlovák	-	19	19
Pitvaros	szlovák	58	154	212
Összesen:		107	301	408

Az általános iskolákban az egyes nemzetiségi nyelven történő nevelésben és oktatásban résztvevők megoszlását mutatja az alábbi diagram a 2010/2011-es tanévben:



2.1.5. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A Makói kistérség az elmúlt fejlesztési ciklusban gondoskodott a sajátos nevelési igényű tanulók óvodai és általános iskolai ellátásáról. A fogyatékkal élők hátrányainak enyhítése, esélyegyenlőségük kilátásainak javítása, a róluk való társadalmi gondoskodás érdekében született meg az 1998. évi XXVI. törvény, amely biztosítja a fogyatékkal élők számára azokat a jogokat és lehetőségeket, amelyek esélyt teremtenek számukra a társadalmi beilleszkedésre. Az említett törvény szellemének megfelelően a Kt.30.§ (1) és (2) bekezdése konkrét feladatokat adott a fenntartók számára:

„a sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelése és oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, óvodai tagozaton, iskolai tagozaton, osztályban, csoportban vagy a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, óvodai tagozaton, illetve iskolai osztályban (a továbbiakban: sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös – nevelésben és oktatásban résztvevő óvoda és iskola, illetve kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézmény) történhet”.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (továbbiakban: SNI: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Makói kistérségében egy megyei fenntartású gyógypedagógiai intézmény működik, mely enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekeket szegregáltan nevel és oktat.

Az önálló intézmény mellett mára már a kistérség valamennyi óvodájában és iskolájában megszervezik a gyógypedagógiai neveléssel és oktatással összefüggő feladatokat integrált formában.

Az óvodákban 38 sajátos nevelést igénylő kisgyermek volt a 2010/2011-es nevelési évben, mindegyiket integráltan nevelték. A kistérségben a SNI gyermekek aránya 2,5% az összes gyermekhez viszonyítva.

2009/2010-es tanév

		Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Ferencszállás	Földeák	Kiszombor	Klárafalva	Királyhegyes	Magyarcsanak -Ivako-Kaivim + Bartók	Makó-Újvárosi	Maroslele	Nagyér	Nagylak	Pitvaros	
SNI gyermekek száma		-	3	-	3	-	4	1	1	-	3	4	1	3	1	-	-
	Integráltan	-	3	-	3	-	4	1	1	-	3	4	1	3	1	-	-
	Gyógypedagógiai tagozaton	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2010/2011-es tanév

		Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Ferencszállás	Földeák	Kiszombor	Klárafalva	Királyhegyes	Magyarcsanak Makó-Kálmán + Bartók	Makó-Újvárosi	Maroslele	Nagyér	Nagylak	Pitvaros	
SNI gyermekek száma		1	2	1	3	-	5	6	-	-	1	7	4	8	-	-	-
	Integráltan	1	2	1	3	-	5	6	-	-	1	7	4	8	-	-	-
	Gyógypedagógiai tagozaton	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Az iskolákban a 2010/2011-es tanévben a saját nevelési igényű tanulók aránya 8,13% volt. Közülük minden tanulót integráltan neveltek és oktattak az iskolák pedagógusai, gyógypedagógus bevonásával. Gyógypedagógiai osztályt egyetlen településen sem működtettek az önkormányzatok.

Az SNI-sek létszámváltozása növekvő tendenciát mutat. A 2009/2010-es tanévben összesen 212 tanuló volt SNI-s. Ez a szám a 2010/2011-es tanévre 244 fő lett, ami 15%-os növekedést jelent.

Intézményenkénti illetve tagintézményenkénti bontásban a SNI tanulók száma az elmúlt két tanévben az alábbiak szerint alakult:

2009/2010-es tanév

		Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Királyhegyes	Kiszombor	Magyarcsanak	Makó-Almási	Makó-Kálvin + Bartók	Makó-Kertvárosi	Maroslele	Nagyér	Pitvaros
SNI tanulók száma		-	17	-	22	24	4	11	11	29	37	34	10	1	12
	Integráltan	-	17	-	22	24	4	11	11	29	37	34	10	1	12
	Gyógypedagógiai tagozaton	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2010/2011-es tanév

		Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Királyhegyes	Kiszombor	Magyarcsanak	Makó-Almási	Makó-Kálvin + Bartók	Makó-Kertvárosi	Maroslele	Nagyér	Pitvaros
SNI tanulók száma		-	24	-	14	23	5	28	16	29	44	31	15	1	14
	Integráltan	-	24	-	14	23	5	28	16	29	44	31	15	1	14
	Gyógypedagógiai tagozaton	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1.6. Hátrányos helyzetű tanulók

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 12,4% volt a 2010/2011-es tanévben. Arányuk némi csökkenést mutat, hiszen a 2009/2010. tanévben ez az arány 12,5% volt.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az alábbiak szerint alakult településenként:

2009/2010-es tanév

	Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Makó-Almási	Makó-Kálvin + Bartók	Makó-Kertvárosi	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
HHH-s tanulók száma	3	55	-	50	35	43	11	53	13	29	55	18	3	16	384

2010/2011-es tanév

	Ambrózfalva	Apátfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Földeák	Kiszombor	Királyhegyes	Magyarcsanak	Makó-Almási	Makó-Kálvin + Bartók	Makó-Kertvárosi	Maroslele	Nagyér	Pitvaros	Összesen
--	-------------	-----------	---------------	--------------	---------	-----------	--------------	--------------	-------------	----------------------	-----------------	-----------	--------	----------	----------

HHH-s tanulók száma	2	59	-		37	59	8	54	26	34	48	20	3	23	373
------------------------	---	----	---	--	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----	------------

A bejáró tanulók közül a 2009/2010-es tanévben 25, a 2010/2011-es tanévben pedig 34 fő halmozottan hátrányos helyzetű, ez a HHH-sok 6,5 illetve 9,1%-a, a teljes tanulólétszámnak pedig a 0,8 illetve 1,1 %-a.

Településenkénti megoszlásukat a következő táblázat mutatja:

2009/2010-es tanév

hová jár	Csanádalberti	Csanádpalota	Ferencszállás	Királyhegyes	Köveg	Magyarcsanád	Makó	Nagyér	Nagylak	Óföldsé
Apátfalva						1			2	
Csanádpalota					4					
Földsé										5
Kiszombor			4				2			
Makó-Kálvin + Bartók				2				3		
Pitvaros	1	1								
ÖSSZESEN	1	1	4	2	4	1	2	3	2	5

2010/2011-es tanév

hová jár	Ambrózfalva	Csanádalberti	Csanádpalota	Ferencszállás	Királyhegyes	Köveg	Magyarcsanád	Nagyér	Nagylak	Óföldsé	Pitvaros
Apátfalva							2		2		
Csanádpalota						3					
Földsé										6	
Kiszombor				9							
Makó-Kálvin + Bartók					2			3			1
Makó-Kertvárosi					1						
Pitvaros	2	1	2								
ÖSSZESEN	2	1	2	9	3	3	2	3	2	6	1

Az intézmények pedagógusai a hátrányos helyzetű tanulókat különböző órán kívüli programokkal is segítik.

Az Útravaló program 2005 óta működik. A program átfogó célja a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a számukra elérhető ösztöndíjrendszer kialakítása, valamint a természettudományos érdeklődésű tanulók tehetséggondozása. Az Út a középiskolába ösztöndíj célja a részt vevő tanulók felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra.

Az Útravaló programban résztvevő tanulók számát mutatja az alábbi táblázat:

	Programok	2008/2009		2009/2010	
		Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók
Apátfalva	Útravaló Program	2	1	2	1
	Egyéb				
Makó Kálvin + Bartók	Útravaló Program	1	1	1	1
	Egyéb				
Makó Kertvárosi	Útravaló Program	0	0	2	0
	Egyéb				
Pitvaros	Útravaló Program	9	6	12	3
	Egyéb				
Összesen:		12	8	17	5

2.1.8. Iskolarendszerű szakképzés

A kistérség szakképzési rendszere széles körű kínálatot biztosít mind a kistérség, mind a kistérségen túli települések tanulói számára.

A 2010/2011-es tanévben a 21 szakmacsoport közül 19-ben 32 szakmát tanultak a diákok az alábbiak szerint:

Szakterület	Szakmacsoport	OKJ szakképesítés	Képzést végző intézmény
Humán	Egészségügy	Ápoló	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
	Szociális szolgáltatások	Csecsemő- és kisgyermek nevelő, -gondozó	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
	Művészet, közművelődés, kommunikáció (zene-, tánc-, képző- és iparművészet, színművészet-bábművészet, színházművészet, sajtó, közművelődés)	- Szórakoztató zenész - Klasszikus zenész - Népzenész	Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola
	Egyéb szolgáltatások (személyi, biztonsági, polgári védelmi, rendészeti szolgáltatások, honvédelem, tűzvédelem, munkavédelem, kis- és kézművesipar)	Biztonságszervező	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola

Szakterület	Szakmacsoport	OKJ szakképesítés	Képzést végző intézmény
Műszaki	Gépészet (gépgyártás, gépszerelés, gépkezelés, bányászat, kohászat, finommechanika, anyagvizsgálat, automatika, hegesztés, felületkezelés, minőségbiztosítás)	- Gépi forgácsoló - Szerszámkészítő - Géplakatos	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
	Elektrotechnika-elektronika (elektrotechnika, elektronika, távközléstechnika)	Villanyszerelő	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
	Informatika	- Számítógéprendszer karbantartó - Webmester	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
	Építészet (építészet, építőipar, építőanyagipar, közlekedésépítő)	- Ács-állványozó - Kőműves - Festő-mázoló és tapétázó - Burkoló	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
	Könnyűipar (ruha-, textil-, bőr-, szőrme-, cipőipar) - kereskedelem	Textiltermék-összeállító részszakképesítés	Pápay Endre, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola
		Női szabó	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
		Élelmiszer és vegyiárú eladó	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
		Kereskedő	Erdei Ferenc Szakközépiskola, a MOK tagintézménye
	Faipar	Asztalosipari szerelő részszakképesítés	Pápay Endre, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola
	Közlekedés (közlekedéstechnika, közlekedés-üzemvitel)	- Autószerelő - Autótechnikus - Karosszérialakatos	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye
Gazdasági-szolgáltatási	Közgazdaság	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Erdei Ferenc Szakközépiskola, a MOK tagintézménye
	Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció, menedzselés, nem gazdasági ügyintézés, szervezés)	Marketing és reklámügyintéző	Erdei Ferenc Szakközépiskola, a MOK tagintézménye

Szakterület	Szakmacsoport	OKJ szakképesítés	Képzést végző intézmény
Agrár	Mezőgazdaság (növénytermesztés, kertészet, állattenyésztés, erdészet, vadászat, halászat, térképészet)	• Kerti munkás rész-szakképesítés	Pápay Endre, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola
		• Mezőgazdasági gépésztechnikus • Mezőgazdasági gépszerelő és gépjavító • Agrárközgazdasági áruforgalmi technikus • Dísznövénykertész • Zöldségtermesztő	Galamb József Szakképző Iskola, a MOK tagintézménye

2.2. Közüktatási infrastrukturális fejlesztések

- Apátfalván, a Dózsa György Általános Iskolában (Hunyadi u. 2.) infrastrukturális fejlesztés DAOP pályázatból. Az erre nyert támogatás 145.800.000Ft volt.
- Apátfalván a Bábic Óvoda infrastrukturális fejlesztése az 1/2010 (I.19.) ÖM rend. re beadott pályázat alapján újult meg, itt a támogatás mértéke 12.000.000,- Ft volt.
- Csanádpalotán Napsugár Óvodai Tagintézmény fejlesztése, az épület felújítása, bővítése és megfelelő eszközellátásának biztosítása történt meg DAOP forrásból, melynek támogatása 132.734.707,- Ft volt. Az infrastrukturális beruházás, eszköz-, és tartalomfejlesztés együttes megvalósításával a minőségi oktatás feltételeinek biztosítása, a korszerű nevelési környezet megteremtése történt meg.
- Csanádpalotán az általános iskola Szent István u. 46. szám alatt elhelyezkedő központi épületének teljeskörű rekonstrukciója nyílászárók cseréje és a kapcsolódó javítási munkák elvégzése, termekben oldalfalak 1,2 m magasságig történő lambériázása, két zibongó és a lépcső kerámialappal történő burkolása, rámpa és rámpakorlát készítése, festés javítási munkák elvégzésére került sor az Önkormányzati Minisztérium támogatásával. A támogatás mértéke 20.000.000,-Ft volt.
- Földeákon 2010-ben az Önkormányzati Minisztérium támogatásával óvoda bővítés zajlott le, melyhez a támogatás 10.500.000 Ft volt
- Királyhegyesen Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közüktatási Intézmény Királyhegyesi Óvodai Tagintézményének teljeskörű felújítása, valamint a belső festési-mázolási munkák kivitelezése (tetőfelújítás, homlokzati nyílászárók cseréje, homlokzat hőszigetelése és színezése, épületbelső javítási és festés – mázolási munkái, lábazati fal teljes hőszigetelése, mozaikvakolattal történő színezése történt meg az Önkormányzati Minisztérium támogatásával, a támogatás mértéke 9.290.000,- Ft volt.
- Kiszomboron a Dózsa György Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése DAOP forrásból 2010-ben valósult meg A projekt támogatása 194.841.566.-Ft volt.
- Kiszomboron a Karátsny Emília Óvoda fejlesztését 2009-ben az Önkormányzati Minisztérium 10.830.000,- Ft-tal, 2010-ben 9.200.000 ft-tal támogatta.

- Kiszomboron KOP forrásból újult meg a sportcsarnok, melynél a támogatás mértéke 34.035.000,- Ft volt.
- Magyarcsanakdon 1.186.000 Ft DARFT támogatással tetőfelújítás, iskolai műhely, és napköziotthonos terem felújítása zajlott le.
- Maroslelén az Általános Iskolában a kémia-biológia tanterem felújítása történt meg DARFT támogatással, melynek nagysága 1.758.903,- Ft volt 2009-ben, majd 2010-ben Árpád u. 19. szám .alatti óvoda előtti parkoló kialakítása, járdafelújítása zajlott le. Itt a DARFT támogatás 5.927.593,- Ft volt.
- Makón DAOP pályázati forrásból 483.687.000,-Ft támogatással 2010-ben megtörtént a Makói Általános Iskola Kálvin téri épületkomplexum felújítása, valamint szintén 2010-ben 42.100.000, Ft támogatási értékkel megvalósult szintén DAOP forrásból a Bartók épület akadálymentesítése, ugyancsak 2010-ben az Önkormányzati Minisztérium 9.500.000 Ft-os támogatásával a Makói Általános Iskola Kálvin téri épületének tornaterme is fel lett újítva.

2.3. Pedagógiai szakszolgálati tevékenység

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 41. § (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény 7.§-a alapján, valamint a Makói kistérség Többcélú Társulása a Társulási Megállapodásba foglaltakra tekintettel, a *többcélú kistérségi társulás keretében a Makói kistérséghez tartozó települési önkormányzatok képviselő-testületei közszolgáltatási feladatkörben egyes pedagógiai szakszolgálati feladatok, a logopédiai ellátás és a gyógytestnevelés közös megszervezéséről kistérségi szinten, intézményi társulás keretében gondoskodnak.* A társulás neve: *Makói Kistérség Pedagógiai Szakszolgálati Társulása.*

Erről Ambrózfalva Község Képviselő-testületének 42/2004. (VI.24.) sz. Önkormányzati határozata, Apátfalva Község Képviselő-testületének 104/2004. (VI.25.) sz. Képviselő-testületi határozata, Csanádalberti Község Képviselő-testületének 41/2004. (VI.23.) sz. Önkormányzati határozata, Csanádpalota Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete 204/2004. (VI.24.) Kt.h. határozata, Ferencszállás Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 96/2004. (VI.24.) KT. határozata, Földeák Község Önkormányzati Képviselő-testületének 103/2004. (VI.23.) Kt. határozata, Királyhegyes Község Önkormányzata Képviselő-testületének 62/2004. (VI.25.) Öh. határozata, Kiszombor Községi Önkormányzata Képviselő-testületének 255/2004. (VI.25.) KKÖT. határozata, Klárafalva Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 76/2004. (VI.24.) Önk. határozata, Kövegy Községi Önkormányzata Képviselő-testületének 70/2004. (VI.24.) Kth. határozata, Magyarcsanak Község Önkormányzat Képviselő-testületének 31/2004. (VI.24.) Képviselő-testület határozata, Makó Város Önkormányzati Képviselő-testülete 305/2004. (VI.28.) MÖKT. h. határozata, Maroslele Önkormányzat Képviselő-testületének 77/2004. (VI.23.) Kt.h. határozata, Nagyér Község Önkormányzat Képviselő-testületének 33/2004. (VI.23.) Kt. határozata, Nagylaki Képviselő-testület 60/2004. (VI.24.) Képv.T.H. határozata, Óföldeák Község Önkormányzat Képviselő-testületének 75/2004. (VI.24.) Kt. hat. határozata és Pitvaros Község Önkormányzati Képviselő-testületének 130/2004. (VI.23.) határozata rendelkezik.

A kistérség központjában - Makón - egy olyan szakszolgálati intézményegység jött létre a Kálvin + Bartók Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézetben, amelynek jogutódja, a Makói általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet térségi szinten elégíti ki a logopédia és gyógytestnevelés területén jelentkező igényeket.

2.3.1. Logopédiai ellátás

A szolgáltatás feladata a beszédindítás, a beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a dyslexia és dyscalculia megelőzése és gyógyítása. Ennek érdekében az intézmény a logopédiai ellátásra szoruló növendékek vizsgálatát, kezelését végzi, illetve biztosítja a logopédiai tanácsadást az érintettek szülei számára.

Feladatkörébe tartozik még az artikulációs zavarok, az orrhangzós beszéd, a halláskárosodásból illetve hangszalagbetegségből adódó beszédproblémák kezelése, javítása. Az intézmény kiemelt feladatként látja el az iskola előtt álló beszédhibás gyermekek logopédiai terápiáját.

A kistérség logopédiai ellátását utazó logopédusokkal oldjuk meg.

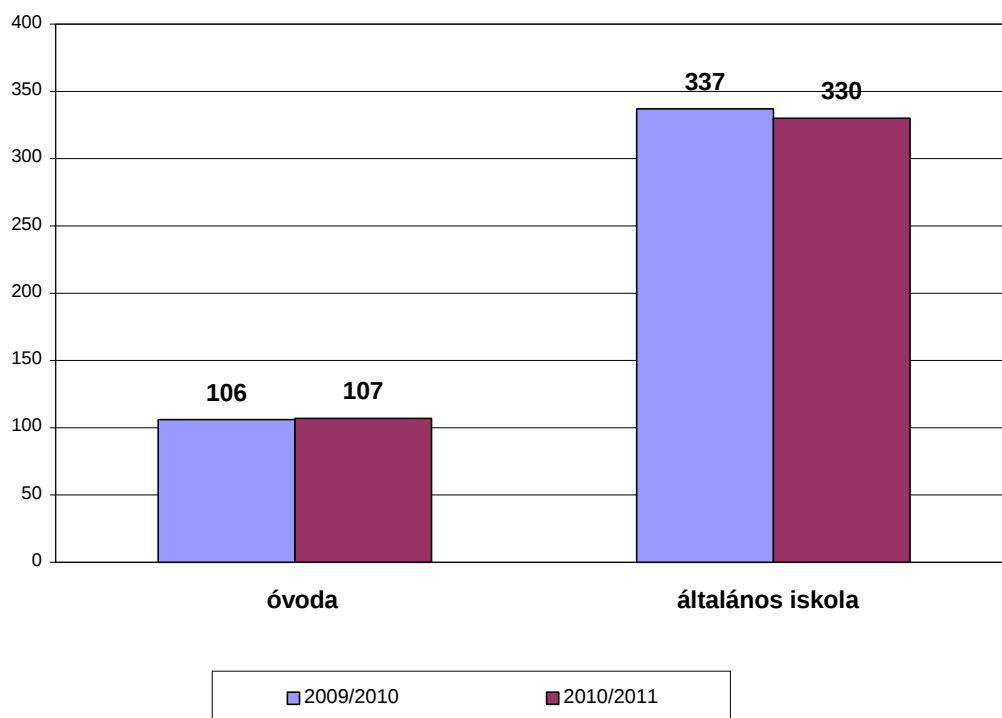
A térségi szinten dolgozó logopédusaink feladata:

- a kiszűrt gyermekek fejlesztése,
- az intézményi fejlesztő foglalkozásokhoz konkrét segítségadás,
- folyamatos kapcsolattartás a nevelőkkel, intézményvezetőkkel,
- kontroll vizsgálatok beépítése,
- tanácsadás szülők részére.

A 2009/2010-es tanévben az óvodáskorúak 7,19% az általános iskolás korúaknak pedig 10,9%-a vette igénybe a logopédiai szakemberek segítségét.

A 2010/2011-es tanévben az óvodáskorúak 7,21%-a, az általános iskolás korúaknak pedig 10,9%-a vette igénybe a logopédusok szakemberek segítségét.

A logopédia ellátásban részesült általános iskolás gyermekek számának alakulását mutatja az alábbi diagramm, megállapítható, hogy a jelzett két évben szignifikáns eltérés nincs.



A 2009/2010-es tanévben logopédiai ellátást kapott gyermekek és tanulók számát mutatja az alábbi táblázat az októberi statisztika szerint:

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Ambrózfalva	4	0	4
Apátfalva	19	13	32
Csanádalberti	4	3	7
Csanádpalota	15	7	22
Ferencszállás	4	0	4

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Földeák	12	7	19
Királyhegyes	5	3	8
Kiszombor	26	17	43
Klárafalva	4	0	4
Magyarcsanád	12	1	13
Makó	101	34	135
Maroslele	13	12	25
Nagyér	4	5	9
Nagylak	4	0	4
Pitvaros	4	4	8
Összesen	231	106	337

A 2010/2011-es tanévben logopédiai ellátást kapott gyermekek és tanulók számát mutatja az alábbi táblázat az októberi statisztika szerint:

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Ambrózfalva	3	0	3
Apátfalva	21	11	32
Csanádalberti	3	0	3
Csanádpalota	13	10	23
Ferencszállás	96	30	126
Földeák	3	0	3
Királyhegyes	15	7	22
Kiszombor	4	2	6
Klárafalva	20	21	41
Magyarcsanád	2	0	2
Makó	12	3	15
Maroslele	19	9	28
Nagyér	4	3	7
Nagylak	3	0	3
Pitvaros	5	11	16
Összesen	223	107	330

2.3.2. Gyógytestnevelés

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény alapfeladatává nyilvánította a gyógytestnevelést és kötelezően kiterjesztette minden alap- és közép fokú nevelési-oktatási intézményre.

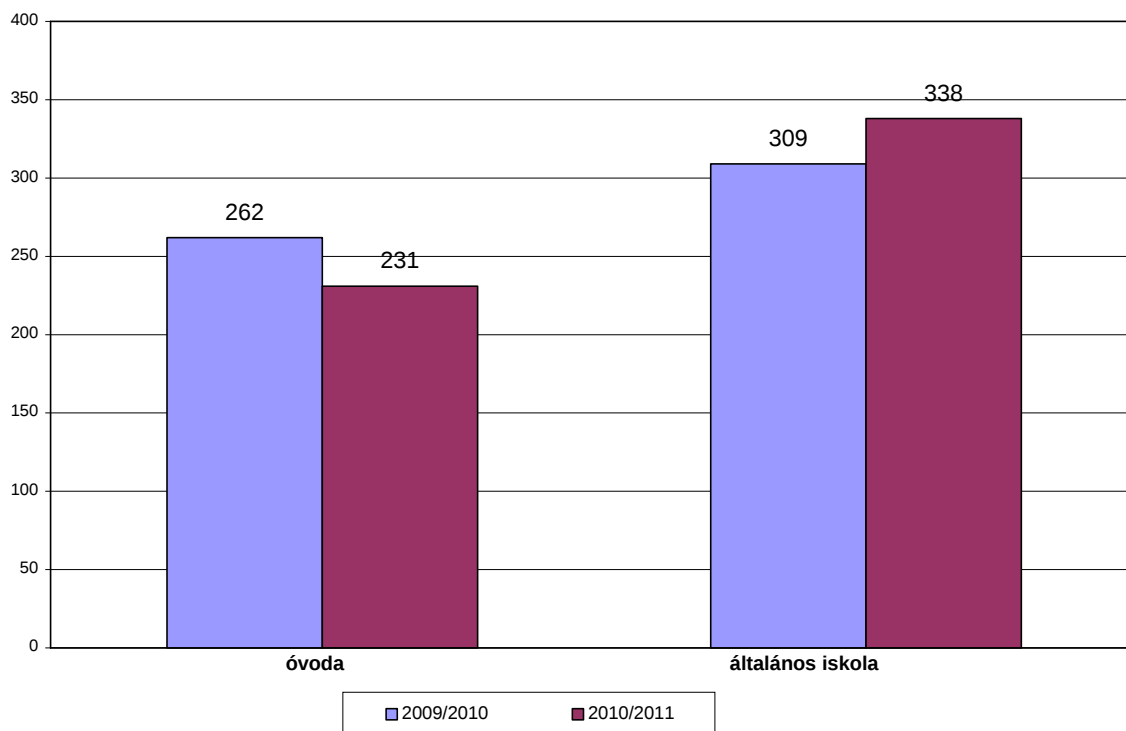
Kistérségünkben a gyógytestnevelési fejlesztésre szoruló gyermekeket szakképzett gyógytestnevelők látják el heti rendszeres beosztás szerint a kialakított csoportokban.

Feladataik:

- mozgásszervi problémák szakszerű javítása,
- mozgáskoordináció fejlesztése,
- integrációs tevékenység segítése, felzárkóztatás,
- esélyegyenlőség megteremtésének segítése az egészséges élethez.

A 2009/2010-es tanévben az óvodáskorúak 17,7%-a, az általános iskolás korúaknak pedig 10,0%-a vette igénybe a szakszolgálati ellátást. A 2010/2011-es tanévben az óvodáskorúak 15,6%-a, az általános iskolás korúak 11,2% -a vette igénybe ezt a szolgáltatást

A gyógytestnevelésben részesült gyermekek száma az elmúlt két tanévben kisebb változást mutat, az óvodai ellátottak száma némiképp csökkent, míg az általános iskolai ellátottak száma csekély mértékben nőtt Ezt szemlélteti az alábbi diagram:



A 2009/2010-es tanévben gyógytestnevelést igénylő gyermekek és tanulók számát mutatja az alábbi táblázat az októberi statisztika szerint:

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Ambrózfalva	12	6	18
Apátfalva	43	31	74
Csanádalberti	10	11	21
Csanádpalota	40	16	56
Ferencszállás	5	0	5
Földeák	15	28	43
Királyhegyes	8	16	24
Kiszombor	31	33	64
Klárafalva	6	0	6
Magyarcsanád	16	19	35
Makó	37	59	96
Maroslele	11	25	36
Nagyér	11	16	27
Nagylak	7	0	7
Pitvaros	10	49	59
Összesen	262	309	571

A 2010/2011-es tanévben gyógytestnevelést igénylő gyermekek és tanulók számát mutatja az alábbi táblázat az októberi statisztika szerint:

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Ambrózfalva	6	12	18
Apátfalva	39	31	70
Csanádalberti	5	14	19
Csanádpalota	14	30	44
Ferencszállás	4		4
Földeák	15	33	48
Királyhegyes	6	11	17
Kiszombor	38	32	70
Klárafalva	4	0	4
Magyarcsanád	14	25	39
Makó	52	60	112
Maroslele	14	26	40

	Óvoda	Általános iskola	Összesen
Nagyér	9	16	25
Nagylak	4		4
Pitvaros	7	48	55
Összesen	231	338	569

2.4. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

A térség önkormányzatai is felismerték a pedagógusoknak azt az igényét, hogy térségi szinten szeretnének együttműködni. Így megalakult a Makó és Térsége Önkormányzatainak Oktatási, Nevelési Intézményi Társulása, mely 1999-től a Többcélú Kistérségi Társulás megalakulásáig biztosította a feltételeket ahhoz, hogy a szakmai munkaközösségek működhetek azért, hogy a pedagógusoknak lehetősége legyen:

- a pedagógiai munka koordinálására
- egy közös, összehangolt fejlesztő munkára
- a térségi nevelő-oktató munka színvonalának emelésére
- új, korszerű módszertani, szakmai ismeretek megjelenítésére
- információközvetítésre és
- tapasztalatcserére.

2003. decemberében létrejött a Makói kistérség Többcélú Társulása, amely ettől kezdve finanszírozza a 15 szakmai munkaközösség működését. Mivel ez szám kevesebb, mint az iskolákban oktatott szaktárgyak száma, így ez szükségessé tette, hogy egy munkaközösségen belül általános és középiskolai tanárok együtt legyenek, illetve hogy különböző tantárgyak egy munkaközösségbe kerüljenek.

Hogy melyek lettek ezek, azt részben a létszámok, illetve a NAT műveltségi területei határozták meg.

A létrejött szakmai munkaközösségeink:

- intézményvezetők
- óvodai
- tanítói
- magyar nyelv és irodalom
- történelem, társadalmi ismeretek és filozófia
- angol
- német
- matematika
- fizika és technika
- biológia, kémia, földrajz és környezetismeret
- informatika (számítástechnika és könyvtár)
- művészetek (rajz és ének)
- testnevelés
- napközi
- mentálhigiéné és osztályfőnöki (gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök és osztályfőnökök részvételével)

A munkaközösségek Makói kistérség óvodáinak, általános és középiskoláinak szakmai és módszertani tevékenységét fogták össze az adott szakterületen. Segítségét adtak a nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez.

A munkaformák között szerepeltek előadások, tréningek, szemináriumok, konferenciák és fórumok. Ezek a programok széles szakmai kínálatot nyújtottak a kistérség pedagógusainak.

A munkaközösségek élén munkaközösség-vezetők álltak. A munkaközösség-vezetőket a munkaközösség tagjai minden tanítási év elején választották meg.

A munkaközösség-vezetők folyamatosan felmérték, hogy mit tudnak nyújtani az egyes iskolák tanárai, és mire van szükségük a kitűzött céljaink eléréséhez, a minőségi munkavégzéshez, hogyan válhat a lehető legteljesebbé a térségi kínálat.

A munkaközösségi feladatok:

- a kistérségben folyó oktató-nevelő munka színvonalának javítása, koordinálása, hatékonyságának növelése, a minőség biztosítása
- a szaktárgyi oktatás tartalmának fejlesztése, módszertani eljárások tökéletesítése
- az egységes követelményrendszer kialakítása, a tanulók ismeretszintjének mérése és értékelése
- mérési módszerek, mérőeszközök kidolgozása
- taneszközfejlesztés
- a szakterület fejlődésének figyelemmel kísérése, új és hatékony módszerek megismerése
- a legújabb kutatási eredmények közvetítésével, előadók meghívásával a minőségi munkavégzés erősítése
- az átmenet összehangolása az iskolatípusokon belül és iskolatípusok között
- a tantárgycsoportokkal kapcsolatos pályázatok és tanulmányi versenyek kiírása, lebonyolítása és ezek elbírálása
- szakmai-módszertani anyagok gyűjtése, cseréjének segítése, s ezeknek a számítógépes hálózaton a munkaközösségek honlapján való elhelyezése
- szakmai kitekintés, módszertani sokszínűség bemutató órákon, ötletbörzéken keresztül
- továbbképzések, konferenciák, fórumok, módszertani és szakmai napok, értekezletek tartása és szervezése
- esetleges pedagógiai kísérletek végzése
- pályakezdő pedagógusok munkájának segítése
- innovációs és pályázati tevékenység
- a szakirodalom felhasználásának segítése és propagálása
- rendszeres tájékoztatás az aktuális feladatokról, problémákról

Az, hogy az azonos, illetve rokon szakosok szakmai munkaközösséget hoztak létre a minőségi munkavégzés megteremtése mellett azért is jelentős, mert a pedagógusok gyakran egymástól elszigetelten élnek és dolgoznak, keveset tudnak egymás problémáiról, sikereiről.

A térségi szintű szakmai munkaközösségek létrehozásával a továbbképzéseket helybe visszük a pedagógusoknak. Ez azért jelentős, mert a megyeszékhelyre való utazás a településekről időben sokkal hosszabb és költségesebb, a helyettesítések miatt néha megoldhatatlan. Így a képzések minden pedagógus számára elérhetőek voltak.

A szakmai munkaközösségek munkája 2010/2011. tanév második félévtől megszűnt, mert a többcélú társulás tagjai nem tudták biztosítani az ehhez szükséges anyagi forrást.

Továbbképzések, konferenciák szervezése

Legfontosabb szempontunk, hogy a kistérség pedagógusai számára szervezett továbbképzések a kistérség egészében járuljanak hozzá a pedagógus szakma professzionalizálódásához.

Olyan továbbképzéseket kívánunk a kollégák számára biztosítani, amelyek az ismeretek pusztá átadásán kívül a készség- és képességfejlesztést is felvállalják, a felnőttoktatás korszerű módszereit alkalmazzák.

Minden évben augusztus végén tanévnitó konferenciát szervezünk a kistérség pedagógusai számára. 2010-ben a XI. konferenciát tartottuk. A rendezvényekkel szerettük volna elérni, hogy a pedagógus szakmai közösség kistérségi szinten egy-egy kiemelkedő aktuális közoktatásügyi, szakmai vagy módszertani kérdést értelmezhesen és megvitathasson.

Az elmúlt évek konferenciáinak a témái többek között a következők voltak:

- Az új évezred nevelési-oktatási intézménye
- „Érted-értem”- A közoktatási törvény gyakorlati megvalósítása
- Az Európai Unió és a magyar iskola
- „Kulcs a jövőhöz” – motiváció szerepe a nevelésben és az oktatásban
- „Szakma vagy hivatás” – pedagógiai értékek a közoktatásban
- „Az eltérő képességű gyermekekkel való foglalkozás”
- „Egyenlő esélyek, egyenlő lehetőségek az oktatásban”
- „Biztonság-siker”

Az előadók között neves pedagógiai szakemberek, pszichológusok, egyetemi oktatók voltak. Így pl.:

- Ranschburg Jenő
- Vekerdy Tamás
- Czeizel Endre
- Bagdy Emőke
- Lóránd Ferenc
- Vass Vilmos
- Jókai Anna
- Mihály Ottó
- Szabó Éva
- Könczöl Tamás
- Benedek István
- Pála Károly
- Havas Péter, stb.

2011-től a konferencia csak a makói intézményekhez fog szólni, hiszen a többcélú társulás tagjai nem bírják finanszírozni a konferenciák megtartását.

2.5. Sporttevékenység a kistérségben

Kistérségi úszásoktatás

Feladatellátás módja:

- Térségközponti szinten; szakmai koordináció, felügyelet a makói polgármesteri hivatal közoktatási osztálya által.
- Mikrotérségek szerint meghatározott időpontokban utaztak be úszásoktatásra.
- A korosztály szerinti csoportok különböző időbeosztás szerint vesznek részt az úszásoktatáson.
- Egységes, modern edzésmódszerek alkalmazása.

A kistérségi úszásoktatás 2011.szeptember 1-től megszűnik, mert a többcélú társulás tagjai nem tudták biztosítani az ehhez szükséges anyagi forrást.

Kistérségi szintű utánpótlás-nevelés, tehetséggondozás

Sportágak: labdarúgás, kézilabda, atlétika, sakk, asztalitenisz, küzdősportok

- Sportegyesületekkel való együttműködés.
- Szervezési feladatok (tagtoborzás, tárgyi és személyi rendszer kialakítása...).
- Versenyeztetés.
- Színvonalas diáksport és diákolimpiai élet.
- Tehetségek kiválasztása, egyesületbe irányítása.

Iskolai sportversenyek térségi szinten

Sportágak: labdarúgás, kézilabda, atlétika, sakk, asztalitenisz, küzdősportok, duatlon, triatlon

- Koordinációs feladatok a testnevelés munkaközösségnek (programegyeztetések, nevezések stb.)
- Versenyeztetés.
- Diákolimpiai versenyek szervezése.

Feladatellátás módja:

Települési, mikrotérségi, kistérség központi szinten szakmai koordináció a makói polgármesteri hivatal közoktatási osztálya által.

Iskolai sportversenyek kistérségi szinten - Diákolimpia

Sportágak:

Csapatsportok:

- labdarúgás,
- kézilabda

Egyéni sportok:

- atlétika,
- sakk,
- asztalitenisz,
- küzdősportok
- duatlon, triatlon

A továbbjutásos városi-kistérségi diákolimpiai versenyrendszer jelenleg is működik. A versenyek, mérkőzések színhelyei jellemzően Makón vannak, mert a legoptimálisabb feltételek itt adóttak, de Apátfalván, Csanádpalotán és Földeákon is kerülnek megrendezésre diákolimpiai labdarúgó mérkőzések.

2.6. Pályázati tevékenység

Az intézmények a fenntartókon keresztül hozzájuk érkező költségvetési támogatáson túl pályázati forrásokból igyekeznek bevételeiket növelni.

A 2004. évi Európai Unió csatlakozás jelentős forrásokat nyitott meg a nevelési-oktatási intézmények számára is. Kiemelkedő pályázati forrást jelentett a Dél-Alföldi Operatív program keretében kiírt oktatási-nevelési intézményi infrastrukturális pályázatok, valamint a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében a tehetséggondozással, pedagógus továbbképzéssel kapcsolatos pályázati források nyíltak meg. A Társadalmi Infrastrukturális Operatív Program keretében pedig az intézményeknek lehetőségük volt informatikai eszközök beszerzésére.

Az uniós forrásokhoz való hozzáférés az új lehetőségek mellett nagy kihívást is jelentett. Ezek közül talán a legjelentősebb feladat volt megtanulni a pályázatokban történő részvétel módszertanát, illetve a támogatások felhasználására vonatkozó nemzetközi irányelveket és szabályozásokat.

A kistérségi adatokat nézve megállapíthatjuk, hogy intézmények gyorsan és hatékonyan elsajátították ezeket az ismereteket.

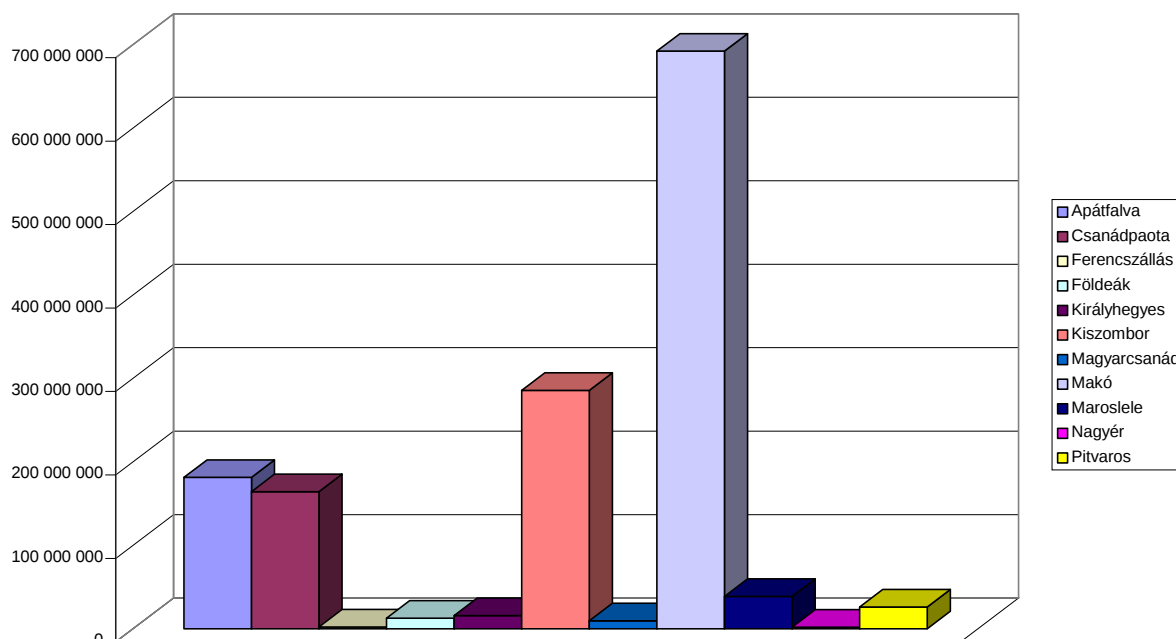
A 2009-2011 közötti időszak nyertes projektjei közül az infrastrukturális témakör (DAOP 4.2.1/2F) fokozott jelentőséggel bírt, :

1. A Makói Általános Iskola Kálvin téri épületkomplexum infrastrukturális fejlesztése
2. A Kiszombori mikrotérségben korszerű oktatási feltételek megteremtése a Dózsa György Általános Iskola infrastrukturális fejlesztésével
3. Az Apátfalvi mikrotérségben a Dózsa György Általános Iskola rekonstrukciója
4. A Csanádpalotai mikrotérségben, Csanádpalotán a Napsugár Bölcsőde és Óvoda rekonstrukciója

2.6.1. A fenntartó önkormányzatok, valamint a közoktatási intézmények pályázati tevékenysége

A kistérség önkormányzatai az elmúlt két évben több majdnem 1,5 milliárd forintot (1.422.265.213 Ft) nyertek a különböző közoktatást érintő pályázatokon. Ebből az infrastrukturális jellegű pályázatok bevétele 1.142.606.196Ft (80,4 %), a szakmai jellegűeké pedig 279 659 017 Ft (19,6 %) volt. Mindez azt bizonyítja, hogy a térség önkormányzatai valamint intézményei minden lehetőséget megragadnak az oktatási-nevelési intézményeik fejlesztése érdekében.

A nyertes infrastrukturális illetve szakmai jellegű pályázatokon nyert összegeket mutatja be a következő diagram:



Az alábbi táblázatokban mikrotérsegenként szerepeltettük a 2009-2010 évi közoktatást érintő eredményes szakmai és infrastrukturális pályázatokat településenkénti bontásban:

Apátfalvi mikrotérség

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Apátfalva	ÖM	Apátfalva Bíbic Óvoda infrastrukturális fejlesztése	12 000 000
	OKM	IPR tevékenység segítése	235 532
	OKM	Informatikai eszközfejl.	993 000
	MGYLSZ	labdarúgás támogatása közokt. int. -ben	50 000
	OKM	Kultúra-élmény	556 566
	OKM	IPR tevékenység segítése	2 945 300
	OKM	Informatikai eszközfejl.	982 000
	TÁMOP	TÁMOP 3.1.5.-09/A-2 pedagógus továbbképzés	7 936 338
	Okt.Kult.Min.	Kultúra Élmény	229 000
	CsMK Közalapítvány	Kirándulás	242 760
	Okt.Kult.Min.	Esély. Felz. Tám.	3 014 624
	Okt.Kult.Min.	Szakmai Inf. Feladatok	973 000

	Okt.Kult.Min.	Esély. Felz. Tám.	3 195 400
	Okt.Kult.Min.	Ped. Szakv. Továbbképzés.	500 000
	Okt.Kult.Min.	Esély. Felz. Tám.	1 696 868
Magyarcsanád	DARFT	Tetőfelújítás (iskolai műhely, és napköziotthon)	1 186 000
	OKM	Informatikai fejlesztési feladatok támogatása	276 000
	OKM	Képességkibontakoztató integrációs felkészítés	2 693 700
	Nemzeti Erőforrás Minisztérium	Informatikai fejlesztési feladatok támogatása	234 100
	Nemzeti Erőforrás Minisztérium	Képességkibontakoztató integrációs felkészítés	5 098 210

Csanádpalotai mikrotérség

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Csanádpalota	Dél-alföldi Operatív Program	A csanádpalotai Napsugár Óvodai Tagintézmény fejlesztése, az épület felújítása, bővítése és megfelelő eszközellátásának biztosítása. Az infrastrukturális beruházás, eszköz-, és tartalomfejlesztés együttes megvalósításával a minőségi oktatás feltételeinek biztosítása, a korszerű nevelési környezet megteremtése	132 734 707
	Önkormányzati Minisztérium	Az általános iskola Szent István u. 46. szám alatt elhelyezkedő központi épületének teljeskörű rekonstrukciója. Nyílászárók cseréje és a kapcsolódó javítási munkák elvégzése. termekben oldalfalak 1,2 m magasságig történő lambériázása. két zsibongó és a lépcső kerámialappal történő burkolása. rámpa és rámpakorlát készítése. kivitelezési munka során festés javítási munkák elvégzése	20 000 000

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
	Oktatási és Kulturális Minisztérium	36/2008.(XII. 23.) OKM rendelet Esélyegyenlőségi pályázat –kereset-kiegészítés	633 600
	Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program	Korszerű oktatási eszközök beszerzése a az általános iskola központi épületének felszereléséhez. Színvonalas képzés megvalósítása érdekében 24 db iskolai PC, 5 db tantermi csomag, 1 db alkalmazás szerver, 1 db szerverszoftver és 1 db wifi csomag beszerzése.	10 788 086
Királyhegyes	Önkormányzati Minisztérium	A Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Királyhegyesi Óvodai Tagintézményének teljeskörű felújítása, valamint a belső festési-mázolási munkák kivitelezése (tetőfelújítás, homlokzati nyílászárók cseréje, homlokzat hőszigetelése és színezése, épületbelső javítási és festés – mázolási munkái, lábazati fal teljes hőszigetelése, mozaikvakolattal történő színezése)	9 290 000
	Önkormányzati Minisztérium	A Királyhegyesi Óvodai Tagintézményben egy új csoportszoba kialakítása, ezáltal egy önálló óvodai-bölcsődei csoport megvalósítása. A csoportszoba kialakításához kapcsolódóan a vizesblokk felújítása, kisebb átalakítása, a gyermekek életkorának megfelelő biztonságos szociális helyiség biztosítása érdekében. Cél továbbá a fűtésrendszer korszerűsítése, az elavult radiátorok energiatakarékosra cserélése.	6 500 000

Földeáki mikrotérség

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Földeák	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Közoktatás-fejlesztési célok támogatása keretében szakmai és informatikai fejlesztési feladatok támogatása 3. § szerint.	958 600
	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatások keretében, integrált nevelés és óvodai fejlesztő program bevezetése	520 600
	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Integrációs rendszerben dolgozó óvodapedagógusok anyagi támogatása. 23/2009.(V.22.) OKM rend. alapján.	389 500
	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Informatikai és szakmai eszközök fejlesztése	946 000
	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Integrációs rendszerben dolgozó óvodapedagógusok anyagi támogatása. 5/2010.(I.29.) OKM rend. alapján.	546 000
		Esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatások keretében, integrált nevelés és óvodai fejlesztő program bevezetés	522 900
	Önkormányzati Minisztérium 8/2009 (II.26.) ÖM rendeletében meghirdetett, „Bölcsődék és közoktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése, valamint közösségi buszok beszerzése” pályázat	Óvodabővítés	10 500 000
	Oktatási és Kulturális Minisztérium.	"KUL-Túra Élmény" címmel kulturális program megvalósulása	229 000

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Maroslele	OKM	Informatikai és szakmai eszköz beszerzés	1 000 000
	DARFÜ	Kémia-biológia tanterem felújítása	1 758 903
	DARFÜ	Maroslele Árpád u. 19. sz.alatti óvoda előtti parkoló kialakítása, járdafelújítás	5 927 593
	ÖM	Óvoda külső felújítása	10 960 000
	OKM	Integrációs pedagógiai program	423 886
	OKM	Informatikai eszköz fejlesztés	1 000 000
	CÉDE	1. osztály felújítása	2 600 000
	Minisztériumi támogatás	óvoda felújítás	15 000 000

Kiszombori mikrotérség

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Kiszombor	8/2009 (II. 26.) ÖM rendelet	Óvoda infrastrukturális fejlesztése	10 830 000
	23/2009.(V.22) OKM rendelet	Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása	1 977 000
	7/2010 (I. 19.) ÖM rendelet	Óvoda infrastrukturális fejlesztése	9 200 000
	5/2010.(I.29.) OKM rendelet	Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása	3 389 000
	KEOP-2009-5.3.0/A	Sportcsarnok komplex energiatakarékossági fejlesztése	34 035 000

DAOP 2007-4,2,1/2F

A Dózsa György
Általános Iskola

194 841 566

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
		infrastrukturális fejlesztése	
	TIOP 2007-1,1,1,	A Dózsa György Általános Iskola informatikai infrastruktúra fejlesztése	10 350 000
	TÁMOP	Pedagógus továbbképzés	7 425 979
	19/2009. (IV. 2.) OKM rendelet	osztályfőnöki pótlék	317 000
	17/2009. (IV. 2.) OKM rendelet	mérés, értékelés továbbképzések	1 738 000
	28/2009. (VIII.19.) OKM rendelet	szakmai és informatikai fejlesztési feladatok	1 000 000
	Sió Eches Kft.		14 db iskolatáska
	137/NTP-OKA-II/1-1.	nyári tehetséggondozó tábor	500 000
	TÁMOP-3.1.5.-09/A/2-2010-0486	pedagógus továbbképzés	7 940 115
	21/2010. (V.13.) OKM rendelet	szakmai és informatikai fejlesztési feladatok	1 000 000
	Trinát pályázat	iskolai dekáció, felújítás	100 000
	5/2010.(I.29.) OKM rendelet	az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok támogatása	959 330
Ferencszállás	Dél-Alföldi Regionális Fejlesztési Tanács CÉDE	Óvoda épület energia hatékonysági korszerűsítése	2 115 000

Pitvarosi mikrotérség

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Pitvaros	OKM központosított	Nemzetiségi tankönyv beszerzés	755 454
	OKM központosított	Informatikai eszköz beszerzés	945 000

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Pitvaros	OKM központosított	Zeneiskolai eszközök	205 000
	Új tudás pedagógusok anyagi ösztönzése (központosított)	Pedagógusok pótléka	269 000
	OKM központosított	Nemzetiségi tankönyv beszerzés	191 200
	OKM központosított	Zeneiskolai eszközök beszerzése	114 000
Nagyér	OKM központosított	Informatikai eszköz beszerzése	1 000 000
	Központosított	Oktatási Int.infrastrukt.fejleszt.	8 340 000
	TIOP	Okt.infrastrukt.felszerelések beszerzése	14 961 964
Ambrózfalva	OKTM	Eszközfejlesztés	250 000

Makó

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Makó	DAOP	Bartók épület akadály- mentesítése	42 000 000
	OKM	Az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatás (IPR)	2 000 000
	OKM	Alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása	3 000 000
	OKM	Informatikai támogatás	5 100 000
	OKM	Alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása	1 800 000
	TIOP 1.1.1	Informatikai infrastruktúra fejlesztése a Makói Általános Iskolában	5 360 000
	IPR	Az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatás (IPR)	3 200 000

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Makó	DAOP4.2.1/2F-2f	Makói Általános Iskola Kálvin téri épületkomplexum felújítása	483 687 000
	Külügyi Pályázat /Makó/:	Egészséges életmódra nevelés	70 000
	Külügyi Pályázat /Makó/:	Nyárköszöntő táncgála	20 000
	TÁMOP 3.1.5.	Pedagógus továbbképzés	12 000 000
	TÁMOP 3.4.3.	Iskolai Tehetséggondozás	10 000 000
	OKM Támogatáskezelő óvodai fejlesztő program, Budapest	A minőségi munkavégzés elismerése	1 961 000
	Makó Város Önkormányzati Képviselő-testület Oktatási és Művelődési Bizottsága	A csíkszeredai testvéróvodával közös projekt előkészítése.	100 000
	OKM Támogatáskezelő óvodai fejlesztő program, Budapest	3H gyerekek támogatása Pedagógusok támogatása	1 698 800
	TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY	Óvodapedagógusok angol nyelvtanulásának lehetősége.	400 000
	NFT - HEFOP- 3.1.3/B	Eszközfejlesztés a kompetencia-alapú bevezetéséhez	9 500 000
	KÖZOKA Oktatásért Közalapítvány	Alapfokú műv. oktatási intézmények támogatása (eszközbeszerzés)	500 000
	NUSI - Sport XXI. Program	Gyermekeklabdárúgás támogatás	100 000
	Makó Város Önkormányzata	külügyi pályázat (kézműves tanulmányút)	80 000

	Pályázat kiírója	Mi volt a pályázat célja?	Elnyert összeg
2009-2010			
Makó	Makó Város Önkormányzata	művelődési pályázat (koncertek, találkozók, kézműves tábor)	275 000
	Oktatási Minisztérium	Kul-Túra Élmény pályázat - tanulók múzeumlátogatása	598 000
	Oktatási Minisztérium	Pedagógusok teljesítményértékelése	4 981 000
	Csongrád Megyei Közoktatási Közalapítvány	könyvtárfejlesztés	400 000
	Oktatási Minisztérium	Útravaló Ösztöndíjprogram (3 fő hátrányos helyzetű tanuló, 2 fő mentor)	209 000
	Oktatási Minisztérium	Kiváló Tanuló-Mentor pár (1 tanuló - 1 mentor)	40 000
	Tempus Közalapítvány	Comenius Iskolai együttműködések projekt	2 340 000
	Tempus Közalapítvány	Comenius Iskolai együttműködések projekt	520 000
	NFT - TÁMOP-3.4.3.	iskolai tehetséggondozás	8 766 660
	NFT - TÁMOP-3.1.5.	pedagógus továbbképzés	20 000 000
	NFT - TIOP-1.2.3.	könyvtárfejlesztés	8 000 000
	Tempus Közalapítvány	Comenius Iskolai együttműködések projekt	3 380 000
	Oktatási Minisztérium	Útravaló Ösztöndíjprogram (3 fő hátrányos helyzetű tanuló, 3 mentor)	231 000
	Makó Város Önkormányzata	külügyi pályázat	170 000
	Makó Város Önkormányzata	művelődési pályázatok	310 000

2.7. A helyzetelemzés összefoglalása

2.7.1. SWOT analízis

A kistérségi stratégia kialakítása és megvalósítása érdekében nélkülözhetetlen a kistérségi közoktatási rendszer erősségeinek és gyengeségeinek, valamint a kistérségi közoktatás politika mozgásterét kijelölő lehetőségeknek és veszélyeknek a számbavétele.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- Jelentős kistérségi együttműködési hajlandóság - Több évtizedes kapcsolatrendszer - Elkötelezett képviselőtestületek a közoktatás hatékonyabb, magasabb szintű ellátása iránt - Megfelelő társulási hajlam - Jelen van a kistérségben a kompetenciaalapú oktatás - Megfelelő minőségű és kapacitású nemzetiségi oktatási tapasztalat rendelkezésre áll - Gazdag tanórán kívüli tevékenységrendszer van jelen - Szakszolgálat ellátás biztosítása (logopédia és gyógytestnevelés területén) - Egységesség, szervezettség - Egységes követelményrendszer - Szakmai irányítás - Szakszerű ellátás, megfelelő szakemberek végzik a szolgáltatást, amelyet helyben látnak el - Jól képzett szakemberek - Jól képzett közoktatási irányító apparátus	- A kistérség településeinek magas száma - kislétszámú település önálló intézmény iránti igénye - Tanügyigazgatás teljeskörű, egységes ellátásának hiánya - Pénzhiány miatt a szakértők biztosítása nem megoldott - Túlzott adminisztráció, előtervezés felelőssége - Tisztázatlan fenntartói finanszírozás - Sok leszabályozandó terület - Tagintézmények tekintetében nehézkes az elszámolás a fenntartóval - Az adminisztratív munka megnövekedése a csökkenő létszám mellett - A továbbfejlesztés anyagi lehetőségei korlátozottak (ÖNHKI-s kistérség) - A munkaközösségek működése megszűnt
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
- Kialakultak a tartalmi együttműködés keretei - Egységes szemlélet, színvonal, követelmények kiépítésének lehetősége - A gyermeklétszám megtartása és emelkedése - Az úszásoktatásban részt vevők körének bővítése - Helyben adottak a szakmai szolgáltatás alapfeltételei - Nevelési tanácsadó, iskolaérettségi vizsgálat, rehabilitációs bizottsági felülvizsgálat - A közoktatási szolgáltatás minőségi javulása - Hátrányos helyzetű települések felzárkóztatása - A térségi problémák közös, mindenki számára előnyös megoldása - A pályázati lehetőségek felkutatása, és továbbítása az intézményekhez - Egymás intézményeinek a megismerése - A problémák feltárása és közös megoldása - Kistérségek közötti tapasztalatcsere lehetősége	- Pénzhiány (központi finanszírozás egyre kevesebb) - A központi finanszírozás kiszámíthatatlansága (meddig fogják kiemelten finanszírozni a működtetést) - A fenntartó és az intézmény önállóságának csökkenése - Esélyegyenlőtlenség fokozódása a közoktatási intézmények között - Kis intézmények megszűnése - A bürokrácia térhódítása - A helyi sajátosságok figyelmen kívül hagyása - A nagyobb települések akaratának érvényesülése - Adatszolgáltatás rövidsége miatti fokozott hibaforrás veszélye - Kisiskolák megszűnése miatt a községek elnéptelenedése (gyermekes családok elköltözése)

3. KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERV 2011-2017.

3.1. Keretfeltételek

3.1.1. A középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia

Az oktatáspolitikai célokat iránymutatóan a 2004-ban készült *Oktatási Minisztérium középtávú közoktatás-fejlesztési stratégiája* fogalmazza meg. A dokumentum alapján az alábbi területeken szükségesek a fejlesztések:

- Az oktatás eredményessége és az alapvető készségek fejlesztése, melynek fontosságára – és a magyar iskola bizonyos területeken romló teljesítményére - az elmúlt évek nemzetközi felmérései világítottak rá.
- Lényeges feladat az *esélyegyenlőség biztosítása*. A PISA felmérésekből is tudjuk, hogy a magyar iskolák közti jelentős eredménykülönbségek szoros összefüggésben állnak a tanulók szociális helyzetével, a településtípussal. Attól is függ, hogy az iskola az ország melyik részén faluban esetleg városban található.
 - Az oktatás minőségének biztosítása és ennek ciklikus, rendszeres értékelése kívánatos.
- Az *információs és kommunikációs technológia* alkalmazásának elterjesztésére folyamatosan erősödik az igény a társadalom különböző rétegeiben és a munkavállalóknak is egyre nagyobb szüksége van erre.
- Kiemelt fejlesztési terület a *tárgyi feltételek javítása*. A hazai közoktatási intézmények többsége *felújításra* szorul, az épületek, berendezések állapota nem felel meg az európai normáknak.
- S végül, fontos prioritás a *közoktatás hatékonyságának biztosítása és irányításának javítása*, mivel a magyar oktatási rendszer – az oktatás eredményességéhez viszonyítva – jellemzően alacsony hatékonysággal használja fel a rendelkezésre álló anyagi erőforrásokat. Fontos az *intézményi szintű menedzsment minőségének fejlesztése is*.

A kistérségi fejlesztési terv futamidejének egy részével egybe esik a 2007–2013. közötti dokumentum, a *Magyar Köztársaság Kormányának stratégiája az egész életen át tartó tanulásról*. A stratégiai fejlesztési program, mely szorosan kapcsolódik számos más ágazathoz, szakterülethez, is (pl. közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, informatika, szociálpolitika, stb.). Ennek célja az európai, hazánkban is elfogadott, tudásalapú társadalom eszközeinek kialakítása, fejlesztése. E dokumentum hangsúlyai:

- Az oktatás, képzés esélyteremtő szerepének erősítése.
- Az oktatás, képzés hatékonyságának javítása, osztályszámi ráfordításainak növelése.
- Az oktatás, képzés minőségének javítása.
- Az oktatás, képzés és a gazdaság kapcsolatának erősítése.

A megfogalmazott célok elérését segítő kiemelt beavatkozási területek az alábbiak: alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése a közoktatásban, azaz a *kompetenciaalapú oktatás* megvalósítása; széles és gazdag kínálat a szakképzésben, a felsőoktatásban és a felnőttkori tanulásban; folyamatosan bővülő tanulási lehetőségek; pályaaorientáció, tanácsadás, pályakövetés; az informális és nem-formális tanulás elismerése; a *hátrányos helyzetű és*

munkaerő-piaci szempontból veszélyeztetett csoportok támogatása; és újfajta tanítási/tanulási kultúra meghonosítás.'

A Makói kistérség közoktatás-fejlesztési stratégiája teljes egészében megfelel a Középtávú Közoktatás-fejlesztési Stratégia prioritásainak, elveinek, és céljainak.

Az elmúlt 7 évben önkéntes elhatározás nyomán létrejöttek intézményfenntartó társulások, és az ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások. Egyidejűleg az önkormányzatok kidolgozták az együttműködés szabályait, a közös gazdálkodás elveit és rendjét.

3.1.2. Jogszabályi keretfeltételek

A Kt.2004. XII. 1-től hatályos módosítása Kistérségi közoktatási fejlesztési terv készítését írja elő azon önkormányzatok számára, akik többcélú kistérségi társulás keretei között vállalták a közoktatási feladatellátás közös megszervezését illetve ilyen jellegű szolgáltatások nyújtását. Így a Makói kistérség is fejlesztési terv készítésére kötelezett annak érdekében, hogy közös feladataikat tervszerűen, átgondoltan a társulási tanács jóváhagyásával ütemezzék és hajtsák végre.

Várhatóan 2011. szeptemberében fogja az Országgyűlés tárgyalni az új oktatási törvényt, valamint az önkormányzati törvényt. Ezek a jogszabályok jelentős változásokat idéznek majd elő a közoktatás szerkezetében, finanszírozásában.

3.1.3. Fejlesztési források

3.1.3.1. Az ÚSzT operatív programjai

Az Új Széchenyi Terv (ÚSzT) 2011-2013. dokumentumban stratégiai oktatáspolitikai célja többszörösen is érintik a Makói kistérséget.

Ez a stratégiai cél mondja ki ugyanis, hogy a területi egyenlőtlenségek megszüntetésének, a versenyképesség javításának fontos feltétele az emberi erőforrások minőségének javulása, ez azonban nem valósítható meg az oktatási, képzési rendszerek átfogó korszerűsítése nélkül.

Mivel a Makói kistérség ezen közoktatás-fejlesztési stratégiája teljes egészében illeszkedik a Dél-alföldi Régió közoktatás-fejlesztési stratégiájához, ezért annak prioritás és célrendszerén keresztül teljes e kistérségi stratégia illeszkedése az ÚSzT operatív programjaihoz is.

Az ÚMFT (Új Magyarország fejlesztési terv) operatív programjai közül 3 érinti közvetlenül a Makói kistérség közoktatás-fejlesztési céljai megvalósítását:

Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP)
Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program (TIOP)
Dél-Alföldi Operatív Program (DAOP)

A előzőekben megfogalmazott kistérségi stratégiai célok megvalósítását e három operatív program akciótervei alapján meghirdetett pályázatok útján lehet megvalósítani.

Ezek közül kiemelt fontosságú a közoktatás infrastrukturális fejlesztését támogató DAOP 4.2.1 „Oktatásfejlesztés” c. támogatási konstrukció.

E regionális pályázati konstrukció segítségével remélhetően rövid időn belül sor kerülhet a kistérség közoktatási intézményeiben és azok tagintézményeikben az évtizedek óta indokolt, de elmaradt infrastrukturális-, eszköz-, és tartalomfejlesztésekre.

3.1.3.2. Egyéb források

Az országos, közoktatási célú közalapítványok (Oktatásért Közalapítvány, Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Tempus Közalapítvány) ugyan nagyságrendileg nem túl jelentős forrásokkal rendelkeznek, de egy-egy konkrét tartalomfejlesztést mégis jó hatásokkal képesek támogatni.

Ezért az ezek célrendszeréhez igazodó pályázatokon való részvétel erősítheti a Makói kistérség zajló, a közoktatás korszerű szemléletének, tartalmainak és módszereinek kistérségi elterjesztésére irányuló törekvések megvalósulásának sikerességét.

3.2. Fejlesztési célok és feladatok

A kistérség stratégiai céljainak meghatározásánál, a intézkedési terv kimunkálásában, a feladatellátása során szem előtt kell tartani, hogy az újszerű minőségi követelményeket:

- A térség legyen a világ legversenyképesebb és legdinamikusabban fejlődő, tudás alapú gazdasága, amely
- a fenntartható gazdasági növekedésre épül úgy, hogy
- több és jobb munkaalkalmat kínál, miközben
- erősödik a társadalmi kohézió is.

Mindenezek megteremtésében, elérésében az oktatásügynek kiemelt fontosságú feladata van.

A fejlesztési terv egészében, de különösen céljainak meghatározásakor tekintettel voltunk a Dél-Alföldi Regionális Közoktatás-fejlesztési stratégiájára. Következétesen figyelembe vettük az elvárásokat, és az adatokból kiolvasható tendenciákat.

3.2.1. Stratégiai célok

- A Többcélú Társulás a közoktatást meghatározó jogszabályokkal összhangban olyan folyamatok elindítását, illetve megerősítését tartja szükségesnek, amelyek elősegítik a kistérségben a közoktatási közszolgáltatások hatékonyságának növelését, minőségközpontú fejlesztését és irányítását.
- A 2011/2017-es tervezési időszakra a közoktatási feladat-ellátás többségére vonatkozóan azt a reális célt tűzzük magunk elé, hogy először a jelen intézkedési terv helyzetelemzéséből kiindulva tovább folytassuk a közoktatási intézményrendszer működését érintő változtatások szakmai előkészítését.

- A kistérség kötelező és vállalt feladatainak maradéktalan, színvonalas ellátása, kiszámíthatóság, tervezhetőség biztosítása az Európai Unió tendenciáinak megfelelően.
- Biztonságos, jogszerű, szakszerű, és költség-hatékonyan működő közoktatási intézmény-rendszer működtetése a Többcélú Társulás területén, mely folyamatos párbeszeden és konszenzusteremtésen alapul, valamint érdemi partnerségre épül.
- A kistérség önkormányzatai saját és más fenntartású intézményekkel biztosítják a tanulói továbbhaladást az alapfokú (óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás és alapfokú művészetoktatás) nevelést és oktatást.
- A Makói kistérségen belül a mikrotérségek szerepének növelése és továbbfejlesztése. Igény esetén az intézmények kistérségi fenntartása és üzemeltetése.
- Minden intézményfenntartó önkormányzat a 2011/2012-es tanév indításáig elvégezte a településén belül, mikrotérségi és kistérségi szinten az intézményi struktúra szükséges átalakítását. A következő tanévre a fenntartók egységesen a csoportok (osztályok) számának szinten tartását, és az ott folyó nevelő-oktató munka színvonalának megtartását, fejlesztését tűzte ki célul.

Ezt a következő eszközökkel kívánjuk elérni:

- Korszerű pedagógiai felkészültséggel kívánjuk a partnereink elvárásait figyelembe vevő, minőségi nevelő-fejlesztő munkát végezni
- Szülőkkal való együttműködés további erősítése
- SNI tanulók ellátása, összehangolt, színvonalas szakszolgálati nevelő-oktató munka
- Tárgyi feltételeinket (épület karbantartás, eszközfejlesztés) lehetőségek szerint korszerűsítjük

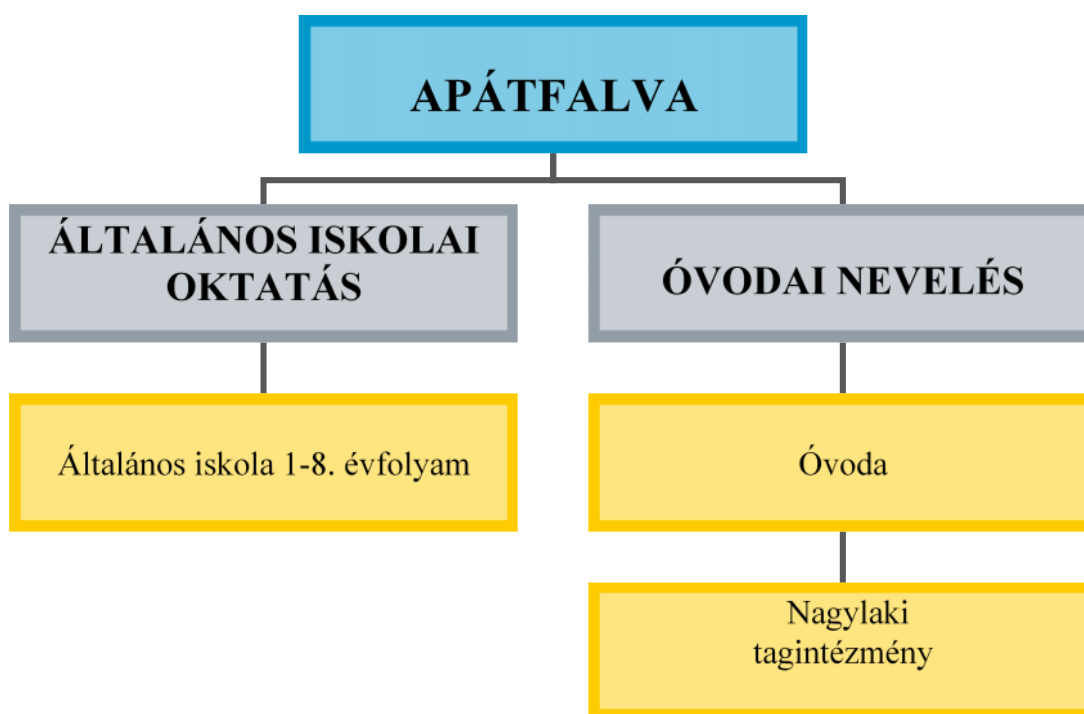
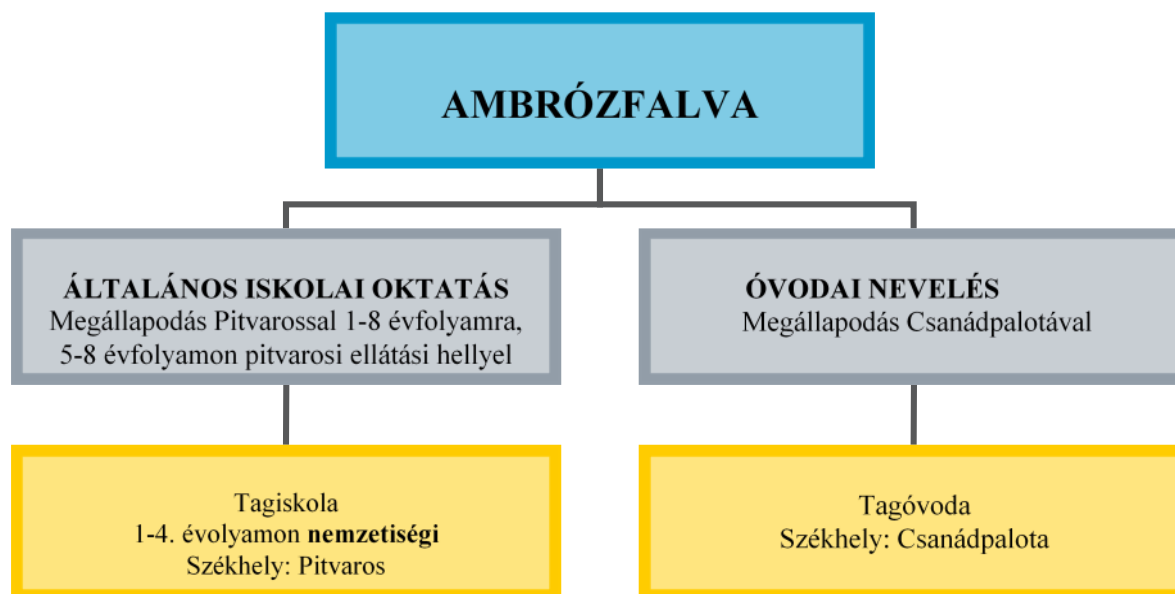
2011.szeptember 1-től újabb változások következnek be a feladatellátásban.

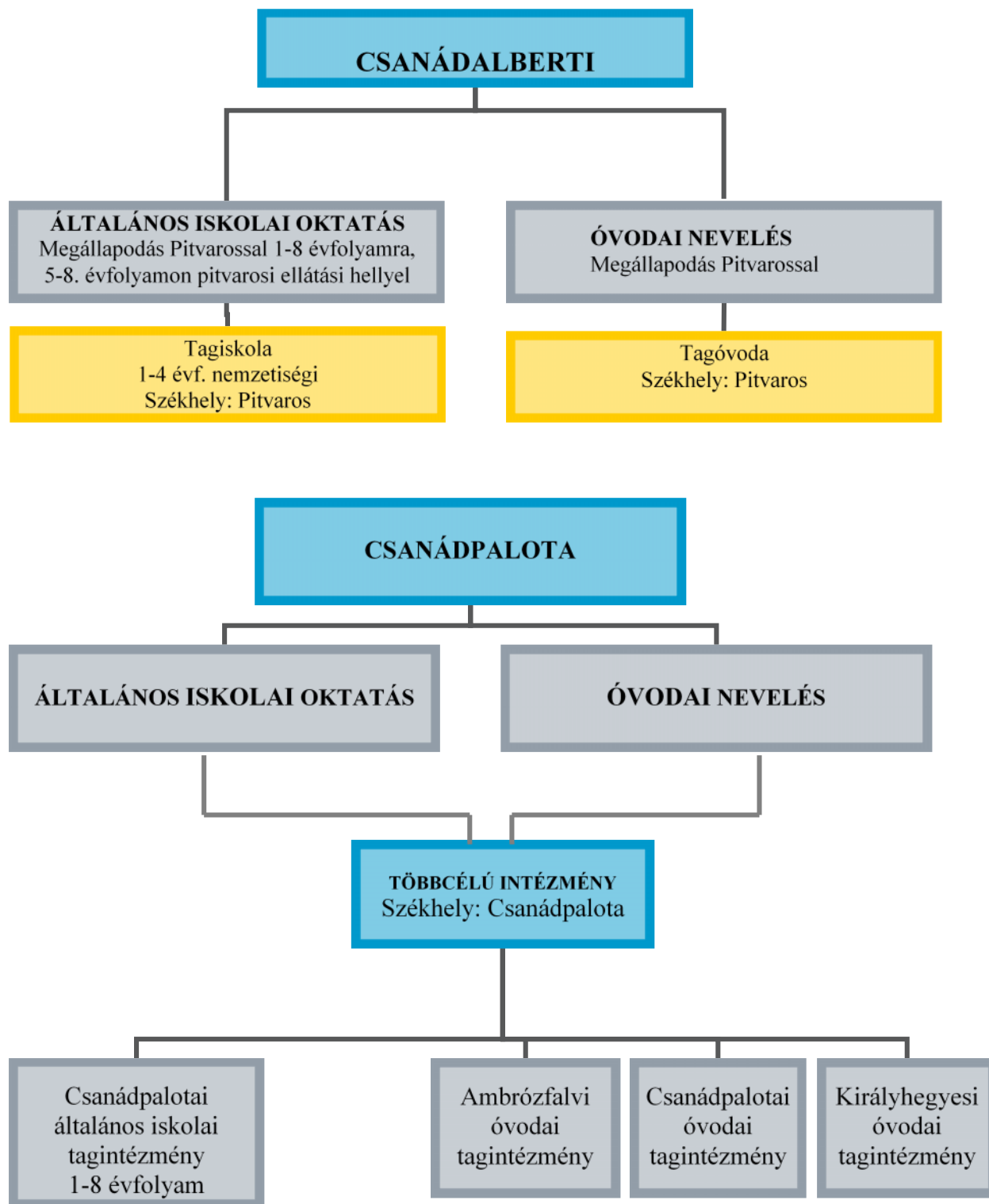
Óvodai nevelést érintő változások 2011. szeptember 1-től

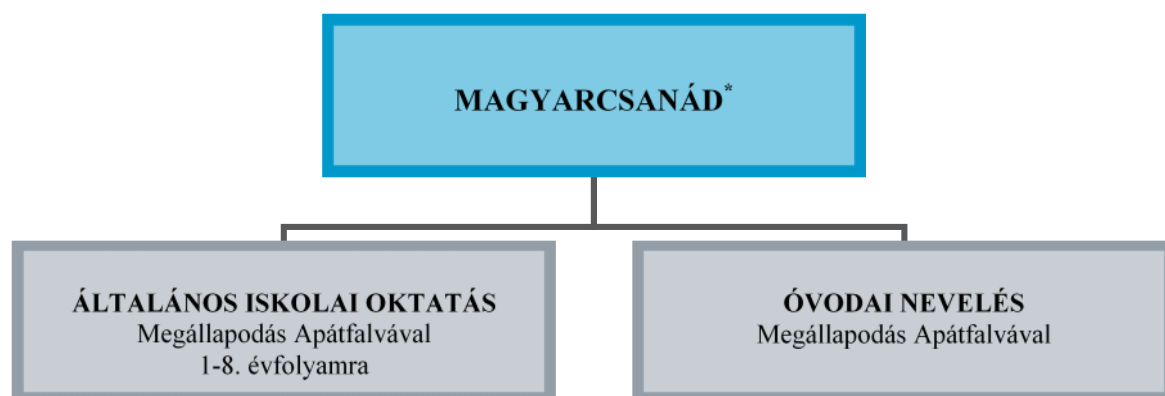
- Magyarcsanád Község Önkormányzata kilép a Csanád Mikrotérségi Óvodai Társulásból és óvodáját a Makó-Belvárosi Református Egyházközség fenntartásába adja. Apátfalva Önkormányzata megállapodásban vállalja, hogy általános iskolája továbbra is fogadja a magyarcsanádi tanulókat.
- Makó Város Önkormányzata az Újvárosi Óvoda Vásárhelyi utcai épületét a Makó-Újvárosi Egyházközség fenntartásába adja.
- Ambrózfalva Község Önkormányzata az óvodai nevelést Csanádpalota Város Önkormányzatával, Királyhegyes Község Önkormányzatával és Köveg Község Önkormányzatával közösen a csanádpalotai Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézményen keresztül az ambrózfalvi tagintézményében látja el.

Általános iskolai oktatást érintő változások 2011.szeptember 1-től

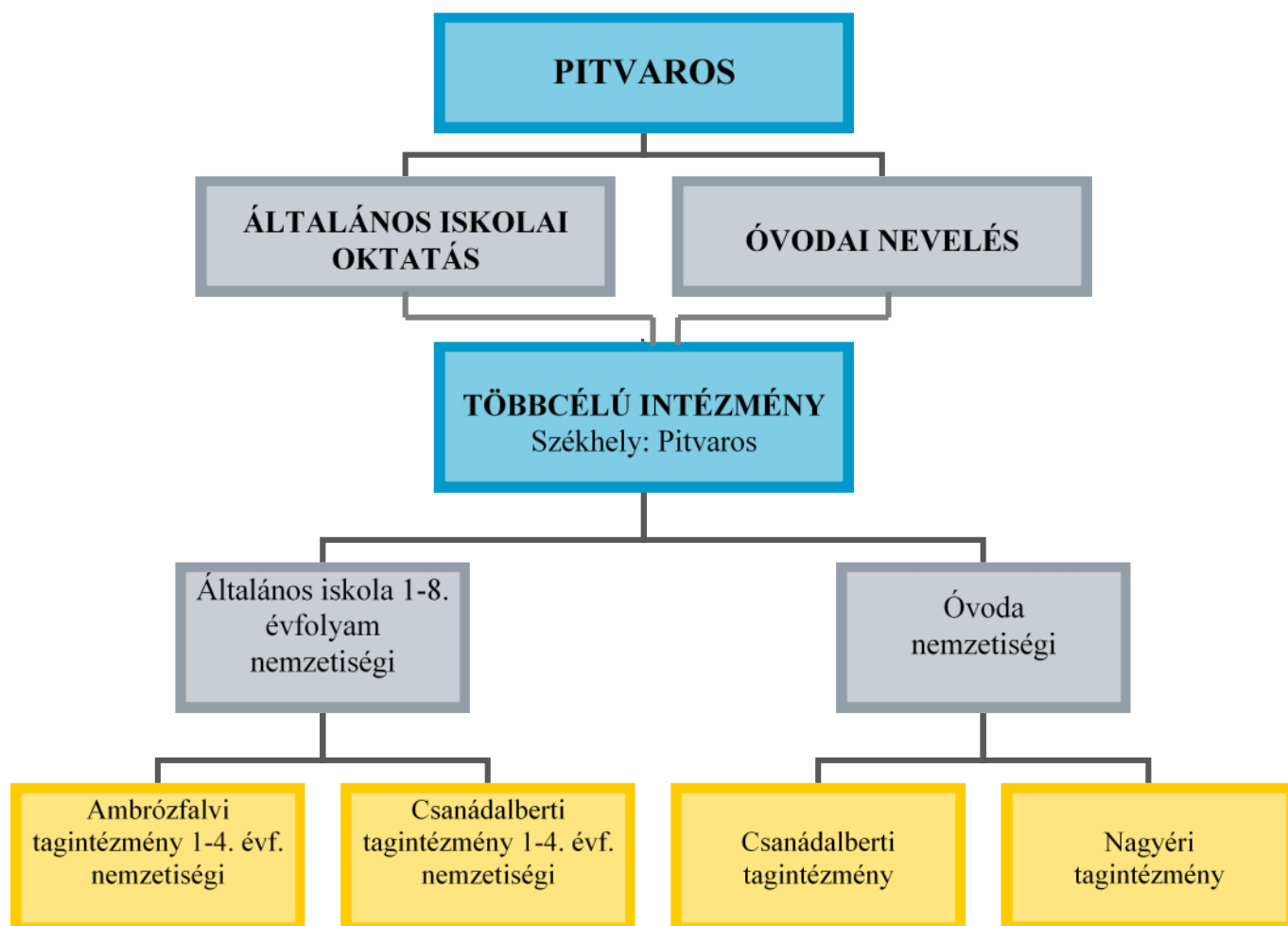
- Magyarcsanád Önkormányzata kilép a Csanád Mikrotérségi Általános Iskolai Intézményi Társulásból és általános iskoláját a Makó-Belvárosi Református Egyházközség fenntartásába adja. Apátfalva Önkormányzata megállapodásban vállalja, hogy óvodája a jövőben fogadja a magyarcsanádi gyermekeket.

Fenntartói és szerkezeti változások a kistérség egyes településeinek óvodai nevelés és általános iskolai oktatás feladatellátásában 2011. szeptember 1-től

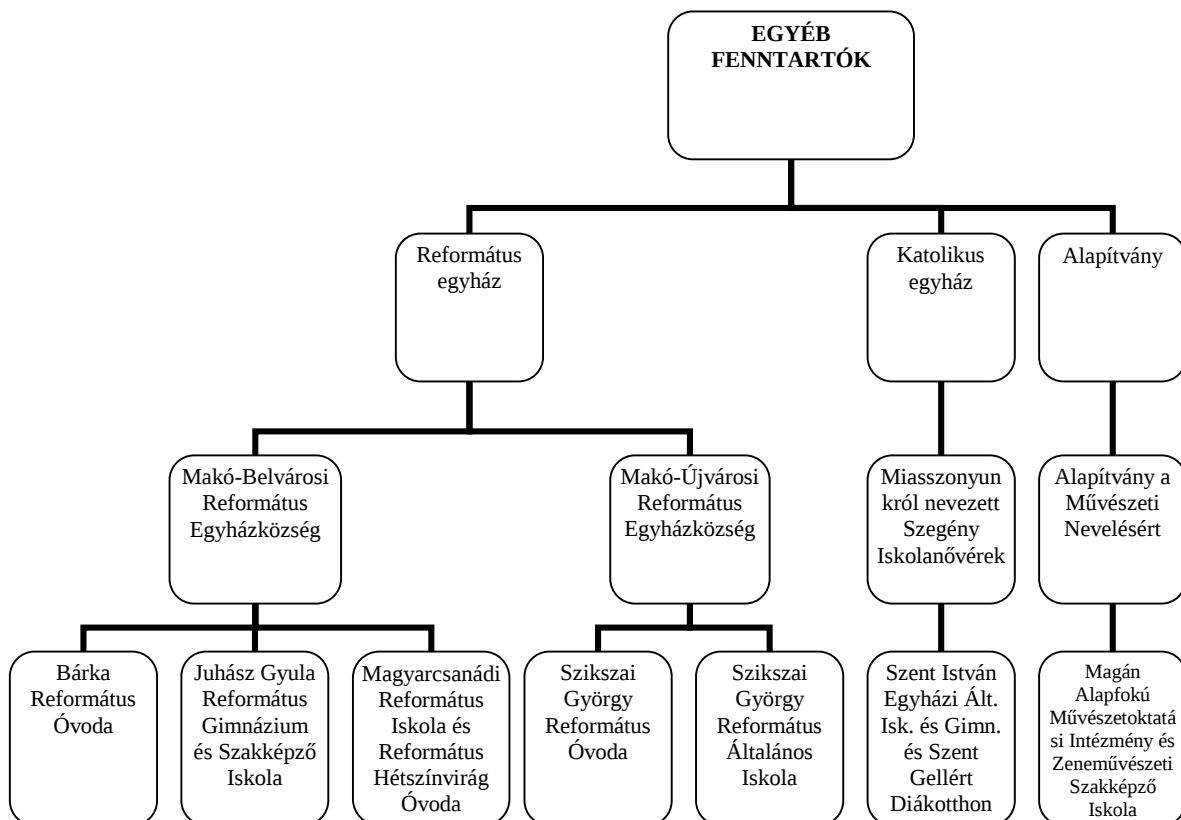




* 2011/12. tanévtől a Magyarcsanádon lévő általános iskola és óvoda fenntartója: Makó – Belvárosi Református Egyházközség



Változások 2011. szeptember 1-től a kistérség területén működő egyéb nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények kínálatában



- A közoktatási feladatok ellátása (a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása és a tehetséggondozás területén egyaránt) szorosan kapcsolódik a népjóléti igazgatáshoz, a közművelődési rendszerhez, valamint a kulturális tevékenységhez épp úgy, mint a sporthoz. Ezért fenn kell tartani az együttműködést ezekkel az ágazatokkal annak érdekében, hogy ne keletkezzenek párhuzamosságok, a különböző rendszerek erősítsék egymást, illetve a meglévő infrastruktúra gazdaságosan legyen kihasználva.

3.2.2. A stratégiai célok megvalósítását szolgáló középtávú fejlesztési célok és prioritások

3.2.2.1. Óvodai nevelés

A kistérség önkormányzatai kiemelt feladatuknak tartják az óvodáskorú gyermekek nevelését. Célunk, hogy minden gyermek részesüljön óvodai nevelésben.

Az óvodai ellátást minden kisgyermek számára lehetőleg lakóhelyén, vagy annak közelében szükséges biztosítani.

Ennek érdekében a ma még önállóan, vagy már tagintézményként működő kistélepi övödákat meg kell tartani és lehetőség szerint fejleszteni is szükséges.

Érvényt kell szerezni a közoktatásról szóló törvény azon előírásainak, amelynek értelmében az övödáknak már 3 éves kortól kötelező felvenni a hátrányos helyzetű családok gyermekeit. Eddig ennek a kistérség valamennyi övödája eleget tett.

Az övöda nevelés célja az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegíteni az övöda gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Fontos cél az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése, a szocializáció. A kompetenciaalapú nevelés a játékos formában történő komplex készségfejlesztést célozza.

Az elkövetkező időszak legfontosabb szakmai feladatai közé tartozik, hogy azok az övödák, ahol ez még nem kezdődött meg, elkezdjék, akik pedig megkezdtek, folytassák a "Kompetenciaalapú nevelés" övöda programcsomag alkalmazását.

Kompetencia alapú övöda programcsomag megismertetésével és bevezetésével segíteni kívánjuk az övöda, iskola átmenetet és a játék jelentőségének érvényesítését.

Feladatok:

1. A kompetenciaalapú nevelés befogadására elterjesztésére: Pedagógusok képzése és önképzése.
2. Kompetencia-fejlesztő programcsomag adaptálása vagy saját képességfejlesztő program kialakítása.
3. A programcsomag bevezetése, ahol még nem történt meg.
4. A kistérségben már tapasztalatot szerzett intézmények tapasztalatainak átadása a többi övöda számára.
5. A programcsomag működésének értékelése, korrekciója.

Biztosítani kell minden övödában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, SNI gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már övöda korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

Kiemelten szükséges támogatni, hogy a hátrányos helyzetű népesség minél szélesebb körben jusson hozzá az övöda ellátáshoz.

Feladatok:

1. Fel kell mérni, hogy hány halmozottan hátrányos gyermek nem részesül 3-4 éves korában övöda ellátásban.
2. Arra kell törekedni közoktatási törvénynek megfelelően történjen meg a beövodázás a hátrányos helyzetű és roma gyermekek esetében már 3 éves korban. El kell érni, hogy ne maradjon gyermek övöda ellátás nélkül. A szülők meggyőzése érdekében igénybe

kell venni a védőnői hálózat, családsegítő szolgálat és a kisebbségi önkormányzat segítségét.

3. Olyan támogató programok megvalósítása, amelyek a hátrányos helyzetű gyermekek – jogszabályi kereteken belüli – minél korábbi óvodáztatását, fejlesztését célozzák meg.
4. A gyermekek szakszerű ellátása a következő esetben:
 - különböző fogyatékkal élő gyermekek,
 - részképesség zavarok,
 - beilleszkedési és magatartás zavarok,
 - tartásproblémák,
 - egyéb egészségügyi problémák (pl. ételallergia stb.).
5. Olyan programok, módszerek alkalmazása, amelyek alkalmasak az egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra.
6. Az integrált nevelés lehetőségeinek megteremtése: tárgyi és személyi feltételek biztosítása, szakmai programok kialakítása

A tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek rehabilitációs célú foglalkoztatását, azaz a fejlesztőpedagógiai és pszichológiai ellátását az óvodai nevelés, valamint a nevelési tanácsadó keretében kell ellátni.

Feladatok:

1. Elő kell készíteni és segíteni kell a vizsgálatok lebonyolítását
2. A rehabilitációs célú foglalkozásokat be kell építeni az óvoda munkájába

Valamennyi feladatellátó helyen lévő óvodaépületnek meg kell felelnie az e típusra előírt építési, közegészségügyi szabványoknak és egyéb előírásoknak, valamint a feladatellátáshoz szükséges felszereltségnek, a gyerekek életkori sajátosságaihoz, pszichológiai jellemzőihez illeszkedő, ergonómiaailag és esztétikailag korszerű berendezéseknek is rendelkezésre kell állnia.

Feladat:

1. Minden fenntartónak és intézménynek továbbra is ki kell használni a pályázati lehetőségeket.

Az óvodai ellátás tervezett létszámai a 2011-2017-es időszakra

A várható induló csoportok és csoportlétszámok a mikrotérségek óvodáiban összesen és átlagosan

Apátfalvi mikrotérség

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Apátfalva	2011/12							6	122	20,3
	2012/13							6	125	20,8
	2013/14							6	122	20,3
	2014/15							6	120	20,0
	2015/16							6	120	20,0
	2016/17							6	120	20,0
Nagylak	2011/12							1	8	8,0
	2012/13							1	8	8,0
	2013/14							1	5	5,0
	2014/15							1	5	5,0
	2015/16							1	5	5,0
	2016/17							1	5	5,0
Összesen/átlagosan	2011/12	0	0	0	0	0	0	7	130	18,6
	2012/13	0	0	0	0	0	0	7	133	19,0
	2013/14	0	0	0	0	0	0	7	127	18,1
	2014/15	0	0	0	0	0	0	7	125	17,9
	2015/16	0	0	0	0	0	0	7	125	17,9
	2016/17	0	0	0	0	0	0	7	125	17,9

Csanádpalotai mikrotérség

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Csanádpalota	2011/2012	1	29	1	23	1	25	1	23	25,0
	2012/2013	1	25	1	25	1	23	1	20	23,3
	2013/2014	1	20	1	25	1	25	1	20	22,5
	2014/2015	1	25	1	20	1	25	1	21	22,8
	2015/2016	1	24	1	25	1	20	1	26	23,8
	2016/2017	1	24	1	24	1	25	1	26	24,6
Királyhegyes	2011/2012							1	30	30,0
	2012/2013							1	29	29,0
	2013/2014							1	24	24,0
	2014/2015							1	20	20,0
	2015/2016							1	16	16,0
	2016/2017							1	10	10,0

Össze- sen/ átla- go- san	2011/2012	1	29	1	23	1	25	2	53	26,0
	2012/2013	1	25	1	25	1	23	2	49	24,4
	2013/2014	1	20	1	25	1	25	2	44	22,8
	2014/2015	1	25	1	20	1	25	2	41	22,2
	2015/2016	1	24	1	25	1	20	2	42	22,2
	2016/2017	1	24	1	24	1	25	2	36	21,8

Földeáki mikrotérség

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Földeák	2011/2012							5	127	25,4
	2012/2013							5	115	23,0
	2013/2014							5	114	22,8
	2014/2015							5	105	21,0
	2015/2016							5	105	21,0
	2016/2017							5	105	21,0
Maros-lele	2011/2012	1	26	1	24	1	28			26,0
	2012/2013	1	20	1	26	1	26			24,0
	2013/2014	1	21	1	22	1	29			24,0
	2014/2015	1	19	1	21	1	24			21,3
	2015/2016	1	18	1	19	1	24			20,3
	2016/2017	1	20	1	18	1	22			20,3
Össze- sen/ átla- go- san	2011/2012	1	26	1	24	1	28	5	127	25,6
	2012/2013	1	20	1	26	1	26	5	115	23,4
	2013/2014	1	21	1	22	1	29	5	114	23,3
	2014/2015	1	19	1	21	1	24	5	105	21,1
	2015/2016	1	18	1	19	1	24	5	105	20,8
	2016/2017	1	20	1	18	1	22	5	105	20,6

Kiszombori mikrotérség

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Kiszombor	2011/2012	2	42			3	64	2	44	21,4
	2012/2013			2	40	1	20	4	79	19,9
	2013/2014					2	42	4	78	20,0
	2014/2015					1	21	4	93	22,8
	2015/2016							5	114	22,8
	2016/2017							5	115	23,0
Ferenc-szállás	2011/2012							1	19	19,0
	2012/2013							1	17	17,0
	2013/2014							1	15	15,0
	2014/2015							1	16	16,0
	2015/2016							1	10	10,0
	2016/2017							1	10	10,0
Klárafalva	2011/2012							1	8	8,0
	2012/2013							1	8	8,0
	2013/2014							1	8	8,0
	2014/2015							1	5	5,0
	2015/2016							1	4	4,0
	2016/2017							1	2	2,0
Összesen/átlagosan	2011/2012	2	42	0	0	3	64	4	71	19,7
	2012/2013	0	0	2	40	1	20	6	104	17,9
	2013/2014	0	0	0	0	2	42	6	101	19,3
	2014/2015	0	0	0	0	1	21	6	114	18,3
	2015/2016	0	0	0	0	0	0	7	128	18,3
	2016/2017	0	0	0	0	0	0	7	127	18,1

Pitvarosi mikrotérség

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Pitvaros	2011/2012							2	56	28,0
	2012/2013							2	51	25,5
	2013/2014							2	45	22,5
	2014/2015							2	50	25,5
	2015/2016							2	48	24,0
	2016/2017							2	48	24,0
Ambróz-falva	2011/2012							1	20	20,0
	2012/2013							1	19	19,0
	2013/2014							1	19	19,0
	2014/2015							1	15	15,0
	2015/2016							1	20	20,0
	2016/2017							1	20	20,0
Csanád-alberti	2011/2012							1	20	20,0
	2012/2013							1	19	19,0
	2013/2014							1	15	15,0
	2014/2015							1	15	15,0
	2015/2016							1	17	17,0
	2016/2017							1	17	17,0
Nagyér	2011/2012							1	30	30,0
	2012/2013							1	29	29,0
	2013/2014							1	29	29,0
	2014/2015							1	26	26,0
	2015/2016							1	26	26,0
	2016/2017							1	26	26,0
Összesen/átlagosan	2011/2012	0	0	0	0	0	0	5	126	25,2
	2012/2013	0	0	0	0	0	0	5	118	23,6
	2013/2014	0	0	0	0	0	0	5	108	21,6
	2014/2015	0	0	0	0	0	0	5	106	21,2
	2015/2016	0	0	0	0	0	0	5	111	22,2
	2016/2017	0	0	0	0	0	0	5	111	22,2

Makó

Óvodák	Nevelési év	Első nevelési évbe tartozó csoportok száma	Első nevelési évbe tartozó óvodások száma	Második nevelési évbe tartozó csoportok száma	Második nevelési évbe tartozó óvodások száma	Harmadik nevelési évbe tartozó csoportok száma	Harmadik nevelési évbe tartozó óvodások száma	Vegyes életkorú csoportok száma	Vegyes életkorú csoportokba tartozó óvodások létszáma	Átlagos csoportlétszám
Belvárosi Óvoda Makó	2011/2012							16	373	23,3
	2012/2013							16	365	22,8
	2013/2014							15	340	22,7
	2014/2015							15	340	22,7
	2015/2016							15	340	22,7
	2016/2017							15	340	22,7
Újvárosi Óvoda Makó	2011/2012							10	275	27,5
	2012/2013							10	275	27,5
	2013/2014							10	275	27,5
	2014/2015							10	275	27,5
	2015/2016							10	275	27,5
	2016/2017							10	275	27,5
Összesen/átlagosan	2011/2012							26	648	24,9
	2012/2013							26	640	24,6
	2013/2014							25	615	24,6
	2014/2015							25	615	24,6
	2015/2016							25	615	24,6
	2016/2017							25	615	24,6

3.2.2.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

A nemzetközi és hazai mérések eredményei azt igazolják, hogy az elszigetelt ismeretek átadása helyett a használható tudás átadására, a képességek fejlesztésére van szükség. Tovább kell csökkenteni a gyerekek felesleges lexikális ismeretekkel való terhelését. A következő képességek kialakítása elsődleges fontosságúak:

- szövegértés, szövegalkotás képessége,
- matematikai logikai képesség,
- idegen nyelvi kompetencia,
- szociális, életviteli és környezeti kompetenciák,
- életpálya építés képessége,
- kommunikációs képességek,
- info-kommunikációs technológiák használatának képessége.

A kompetencia alapú programcsomagok elterjedésével együtt szükséges, hogy a hatékony tanulás-szervezési eljárások és módszerek (elsősorban a kooperatív tanulás, és a projektmódszer) is elterjedjenek az intézmények körében.

A kompetencia-alapú oktatás hatékonyabbá tétele érdekében szükséges a képességek – különösen az alapképességek – fejlesztési programjainak széles körű alkalmazása, a logikus gondolkodási képességet fejlesztő programok megismerése, alkalmazása a közoktatás minden területén.

Feladatok:

1. Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés, oktatás elterjesztésére és befogadására. A pedagógusok módszertani tudásának fejlesztése az akkreditált képzések segítségével.
2. A kompetenciaalapú oktatás implementációja.
3. A kompetenciaalapú oktatás működésének értékelése, korrekció, részvétel az ilyen típusú pályázatokon.

Biztosítani kell minden általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, SNI gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorítható vissza. Lényeges, hogy az intézmények közötti különbségek csökkenjenek: minden tanuló számára megteremtődjön az esély a képességeinek leginkább megfelelő oktatásban való részvételre.

Feladatok:

1. A tanulók szakszerű ellátása a következő esetekben:
 - különböző fogyatékkal élő gyermekek,
 - részképesség zavarok,
 - beilleszkedési és magatartászavarok,
 - egészségügyi problémák,
 - hátrányos szocio-kulturális háttér.

2. Egyéni fejlesztő programok működtetése különösen
 - az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető,
 - a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,
 - az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó szakaszokon.
3. Felzárkóztatás és tehetséggondozás helyi rendszerének kialakítása, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)
4. Az integrációs és képesség kibontakoztató programok működtetésének kiterjesztése, feltételeinek megteremtése, ezek működtetése (órakeret, személyi feltételek, fejlesztő pedagógus, mentor tanári álláshely létesítése)
5. Logopédiai, fejlesztő pedagógusi hálózat működtetése

A Kt.8. § (3) bekezdése értelmében az általános iskolai oktatásban a „bevezető és a kezdő szakaszban, nem szakrendszerű oktatás folyik. A helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás is folyhat, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.”

Mindezek miatt a Közokt. tv.17.§ (8) bekezdése szerint a „Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítóra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.”

Feladatok:

1. Az átdolgozott tantervek szerinti tanítás felmenő rendszerben.
2. Döntés arról, az egyes iskolákban ki fog tanítani a nem szakrendszerű oktatásban (tanító vagy tanár).
3. A döntéstől függően a személyi feltételek folyamatos biztosítása.

A művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban.

Feladatok:

1. Igénymérés: annak érdekében, hogy az iskolahasználók elvárásai teljesüljenek a művészeti oktatás – nevelés terén
2. Együttműködés biztosítása az alapfokú művészeti oktatással foglalkozó általános iskolák között
3. A jelenlegi művészeti oktatással foglalkozó intézmények művészeti képzésének megtartása, továbbfejlesztése
4. A művészeti képzést folytató intézmények folyamatos bevonása a kistérség kulturális életébe
5. A művészeti képzéssel foglalkozó intézmények kistérségi szintű bemutatkozási lehetőségének biztosítása

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést. Az épületek állagának és a tárgyi eszközöknek egyaránt a nevelés, oktatás eredményességét kell szolgálniuk. Fontos az épített és természeti környezet egészséges, esztétikus kialakítása.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése intézményi szinten:
 - az eszközellátottságról,
 - az akadálymentesség mértékéről,
 - az épületek állagáról,
 - a belső környezet helyzetéről.
2. EU-s források megszerzése az épületek állapotának javítására, az akadálymentesítésre. Pályázatkészítés.
3. EU-s források megszerzése az épületek belső terének, helyiségeinek uniós követelmények szerinti kialakítására. Pályázatkészítés.
4. A hiányzó eszközök beszerzése egyrészt költségvetési forrásból, másrészt pályázással vagy egyéb források mozgósításával.
5. A számítógépparkok folyamatos bővítése és cseréje. Az Internet hozzáférés biztosítása minden számítógépen:
 - az elavult számítógépek cseréje,
 - új számítógépek beszerzése,
 - a gépek Internet hozzáféréseinek kialakítása,
 - hálózatépítés.

Az általános iskolai nevelés és oktatás tervezett létszámai a 2011-2017-es időszakra

Iskolai alsó tagozat: várható induló tanulócsoportok és csoportlétszámok mikrotérségenként

Apátfalvi mikrotérség

Iskola	Tanév	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Osztatlan		Osztályok átlag- lét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma(db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- ok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Apát- falva	2011/2012	2	1	1	2	32	24	26	36			19,7
	2012/2013	1	2	1	1	25	32	24	26			21,4
	2013/2014	1	1	2	1	26	25	32	24			21,4
	2014/2015	1	1	1	2	26	25	25	32			21,6
	2015/2016	1	1	1	1	25	26	25	25			25,3
	2016/2017	1	1	1	1	24	25	26	25			25,0
Mikro- térség összesen	2011/2012	2	1	1	1	32	24	26	36			19,7
	2012/2013	1	2	1	1	25	32	24	26			21,4
	2013/2014	1	1	2	1	26	25	32	24			21,4
	2014/2015	1	1	1	2	26	25	25	32			21,6
	2015/2016	1	1	1	1	32	42	36	44			25,3
	2016/2017	1	1	1	1	24	25	26	25			25,0

Csanádpalotai mikrotérség

Iskola	Tanév	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoporthoz száma(db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Csanádpalota	2011/2012	1	1	2	1	28	28	36	20			22,4
	2012/2013	1	1	1	2	23	28	28	36			23,0
	2013/2014	1	1	1	1	25	23	28	28			26,0
	2014/2015	1	1	1	1	25	25	23	28			25,3
	2015/2016	1	1	1	1	26	25	25	23			24,8
	2016/2017	1	1	1	1	25	26	25	25			25,3
Király-hegyes	2011/2012									1	15	15,0
	2012/2013									1	19	19,0
	2013/2014									1	25	25,0
	2014/2015									1	30	30,0
	2015/2016									1	33	33,0
	2016/2017									1	34	34,0
Mikro-térség összesen	2011/2012	1	1	2	1	28	28	36	20	1	15	21,2
	2012/2013	1	1	1	2	23	28	28	36	1	19	22,3
	2013/2014	1	1	1	1	25	23	28	28	1	25	25,8
	2014/2015	1	1	1	1	25	25	23	28	1	30	26,2
	2015/2016	1	1	1	1	26	25	25	23	1	33	26,4
	2016/2017	1	1	1	1	25	26	25	25	1	34	27

Földeáki mikrotérség

Iskola	Tanév	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoporthoz száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csopor-tok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Földe-ák	2011/2012	2	2	1	2	42	37	27	33			19,9
	2012/2013	2	2	2	1	38	42	37	27			20,6
	2013/2014	2	2	2	2	32	38	42	37			18,6
	2014/2015	2	2	2	2	32	32	38	42			18,0
	2015/2016	2	2	2	2	30	32	32	38			16,5
	2016/2017	2	2	2	2	30	30	32	32			15,5
Maros-lele	2011/2012	1	1	1	1	21	23	25	24			23,3
	2012/2013	1	1	1	1	27	21	23	25			24,0
	2013/2014	1	1	1	1	20	27	21	23			22,8
	2014/2015	1	1	1	1	29	20	27	21			24,3
	2015/2016	1	1	1	1	24	29	20	27			25,0
	2016/2017	1	1	1	1	24	24	29	20			24,3
Mikro-térség összesen	2011/2012	3	3	2	3	63	60	52	57			21,1
	2012/2013	3	3	3	2	65	63	60	52			21,8
	2013/2014	3	3	3	3	52	65	63	60			20,0
	2014/2015	3	3	3	3	61	52	65	63			20,1
	2015/2016	3	3	3	3	54	61	52	65			19,3
	2016/2017	3	3	3	3	54	54	61	52			18,4

Kiszombori mikrotérség

Iskola	Tanév	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Oszta- lyok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- ok száma	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Kis- zombor	2011/2012	2	2	2	2	45	46	49	41			22,6
	2012/2013	2	2	2	2	45	45	46	49			23,1
	2013/2014	2	2	2	2	37	45	45	46			21,6
	2014/2015	1	2	2	2	23	37	45	45			21,4
	2015/2016	1	1	2	2	27	23	37	45			22,0
	2016/2017	1	1	1	2	25	27	23	37			22,4
Mikro- térség összesen	2011/2012	2	2	2	2	45	46	49	41			22,6
	2012/2013	2	2	2	2	45	45	46	49			23,1
	2013/2014	2	2	2	2	37	45	45	46			21,6
	2014/2015	1	2	2	2	23	37	45	45			21,4
	2015/2016	1	1	2	2	27	23	37	45			22,0
	2016/2017	1	1	1	2	25	27	23	37			21,4

Pitvarosi mikrotérség

Iskola	Tanév	Első	Má- so- dik	Har- madik	Negye- dik	Első	Máso- dik	Har- madik	Negye- dik	Osztatlan		Oszta- lyok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- ok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Pitva- ros (nem- zeti- ségi)	2011/2012	1	1	1	1	13	12	12	16			13,3
	2012/2013	1	1	1	1	20	13	12	12			14,3
	2013/2014	1	1	1	1	17	20	13	12			15,5
	2014/2015	1	1	1	1	20	17	20	13			17,5
	2015/2016	1	1	1	1	11	20	17	20			17,0
	2016/2017	1	1	1	1	11	11	20	17			14,8
Amb- rózfal- va (nem- zeti- ségi)	2011/2012									1	16	16,0
	2012/2013									1	15	15,0
	2013/2014									1	18	18,0
	2014/2015									1	20	20,0
	2015/2016									1	20	20,0
	2016/2017									1	19	19,0
Csanád alberti (nem- zeti- ségi)	2011/2012									1	19	19,0
	2012/2013									1	19	19,0
	2013/2014									1	22	22,0
	2014/2015									1	17	17,0
	2015/2016									1	17	17,0
	2016/2017									1	16	16,0

Iskola	Tanév	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-csoportok száma (db)	osztá-lyokban tanulók száma (fő)	
Nagyér	2011/2012									1	31	31,0
	2012/2013									1	28	28,0
	2013/2014									1	30	30,0
	2014/2015									1	30	30,0
	2015/2016									1	29	29,0
	2016/2017									1	29	29,0
Mikro-térség összesen	2011/2012	1	1	1	1	13	12	12	16	3	66	17,0
	2012/2013	1	1	1	1	20	13	12	12	3	62	17,0
	2013/2014	1	1	1	1	17	20	13	12	3	70	18,9
	2014/2015	1	1	1	1	20	17	20	13	3	67	19,6
	2015/2016	1	1	1	1	11	20	17	20	3	66	19,1
	2016/2017	1	1	1	1	11	11	20	17	3	64	17,6

Makó

Iskola	Tanév	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Első	Máso-dik	Har-madik	Negye-dik	Osztatlan		Oszta-lyok átlaglét-száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló-cso-portok száma (db)	osztá-lyok-ban tanulók száma (fő)	
Almási	2011/2012	1	2	2	2	28	50	55	51			26,3
	2012/2013	2	1	2	2	52	28	50	55			26,4
	2013/2014	2	2	1	2	52	52	28	50			26,0
	2014/2015	2	2	2	1	52	52	52	28			26,3
	2015/2016	1	2	2	2	26	52	52	52			26,0
	2016/2017	1	1	2	2	26	26	52	52			26,0
Kálvin + Bartók	2011/2012	4	4	4	4	100	92	102	102			24,8
	2012/2013	4	4	4	4	104	100	92	102			24,9
	2013/2014	4	4	4	4	104	104	100	92			25,0
	2014/2015	4	4	4	4	104	104	104	100			25,8
	2015/2016	4	4	4	4	104	104	104	104			26,0
	2016/2017	4	4	4	4	104	104	104	104			26,0
Kert-városi	2011/2012	1	1	1	1	26	26	27	26			26,3
	2012/2013	1	1	1	1	26	26	26	27			26,3
	2013/2014	1	1	1	1	26	26	26	26			26,0
	2014/2015	1	1	1	1	26	26	26	26			26,0
	2015/2016	1	1	1	1	26	26	26	26			26,0
	2016/2017	1	1	1	1	26	26	26	26			26,0
Mikro-térség összesen	2011/2012	6	7	7	7	154	168	184	179			25,4
	2012/2013	7	6	7	7	182	154	168	184			25,5
	2013/2014	7	7	6	7	182	182	154	168			25,4
	2014/2015	7	7	7	6	182	182	183	154			26,0
	2015/2016	6	7	7	7	156	182	182	182			26,0
	2016/2017	6	6	7	7	156	156	183	182			26,0

Iskolai felső tagozat: várható induló tanulócsoportok és tanulócsoport létszámok mikrotérségi szinten

Apátfalvi mikrotérség

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Apát- falva	2011/2012	2	1	1	1	37	16	17	18			17,6
	2012/2013	2	2	1	1	36	37	16	17			17,7
	2013/2014	1	2	2	1	26	36	37	16			19,2
	2014/2015	1	1	2	2	24	26	36	37			20,5
	2015/2016	2	1	1	2	32	24	26	36			19,7
	2016/2017	1	2	1	1	25	32	24	26			21,4
Mikro- térség összesen	2011/2012	2	1	1	1	37	16	17	18			17,6
	2012/2013	2	2	1	1	36	37	16	17			17,7
	2013/2014	1	2	2	1	26	36	37	16			19,2
	2014/2015	1	1	2	2	24	26	36	37			20,5
	2015/2016	2	1	1	2	32	24	26	36			19,7
	2016/2017	1	2	1	1	25	32	24	26			21,4

Csanádpalotai mikrotérség

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Csanád- palota	2011/2012	1	1	1	1	24	28	23	30			26,3
	2012/2013	1	1	1	1	20	24	28	23			23,8
	2013/2014	2	1	1	1	36	20	24	28			21,6
	2014/2015	1	2	1	1	28	36	20	24			21,6
	2015/2016	1	1	2	1	28	28	36	20			22,4
	2016/2017	1	1	1	2	25	28	28	36			23,4
Mikro- térség összesen	2011/2012	1	1	1	1	24	28	23	30			26,3
	2012/2013	1	1	1	1	20	24	28	23			23,8
	2013/2014	2	1	1	1	36	20	24	28			21,6
	2014/2015	1	2	1	1	28	36	20	24			21,6
	2015/2016	1	1	2	1	28	28	36	20			22,4
	2016/2017	1	1	1	2	25	28	28	36			23,4

Földeáki mikrotérség

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Földeák	2011/2012	2	1	2	1	35	28	33	23			19,8
	2012/2013	2	2	1	2	33	35	28	33			18,4
	2013/2014	1	2	2	1	27	33	35	28			20,5
	2014/2015	2	1	2	2	37	27	33	35			18,9
	2015/2016	2	2	1	2	42	37	27	33			19,9
	2016/2017	2	2	2	1	38	42	37	27			20,6
Maros- lele	2011/2012	1	1	1	1	25	18	16	20			19,8
	2012/2013	1	1	1	1	24	25	18	16			20,8
	2013/2014	1	1	1	1	25	24	25	18			23
	2014/2015	1	1	1	1	23	25	24	25			24,3
	2015/2016	1	1	1	1	21	23	25	24			23,3
	2016/2017	1	1	1	1	27	21	23	25			24,0
Mikro- térség összesen	2011/2012	3	2	3	2	60	46	49	43			19,8
	2012/2013	3	3	2	3	57	60	46	49			19,3
	2013/2014	2	3	3	2	52	57	60	46			21,5
	2014/2015	3	2	3	3	60	52	57	60			20,8
	2015/2016	3	3	2	3	63	60	52	57			21,1
	2016/2017	3	3	3	2	65	63	60	52			21,8

Kiszombori mikrotérség

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglét- száma (fő/ osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoport- tok száma (db)	osztá- lyokban tanulók száma (fő)	
Kis- zombor	2011/2012	2	2	2	2	37	40	36	42			19,4
	2012/2013	2	2	2	2	41	37	40	36			19,3
	2013/2014	2	2	2	2	49	41	37	40			20,9
	2014/2015	2	2	2	2	46	49	41	37			21,6
	2015/2016	2	2	2	2	45	46	49	41			22,6
	2016/2017	2	2	2	2	45	45	46	49			23,1
Mikro- térség összesen	2011/2012	2	2	2	2	37	40	36	42			19,4
	2012/2013	2	2	2	2	41	37	40	36			19,3
	2013/2014	2	2	2	2	49	41	37	40			20,9
	2014/2015	2	2	2	2	46	49	41	37			21,6
	2015/2016	2	2	2	2	45	46	49	41			22,6
	2016/2017	2	2	2	2	45	45	46	49			23,1

Pitvarosi mikrotérség

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglétszáma (fő/osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanulócsoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Pitvaros	2011/2012	1	1	1	1	23	22	25	28			24,5
	2012/2013	1	1	1	1	26	23	22	25			24
	2013/2014	1	1	1	1	22	26	23	22			23,3
	2014/2015	1	1	1	1	22	22	26	23			23,3
	2015/2016	1	1	1	1	23	22	22	26			23,3
	2016/2017	1	1	1	1	30	23	22	22			24,3
Mikrotérség összesen	2011/2012	1	1	1	1	23	22	25	28			24,5
	2012/2013	1	1	1	1	26	23	22	25			24,0
	2013/2014	1	1	1	1	22	26	23	22			23,3
	2014/2015	1	1	1	1	22	22	26	23			23,3
	2015/2016	1	1	1	1	23	22	22	26			23,3
	2016/2017	1	1	1	1	30	23	22	22			24,3

Makó

Iskola	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Osztatlan		Osztályok átlaglétszáma (fő/osztály)
		osztályos tanulócsoportok száma (db)				osztályos tanulók száma (fő)				tanulócsoportok száma (db)	osztályokban tanulók száma (fő)	
Almási tagintézmény	2011/2012	2	2	2	2	46	52	50	49			24,6
	2012/2013	2	2	2	2	51	46	52	50			24,9
	2013/2014	2	2	2	2	55	51	46	52			25,5
	2014/2015	2	2	2	2	50	55	51	46			25,3
	2015/2016	1	2	2	2	28	50	55	51			26,3
	2016/2017	2	1	2	2	52	28	50	55			26,4
Kálvin + Bartók	2011/2012	4	3	4	3	102	71	88	89			25,0
	2012/2013	4	4	3	4	102	102	71	88			24,2
	2013/2014	4	4	4	3	102	102	102	71			25,1
	2014/2015	4	4	4	4	92	102	102	102			24,9
	2015/2016	4	4	4	4	104	92	102	102			25,0
	2016/2017	4	4	4	4	104	104	92	102			25,0
Kertvárosi tagintézmény	2011/2012	2	1	2	1	37	24	47	31			23,2
	2012/2013	1	2	1	2	26	37	24	47			22,3
	2013/2014	1	1	2	1	27	26	37	24			22,8
	2014/2015	1	1	1	2	26	27	26	37			23,2
	2015/2016	1	1	1	1	26	26	27	26			26,3
	2016/2017	1	1	1	1	26	26	26	27			26,3
Mikrotérség összesen	2011/2012	8	6	8	6	185	147	185	169			24,5
	2012/2013	7	8	6	8	179	185	147	185			24,0
	2013/2014	7	7	8	6	184	179	185	147			24,8
	2014/2015	7	7	7	8	168	184	179	185			24,7
	2015/2016	6	7	7	7	158	168	184	179			25,5
	2016/2017	7	6	7	7	182	158	168	184			25,6

Az indítani tervezett emelt szintű tanulócsoporthok száma a kistérségben

Iskolák	Tanulócsoporthok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Makói Általános Iskola Kálvin + Bartók épület	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	10	11	12	12	12	12
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		256	282	308	309	312	312
	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Felső tagozat	8	8	8	9	10	11
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		194	202	209	234	260	286
Makói Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	1	1	1	1	1	1
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		105	105	104	105	104	105
	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Felső tagozat	1	1	1	1	1	1
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		139	134	114	116	105	105
Összesen	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	114	15	16	16	16	16
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		361	387	412	414	416	417
	Az emelt szintű tanulócsoporthok száma	Felső tagozat	12	12	12	13	14	15
	Az emelt szintű tanulócsoporthokban tanulók száma		333	336	323	350	365	391

A tervezett napközis és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók száma mikrotérségenként

Apátfalvi mikrotérség

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Apátfalva	Napközis csoportok száma	Alsó						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Napközis csoportok száma	Felső						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Tanulósobai tanulók száma	tag.	20	20	20	20	20	10
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		6	7	7	7	8	8
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		115	130	130	130	137	137
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Napközis csop.-ok száma	Felső						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Tanulósobai tanulók száma	tag.	20	20	20	20	20	10
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		6	7	7	7	8	8
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		115	130	130	130	137	137

Csanádpalotai mikrotérség

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Csanádpalota	Napközis csoportok száma	Alsó						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Napközis csoportok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	22	24	24	23	25	25
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		5	5	4	4	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		112	115	104	101	99	101
Királyhegyes	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	15	19	25	30	33	34
	Napközis csoportok száma	Felső						
	Napközis tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	15	19	25	30	33	34
	Napközis csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	22	24	24	23	25	25
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		5	5	4	4	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		112	115	104	101	99	101

Földeáki mikrotérség

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Földeák	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	3	3	3	3	3	3
	Napközis tanulók száma		70	65	68	72	65	70
	Napközis csoportok száma	Felső tag.						
	Napközis tanulók száma							
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső tag.	2	2	2	2	2	2
	Tanulószobai tanulók száma		58	57	60	55	58	52
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Maros-lele	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	3	3	3	3	3	3
	Napközis tanulók száma		81	84	79	84	87	84
	Napközis csop.-ok száma	Felső tag.	1	2	2	2	2	2
	Napközis tanulók száma		47	50	55	58	56	58
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső tag.						
	Tanulószobai tanulók száma							
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	6	6	6	6	6	6
	Napközis tanulók száma		151	149	147	156	152	154
	Napközis csop.-ok száma	Felső tag.	1	2	2	2	2	2
	Napközis tanulók száma		47	50	55	55	56	58
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső tag.	2	2	2	2	2	2
	Tanulószobai tanulók száma		58	57	60	55	58	52
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							

Kiszombori mikrotérség

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Kiszom- bor	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	25	25	25	25	25	25
	Napközis csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	25	25	25	25	25	25
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső						
	Tanulószobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		6	6	6	5	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		140	136	127	105	87	87
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	25	25	25	25	25	25
	Napközis csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	25	25	25	25	25	25
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső						
	Tanulószobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		6	6	6	5	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		140	136	127	105	87	87

Pitvarosi mikrotérség

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Ambróz-falva	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	16	15	18	20	20	19
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Csanádál-berti	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	19	19	22	17	17	16
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Nagyér	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	25	25	25	25	25	25
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Pitvaros	Napközis csoportok száma	Alsó	1	1	2	2	2	2
	Napközis tanulók száma	tag.	35	37	40	45	44	40
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.		5	5	1	1	1
	Napközis csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	46	45	42	42	42	44
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Tanulósobai tanulók száma	tag.	12	11	10	10	10	11
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó	4	4	5	5	5	5
	Napközis tanulók száma	tag.	95	96	105	107	106	100
	Napközis csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma	tag.	46	45	42	42	42	44
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó						
	Tanulósobai tanulók száma	tag.						
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső	1	1	1	1	1	1
	Tanulósobai tanulók száma	tag.	12	11	10	10	10	11
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							

Makó

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Almási Tagintézmény	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	7	7	7	7	7	6
	Napközis tanulók száma		183	183	183	183	183	161
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tag.						
	Tanulósobai tanulók száma							
	Napközis csoportok száma	Felső tag.	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma		26	26	26	26	26	26
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.						
	Tanulósobai tanulók száma							
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Makó Kálvin + Bartók épület	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	14	14	14	14	14	14
	Napközis tanulók száma		347	348	350	358	360	362
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tag.						
	Tanulósobai tanulók száma							
	Napközis csoportok száma	Felső tag.						
	Napközis tanulók száma							
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	6	6	6	6	7	7
	Tanulósobai tanulók száma		177	183	190	201	202	203
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma							
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma							
Kertvárosi Tagintézmény	Napközis csoportok száma	Alsó tag.						
	Napközis tanulók száma							
	Tanulósobai csop.-ok száma	Alsó tag.						
	Tanulósobai tanulók száma							
	Napközis csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma		30	30	30	30	30	30
	Tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.						
	Tanulósobai tanulók száma							
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		4	4	4	4	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		105	105	105	105	105	105

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	21	21	21	21	21	20
	Napközis tanulók száma		530	531	533	541	543	523
	Napközis csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1	1	1
	Napközis tanulók száma		30	30	30	30	30	30
	Tanulószobai csop.-ok száma	Alsó tag.						
	Tanulószobai tanulók száma							
	Tanulószobai csop.-ok száma	Felső tag.	6	6	6	6	7	7
	Tanulószobai tanulók száma		177	183	190	201	202	203
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		4	4	4	4	4	4
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		105	105	105	105	105	105

3.2.3. A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása

A kompetenciaalapú oktatás elterjesztésének célja, hogy az iskolák megalapozzák és fejlesszék a használható, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tudást és képességeket, valamint az ehhez mindenki számára hozzáférést biztosító közoktatást. Ennek érdekében fejlesztik, elterjesztik és bevezetik a kompetencia alapú oktatást lehetővé tevő programokat a közoktatás minden szintjén. Ez a cél az oktatás tartalmi megújításával, pedagógiai eszközrendszerének fejlesztésével, az oktatásban dolgozók továbbképzésével, valamint az elért eredmények tanuló, pedagógus, intézmény és kistérség szintjén történő megfigyelését és objektív összehasonlítását biztosító átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerek kialakításával és fejlesztésével érhető el. Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességek és kompetenciák megteremtésére és fejlesztésére irányuló közoktatási rendszer és kultúra kialakításához az oktatás célját, tartalmát és módszereit érintő átfogó szemléletváltásra van szükség.

Feladatok:

1. A kompetencia alapú oktatásnak az elterjesztéséhez biztosítani kell a különböző programcsomagok bevezetésére és eredményes alkalmazására képes humán kapacitások megteremtését, képzését és továbbképzését, valamint az új szemléletű oktatást bevezető intézmények támogatását, segítségét.
2. Biztosítani kell a kompetencia alapú oktatást megvalósító pedagógusok képzésének feltételeit, a kompetencia alapú oktatás és képzés megvalósításához szükséges tudás, képességek és ismeretek elsajátítását.
3. Az idegennyelv-tudás, digitális írástudás, vállalkozói-, életpálya-építési-, életviteli és egészségfejlesztési kompetenciák, környezettudatosságot (beleértve az épített környezet védelmét is) és aktív állampolgárságot építő ismeretek, valamint eszköztudást fejlesztő kompetencia alapú tananyagok, programok adaptációja kiemelt cél.

4. Kiemelt figyelmet kell fordítani a matematika és a természettudományos kompetenciák fejlesztésére.
5. Segíteni kell a kultúra iránti fogékonyság kialakulását, javítani kell a tehetségek felismerését és erősíteni támogatásukat.
6. Erősíteni kell a környezettudatos, egészséges életmódra nevelést, és az ahhoz szükséges kompetenciák fejlesztését a közoktatásban.

3.2.4. SNI gyermekek és tanulók ellátása

A kistérségben a SNI gyermekek és tanulók ellátása, nevelése és oktatása mind az óvodában, mind az általános iskolákban integráltan is folyik. A SNI gyermekek és tanulók esetében közelíteni kell az EU országainak szemléletéhez. Minden esetben az adott sajátos nevelési igényből kell kiindulni, és személyre szabottan kell az egyéni fejlesztést végezni. Minden felhasznált módszernek és pedagógiai eszköznek a gyermekek önmagukhoz képest fejlődését, a továbbtanulást, és a társadalomba való beilleszkedést kell szolgálni. Ennek érdekében cél a hiányosságaiuk lehetőséghez mért kompenzálása, képességeik, készségeik és ismereteik optimális fejlesztése, miközben biztosítani kell számukra a gyermek lét örömeit és a mind teljesebb emberi életre való felkészülés lehetőségét.

A SNI gyermekek és tanulók speciális módszerekkel történő hatékony fejlesztése rendkívül fontos annak érdekében, hogy a társadalomba való beilleszkedésük minél probléma mentesebb legyen.

Feladatok:

1. A gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkezők számának növelése, a személyi feltételek biztosítása.
2. Növelni/javítani kell az intézmények eszköz-ellátottságát az SNI tanulók nevelés-oktatásához szükséges speciális eszközök, berendezések tekintetében.
3. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos illetve súlyos rendellenességével küzdő tanulók általános iskolai oktatásához szükséges feltételek biztosítása (speciális eszközök, berendezések, személyi feltételek).
4. A feltételek fejlesztése ahhoz, hogy a gyermekek vizsgálata és megfelelő iskolatípusba történő irányítása időben történjen meg.
5. Az integrált nevelési módszertanokat ki kell terjeszteni az óvodákra és az általános iskolákra egyaránt.
6. A közoktatási intézmények között horizontális és vertikális szakmai együttműködési modelleket kell kialakítani és működtetni.

3.2.5. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése a kistérségben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében elsődleges cél az iskolai fokozatokon belüli lemorzsolódás csökkentése.

Feladatok:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának kiterjesztésére programokat kell indítani, illetőleg működtetni.

2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférését támogató programokat kell kidolgozni, illetőleg működtetni.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai pályafutásának nyomonkövetéses vizsgálatával fel kell tárni tanulási problémáik, esetleges középiskolai lemorzsolódásuk okait és mechanizmusait, valamint az iskola elhagyása utáni élethelyzetüket. Tovább kell fejleszteni a lemorzsolódás megelőzését támogató ún. preventív programokat.
4. A halmozottan hátrányos helyzetű és tehetséges diákok iskolai sikerességét, középfokú tanulmányokra való eredményes felkészítését célzó programokat kell indítani és elterjeszteni.

3.2.6. Nemzeti kisebbségi oktatás

Nemzeti kisebbségi oktatás (román, szerb és szlovák anyanyelvi oktatás) a kistérség alábbi településein folyik:

- Ambrózfalva – szlovák (szl)
- Csanádalberti – szlovák (szl)
- Pitvaros – szlovák (szl)

Feladatok:

1. A nemzeti kisebbségi oktatás feltételeinek további biztosítása
2. Az együttműködés fórumainak működtetése
 - szülők – pedagógusok – nemzeti kisebbségi önkormányzatok között,
 - hasonló kisebbségi programot működtető iskolák pedagógusai között
3. A pedagógusok kisebbség – ismeretének növelése, a módszertani kultúra fejlesztése (horizontális tanulás lehetőségeinek megteremtése)
4. Tehetséggondozás: versenyalkalmak biztosítása a kisebbségi hagyományok ápolására, a különböző művészeti ágakban, a kisebbségi kultúrában, történelemben való megmutatkozásra

Iskolák	Tanulócsoporthok/tanulók		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Ambrózfalva	Tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	1	1	1	1	1	1
	Tanulók száma		16 (szl)	15 (szl)	18 (szl)	20 (szl)	20 (szl)	19 (szl)
Csanádalberti	Tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	1	1	1	1	1	1
	Tanulók száma		19 (szl)	19 (szl)	22 (szl)	17 (szl)	17 (szl)	16 (szl)
Pitvaros	Tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	4	5	6	7	8	8
	Tanulók száma		55 (szl)	65 (szl)	89 (szl)	108 (szl)	135 (szl)	145 (szl)
	Tanulócsoporthok száma	Felső tagozat	4	4	4	4	4	4
	Tanulók száma		107 (szl)	104 (szl)	97 (szl)	94 (szl)	87 (szl)	95 (szl)
Összesen	Tanulócsoporthok száma	Alsó tagozat	6	7	8	9	10	10
	Tanulók száma		90	95	129	145	172	180
	Tanulócsoporthok száma	Felső tagozat	4	4	4	4	4	4
	Tanulók száma		107	104	97	94	87	95

3.2.7. Művészeti oktatás

Az önkormányzati fenntartású intézmények között jelenleg két alapfokú művészetoktatási intézmény működik. Emellett még három településen végeznek művészeti oktatást.

Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Cél, hogy a művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban.

Feladatok:

1. Igényfelmérés: annak érdekében, hogy az iskolahasználók elvárásai teljesüljenek a művészeti oktatás – nevelés terén
2. Együttműködés biztosítása a művészeti oktatással foglalkozó általános iskolák között (fórumok feltételeinek megteremtése)
3. A jelenlegi művészeti oktatással foglalkozó intézmények művészeti képzésének megtartása, továbbfejlesztése
4. A művészeti képzést folytató intézmények folyamatos bevonása a kistérség, és ezen belül az egyes települések kulturális életébe
5. A művészeti képzéssel foglalkozó intézmények kistérségi szintű bemutatkozási lehetőségének biztosítása
6. Az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő, oktató munka szakmai minősítésének megszerzése, illetve a megszerzett minősítés megtartása.

3.2.8. Sportfeladatok

Térségi szintű utánpótlás-nevelés, tehetséggondozás

Mikrotérségi szinten

- egységes, modern edzés módszerek alkalmazása,
- térségi versenyrendszer működtetése versenynaptár szerint.

Iskolai sportversenyek térségi szinten

Cél:

- A mikrotérségek településein lévő testnevelők aktivitása, együttműködése.
- Minden kistérségi település diákja lehetőséget kapjon valamely sportágban a megmérettetésre.
- A diáksport, a diákolimpiai élet fenntartása.
- A tehetségek kiválasztása.
- A mikrotérségekben kiválasztott tehetségek számára biztosítani kell a központba történő be- és visszautazást.

Feladat:

- A mikrotérségek településein élő gyerekek számára verseny(ek) rendezése.
- A tehetséges gyerekek számára tehetséggondozó edzéslehetőség biztosítása.
- Mikrotérségek specializálódása egy-egy helyben oktatható sportágra.
- Versenyrendszer működtetése.

3.2.9. Pedagógiai szakszolgálat

A Makói kistérségben elismerjük a korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat fontos szerepét.

A nem kötelező feladatok közül a kistérségünk önkormányzatai a **logopédiai ellátás és gyógytestnevelés** megszervezését vállalták és a továbbiakban is csak ezt a két szakellátást tudják felvállalni.

Arra törekszünk, hogy e szolgáltatások hozzáférését továbbra is minden intézményben biztosítani tudjuk.

Az oktatási és kulturális miniszter a hatályon kívül helyezte a 14/1994. (VI.24.) MKM rendeletet és kiadta e témában pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010 (I.19.) OKM rendeletet. Ennek alapján ismételten megváltozott a sajátos nevelési igény elnevezése, amely meghatározás 2011. szeptember 1-től hatályos.

A SNI gyermekek és tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatását, azaz a fejlesztőpedagógiai és pszichológiai ellátását az óvodai, iskolai nevelés és oktatás, valamint a nevelési tanácsadó keretében kell ellátni.

Feladatok:

1. A rehabilitációs célú foglalkozásokat be kell építeni az intézmények munkájába
2. Kiemelt hangsúlyt fektetni a korai szűrésre, szakszerű gyógypedagógiai ellátásra.
3. Az integrálás segítése személyre szabott felzárkóztató helyi programokkal.

3.2.10. Infrastrukturális fejlesztések

A közoktatás területén valamennyi óvodai ellátási helynek és az iskolák épületeinek meg kell felelni az előírt építési, közegészségügyi szabványoknak és egyéb előírásoknak, valamint a feladatellátáshoz szükséges felszereltséget is biztosítani kell.

Feladatellátásukhoz biztosítani kell a legmodernebb információs, kommunikációs technikákat, gondoskodni kell a szoftverek folyamatos fejlesztéséről és az eszközök használatához szükséges bűtorzatról és védő eszközökről.

Szükséges a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesítése, figyelemmel a szakmai alkalmasság, a korszerűség, a funkcionalitás és az egészségvédelem követelményeire.

Fokozott figyelmet kívánunk fordítani az óvodák, iskolák informatikai eszközfejlesztésére, az Internet elérhetőség biztosítására.

Az óvodákban és iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést. Az épületek állagának és a tárgyi eszközöknek egyaránt a nevelés - oktatás eredményességét kell szolgálniuk. Fontos az épített és természeti környezet egészséges, esztétikus kialakítása.

Feladatok:

- EU-s források megszerzése az épületek bővítésére, felújítására, rekonstrukciójára, átépítésére, állapotának javítására, modernizációjára, akadálymentesítésre.
- EU-s források megszerzése az épületek belső terének, helyiségeinek uniós követelmények szerinti kialakítására.
- A hiányzó eszközök beszerzése pályázással.

Pályázati lehetőségek:

- **Közoktatási intézmények infrastruktúrájának fejlesztése, rekonstrukciója, korszerűsítése**

Az intézkedés lehetővé teszi az **általános iskolai és óvodai** épületek átfogó felújítását, rekonstrukcióját, bővítését, új épületek építését (abban az esetben, amikor a meglévő épület felújítása nem vagy csak aránytalanul drágán valósulhat meg).

- **Oktatási infrastruktúra fejlesztése**

A 10 000 fő alatti településeken az integrált megoldásokat, óvoda és bölcsőde együtt fejlesztését, és az alternatív megoldások kialakítását, akadálymentesítését, valamint az intézmények informatikai rendszerének modernizálását, speciális esetekben (mikro-, kistérségi szinten) iskolabusz vásárlását is, amennyiben ezt a diákok létszáma és az intézmények elérése indokoltá teszi. Kiemelten támogatandó az informatikai berendezések, eszközök (hardver, szoftver) beszerzése, megfelelő sávszélesség biztosítása az épületeken belül, vezeték nélküli hálózatok elterjesztése (Wi-fi) hálózatfejlesztés a TÁMOP és TIOP programokhoz kapcsolódó ajánlásnak megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.

3.2.10.1. A többcélú társulás önkormányzatainak tulajdonában lévő oktatási intézmények fejlesztési programja

A többcélú társulás önkormányzatai kiemelten fontos feladatának tekinti a tulajdonukban lévő alapfokú oktatási intézmények épületeinek állagmegóvását.

Ennek megfelelően a korszerű oktatási körülmények biztosítása érdekében célul tűzte ki az intézmények műszaki és technikai színvonalának magas szintű megteremtését.

A fejlesztési program a 2011-2017. közötti időszakban tervezett középtávú intézményfejlesztéseket tartalmazza.

A 2011-2017. közötti időszak pályázati elképzelései a kistérség egyes településein:

Település	Rekonstrukció	Új épület építése/ bővítés	Felújítás
Ambrózfalva			X
Apátfalva			X
Csanádalberti			X
Csanádpalota			X
Ferencszállás			X
Földeák		X	X
Kiszombor			X
Makó	X	X	X
Maroslele		X	X
Pitvaros			X

A kistérségben a közoktatást érintő nagyprojekt

Település	A fejlesztés jellemzői/ paraméterei	Megvalósíthatóság helye
Makó	Az Újvárosi Óvoda Erdélyi püspök utcai épületének újjáépítése: 6 csoportszobás új óvodaépület építése az óvoda jelenlegi és az önkormányzat által megvásárolt két óvodával szomszédos telkén. Cél egy 150 gyermek befogadására alkalmas korszerű óvoda épület felépítése.	Erdélyi püspök u. 8. szám alatti óvoda megnevezésű, 1898 m ² alapterületű, 7601 helyrajzi számú ingatlan

A közoktatást érintő felújítás jellegű projektek

Település	A fejlesztés jellemzői/ paraméterei	Megvalósíthatóság helye
Ambrózfalva	Az iskolában burkolatok javítása, az óvodában lábazati részek felújítása, salétromosság megszüntetése.	Az iskola épülete
Apátfalva	Az óvoda épület felújítása, óvoda udvarok korszerűsítése	Az óvoda épületei, udvarai
Csanádalberti	Az iskola fűtési rendszerének korszerűsítése, a homlokzati vakolatok javítása. A bölcsődések miatti csoportszoba bővítés, akadálymentesítés	Az intézmények épületei
Csanádpalota	20 X 40 méteres játéktérrel rendelkező tornacsarnok építése,	Az általános iskolával telekhatáros Kálmány Lajos u. 1 szám alatti ingatlanon.
Ferencszállás	Óvoda épület energia felhasználásába a megújuló energia bevonása: napkollektorok felszerelése. Óvoda épület tetőszerkezetének felújítása.	Az óvoda épülete

A település és az intézmény neve	A fejlesztés jellemzői/ paraméterei	Megvalósíthatóság helye
Földeák	Az iskolában: Zárda utcai épület rekonstrukciója, nyílászárócseré, Szent László téri épület tetőcsere, rekonstrukció, Napközöttthon épületének tetőcsereje, rekonstrukciója, tornaterem építése, szabadtéri sportudvar bővítése, A Szent László téri épületnél aszfaltpálya kialakítása, iskolarekonstrukciós pályázat (tornaterem építés, épület átalakítás) Az óvodában: Fűtéskorszerűsítés befejezése, új játszóudvar kialakítása, új kerítés építése, csoportszoba nyílászáróinak cseréje	Makó, Zárda u. Makó, Szent László tér
Kiszombor	Az iskola: Számítástecnikai labor felújítása Óbélai u., Számítástecnikai labor létrehozása, Móricz u. Téglakerítés rekonstrukciója-mindkét iskolában Óvoda: Szigetelési munkálatok a régi óvodaépületben Konyha felújítás Az épület hőszigetelés	6775 Kiszombor, Óbélai utca 6. (hrsz: 1144/7) 6775 Kiszombor, Móricz Zsigmond utca 4. (hrsz: 1154)
Makó	A Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet; a Belvárosi Óvoda és az Újvárosi Óvoda épületeinek korszerűsítése	Az intézmények épületei
Maroslele	Az általános iskola épületének teljes felújítása: tanterem, vizesblokk, hőszigetelés. Tornaterem kialakítása. Műfüves pálya kialakítása, a világítás korszerűsítése. Az óvoda villamoshálózatának felújítása. Az épület közlekedővel történő bővítése	Maroslele, Árpád u. 2. Maroslele, Árpád u. 17.
Pitvaros	Az általános iskola épületének utólagos hőszigetelése, homlokzati nyílászáróinak cseréje	Pitvaros, Kossuth Lajos u. 27.

4. ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Biztosítani kell minden óvodában és általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, SNI gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az nevelési-oktatási intézményekben is jelen vannak az esélykülönbségek. A gyerekek otthonról hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az intézmény csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a gyerekek háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az óvodák, iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2009 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak. A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve, milyen hátterű az iskolai tanulók összessége. Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendői vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

- A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A §).
- A Kt.4/A §-ában rögzíti a következőket:

„(1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.”

- Az az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény a következőket tartalmazza:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
 - a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok

folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése. „

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény 27.§-a szerinti követelmények érvényesülése

A fejezet hatálya kiterjed:

A Makói kistérség Önkormányzatai által fenntartott valamennyi nevelési illetve oktatási intézményre

- a) óvodákra
- b) általános iskolákra

Az esélyegyenlőségi program célja

A kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi program megalkotásának alapvető célja, hogy megvalósításával a társulás településein élő gyermekek számára biztosított legyen az esélyegyenlőség. Ennek érdekében fontos célok:

- a diszkriminációmentesség biztosítása
- a szegregációmentesség biztosítása
- az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése
- az esélyteremtés, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a kistérségben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzatok célja, hogy közoktatási intézményhálózatuk révén elérjék a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása,
- a személyiségközpontú oktatás elterjesztésével az egyéni képességek szerinti haladás biztosítása,
- minden tanuló képességei kibontakoztatásának elősegítése.

Mind a fenntartók, mind az egyes intézmények kötelessége az iskolai szegregáció elleni fellépés. A szegregáció csökkentése illetve megszüntetése minden esetben fontos, vonatkozzon az a hátrányokkal induló tanulókra, az etnika és egyéb kisebbségekre, a SNI tanulókra.

Növelni kell azoknak a programoknak az iskolai gyakorlatban való megjelenését, amelyek az esélyegyenlőséget tűzik ki célul, és azt szolgálják. A hátrányos szociokulturális háttérű tanulók számára biztosítani kell, hogy a képesség-kibontakoztató és integrációs programokban vehessenek részt.

El kell érni, hogy a SNI gyermekek, tanulók lehetőségük szerint a kortársaikkal közösen tanulhassanak.

Fontos, hogy az esélyegyenlőség biztosításának pedagógiai – szakmai háttérét is megteremtse a helyi közoktatási rendszer. A pedagógusoknak és a pedagógiai munkát segítő más alkalmazottaknak fel kell készülniük arra a helyzetre, hogy az együttneveléssel járó kihívásoknak, az esélyegyenlőség biztosítását célzó programok megvalósítási feltételeinek meg tudjanak felelni. A módszertani kultúra bővítésével, időnként a pedagógusi szemlélet változtatásával el kell érni, hogy az egyéni fejlesztés elvének előtérbe kerülésével ne csak azt mondjuk ki, hogy befogadó intézményekre van szükség, hanem azt is, hogy benne befogadó pedagógusokra van szükség.

Az esélyegyenlőség biztosításának nem csupán a nevelési – oktatási tartalmi szinten kell megvalósulnia, hanem az intézmények infrastruktúrájának a mindenkori helyzethez igazodásában. Minden intézmény számára előírás, hogy biztosítva legyen az épület akadálymentesítése mind a fizikai, mind az információs-kommunikációs követelményeket illetően. Biztosítani kell a megváltozott oktatásszervezési módok alkalmazási feltételeit, az információs – kommunikációs technológiák mind szélesebb körű elterjedését, az ehhez szükséges, az IKT használatához nélkülözhetetlen eszközöket.

Fontos az információáramoltatás, a lényeges információk pontos eljuttatása a szülőkhöz és a tanulókhöz egyaránt. Az intézményhasználóknak tudniuk kell, milyen választási lehetőségeik vannak, milyen kínálatot biztosítanak az egyes intézmények minden gyermekük, tanulójuk számára. A nevelési – oktatási kínálaton túl az információátadásnak ki kell terjednie a szociális juttatásokról, kedvezményekről szóló tájékoztatásra is (ingyenes tankönyv, iskolakezdési támogatás, gyermekétkeztetés kedvezményei stb.)

A kistérség önkormányzatainak az a célja, hogy minden intézményben teljesüljön az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód elve. A megvalósulás érdekében támogatják az integrált nevelést, az inkluzív és integrációs oktatás feltételeinek javítását, a képesség-kibontakoztató és integrációs programok iskolai működtetését, az esélyek kiegyenlítését célzó programok és pedagógiai módszerek intézményi bevezetését, a felzárkóztatást és tehetséggondozást.

Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos intézményi feladatokat az egyes intézmények saját programjukban, munkatervükben kell, hogy realizálják úgy, hogy azok az adott intézmény sajátosságaihoz, alapvető célrendszeréhez igazodjanak.

Kötelezettségek és felelősség

Kötelezettségek

1. A kistérség településeinek minden lakója, de főként az oktatási intézmények dolgozói, a szülők, az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára megismerhetővé és

elérhetővé kell tenni a társulási intézkedési tervet, és ennek részeként az esélyegyenlőségi programot.

2. Kötelezni kell az önkormányzatok dolgozóit, tisztségviselőit, döntéshozóit, a közoktatási intézmények vezetőit és dolgozóit az esélyegyenlőségi program megismerésére és az abban foglaltak követésére, végrehajtására,
3. A program végrehajtói (önkormányzati, intézményi) számára meg kell teremteni a szükséges feltételeket (felkészítés, segítség) a program teljesítésére.
4. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni az intézkedéseket, beavatkozásokat.

Felelősség

1. Az esélyegyenlőségi program megvalósításának felelőse:

Makói kistérség Többcélú Társulás elnöke

A megvalósítás irányítója: a Makói kistérség Többcélú Társulás munkaszervezetének vezetője.

Feladata és felelőssége

- a program megvalósításának koordinálása
- a program végrehajtásának követése
- esetleges panaszok kivizsgálása
- intézkedési javaslatok előterjesztése

2. Vezetői felelősség: társulás vezetése, önkormányzatok tisztségviselői, intézmények vezetői

Feladata és felelőssége

- az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos jogi előírások ismerete
- a diszkriminációmentes oktatás biztosítása
- a befogadó légkör és környezet biztosítása
- a tervben foglaltak pontos ismerete
- közreműködés a tervben foglaltak megvalósításában
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalos jelzés a programirányítónak

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének - helyzetelemzésre épülő - vizsgálata

Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők az alábbi közszolgáltatások a kistérségben élők számára:

Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok

- Fejlesztő felkészítés
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés

Gyermekjóléti alapellátások

- Gyermekjóléti szolgáltatás
- Bölcsőde

Közoktatási intézményi feladatok

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás
- Alapfokú művészetoktatás

A kistérségben biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, érvényesül a Kt.65.§ (2) paragrafusa

„65. § (2) A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. ... A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.”

A kistérségben elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás.

A kistérség alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció

Kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a kistérség általános iskolái és tagintézményei között (nem tér el több mint 25%-ban).

Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében a SNI-vé minősített gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkor országos átlagot (vagyis kevesebb 7%-nál).

A kistérség intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés

25%-ot meghaladó eltérés nincs a kistérség azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban.

A fentiek alapján elmondható, hogy a Makói kistérségben biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok. Ám annak érdekében, hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az intézményeket fenntartó társulások és önkormányzatok:

- Támogatják az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Felhívják az intézményvezetők figyelmét, hogy a pedagógus továbbképzések, valamint a szakvizsga tekintetében nagyobb arányban támogassák a kooperatív technikák, projektpedagógia, IPR alkalmazását célzó képzéseket.
- Valamennyi intézményben megteremtik a fogyatékkal élő gyermekek körében az integrált nevelésnek a feltételeit. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások).

- Támogatják, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció.
- A Makói kistérség Többcélú Társulása elkötelezett az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.

Célkitűzések

- A kistérségben lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének / szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.)
- Tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
- Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések támogatása és biztosítása.

Feladatok

1.) Az oktatásba történő bekapcsolódás feltételei, a felvételi kérelmek elbírálása

Az önkormányzatok valamennyi nevelési-oktatási intézményében érvényesül a szülő szabad óvodaválasztási/iskolaválasztási joga, ezzel párhuzamosan az is, hogy az intézmény számára kötelező a kialakított felvételi körzetből a tanév elején vagy a tanév közben jelentkező tanulót felvenni.

Minden újonnan beiratkozott tanuló illetve törvényes képviselője a tanulói jogviszony megkezdése előtt nyilatkozik írásban, hogy részt kíván e venni az emeltszintű foglalkozáson, és ezt a nyilatkozatot csak írásban és minden tanévben egy alkalommal, az intézmény által meghatározott időpontban módosíthatja.

Valamennyi szülő írásban kérheti gyermeke számára a napközi otthonos vagy tanulószobai ellátást, illetve szakköri munkába történő bekapcsolódását. Mindkét esetben ha a tanulót felveszik napközis/tanulószobai csoportba vagy szakkörbe, a felvétel után a foglalkozások látogatása a tanév végéig kötelező.

2.) Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások igénybevétele

A Kt.114.§-ban felsorolt valamennyi szolgáltatás az ott felsorolt igénybevevő számára ingyenes.

A Kt.114. §-ban fel nem sorolt, tanórán kívüli foglalkozások, az alapfokú művészetoktatási intézményben térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások:

- heti hat tanórai foglalkozás a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, évenkénti egy meghallgatás (vizsga) és egy művészi előadás, egy alkalommal - tanulmányi eredmények nem teljesítése miatt - az évfolyam megismétlése, egy művészeti képzésben való részvétel esetén
- az iskola létesítményeinek, felszereléseinek igénybevétele, használata e szolgáltatások körében.

A gyermek, a tanuló a nevelési-oktatási intézményben igénybe vett étkezésért jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet.

A Kt.115. §-ában meghatározottakat meghaladó tanórai foglalkozás:

- alapfokú művészetoktatásban, a huszonkettedik életév elérésétől pedig minden tanórai foglalkozás;
- A nevelési, illetőleg a pedagógiai programhoz, a helyi tantervhez (alaptevékenységhez) nem kapcsolódó nevelés és oktatás, valamint az ezzel összefüggő más szolgáltatás;
- a tanulói jogviszony megszűnése után megkezdett javító- és pótlóvizsgát is -, továbbá a tanulói jogviszony fennállása alatt megkezdett, de be nem fejezett vizsga esetén a második vagy további javítóvizsga tandíjért igénybe vehető szolgáltatások

3.) Az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyv. tv.) alapján a személyes gondoskodást nyújtó ellátások körében a Makói kistérség Önkormányzatai a következő gyermekjóléti alapellátásokat biztosítják: óvodai, iskolai napközbeni ellátás, illetve a családok átmeneti otthonában történő elhelyezés. A Gyv. tv. alapján a gyermekjóléti alapellátások keretében biztosított elhelyezést, valamint a gyermekétkeztetés intézményi térítési díját az intézmény fenntartója évente kétszer állapíthatja meg.

A törvény rendelkezései szerint a gyermekétkeztetés intézményi térítési díja csak az ételmezés nyersanyagköltségét tartalmazza. A szülők által fizetendő térítési díj az intézményi térítési díj általános forgalmi adóval növelt összege.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló Gyv. tv. 148.§ -ának (5) bekezdése a következőképpen rendelkezik:

Gyermekétkeztetés esetén

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő
- bölcsődés,
- óvodás,
- 1–8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő,

- fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, az Szt. hatálya alá tartozó intézményben elhelyezett, *aa)*–*ac)* alpont szerinti életkorú gyermek után az intézményi térítési díj 100%-át,
- az *a)* pont alá nem tartozó, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek és tanuló után az intézményi térítési díj 50%-át,
- három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként az intézményi térítési díj 50%-át,
- az *ad)* alpont alá nem tartozó, tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló után az intézményi térítési díj 50%-át, kedvezményként kell biztosítani [az *a)*–*e)* pont a továbbiakban együtt: normatív kedvezmény].

Az iskolás korú gyermeket nevelő családok beiskolázási költségeinek enyhítésére a Makó Város Önkormányzata a makói gyermekek beiskolázását a következők szerint segíti: Az 1. osztályosok részére 3.000 Ft, 2. osztályosok részére 2.000 Ft, az 5. osztályosok részére 4.000 Ft, a 9. osztályos makói gyermekek részére pedig 5000 Ft beiskolázási támogatást folyósít minden évben.

4.) A pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Az intézményesített pályaválasztási tanácsadás a Csongrád Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény keretei között. Általános iskolában a középfokú képzés, szakképzés választásában meghatározó szerepet vállalnak az osztályfőnökök.

5.) A hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítására irányuló tevékenységek az önkormányzatok által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben

- a) „**Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:** az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;”(Közükt. tv 121.§-a (1) bekezdése 14.p.)

Az intézmények hátrányos helyzetűnek tekintik a fentiekén kívül mindazon tanulókat, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak; családjá, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat.

Befolyásoló tényezők:

- *Kedvezőtlen lakáskörülmények /egészségtelen lakás, nagy laksűrűség/*
- *Jövedelem viszonyok*
- *A család életmódja*
 - tárgyi feltételek
 - kulturális színvonal
 - fogyasztási szint, szokások
 - együtt élők életkora

- együtt élők egészségi állapota
- család szerkezete

A gyakorlatban általában halmozottan jelentkeznek ezek a hátráltató tényezők.

- b) **A szociokulturálisan hátrányos feltételek között élő gyermek** bizonyos képességeinek fejlődése elmarad, majd ez áttevéődik más képességekre és az egész személyiség fejlődésének lelassulásához, vezet. Ez leginkább iskolai teljesítményén és magatartásán érhető tetten.
- c) **Veszélyeztetett gyermekek és fiatalok**, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja, illetve bármely okból a gyermek életének alapfeltételei megváltoznak.
- Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, a családban a devianciák halmozott előfordulása valamint anyagi, erkölcsi, egészségügyi ok (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).
 - Következménye lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.
 - Segíteni tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.
- d) **Nehezen nevelhető gyermekek**, akiknél a hagyományos módszerekkel nem lehet eredményt elérni, egyéni bánásmódot igényelnek. Egy részüknél minimális idegrendszeri károsodás is van. Fiatalok, akiknek értelmi fejlettsége nem tér el korosztálya átlagától, de valamilyen enyhébb fokú biológiai károsodás és/vagy kisebb pszichés sérülések miatt tanulási, magatartási zavarokat mutatnak. Általában átmeneti jellegű segítséget igényelnek, mert a szülőkkel való együttműködés és a mentálhigiénés támogatásuk nyújt jelentős segítséget a probléma kezelésében. Az esetek többségében eredményhez vezet.
- e) **Szociálisan inadaptált gyermekek és fiatalok** azok, akiknek értelmi fejlettsége nem tér el a korosztálya átlagától, de a felnőttekhez való viszonyában és/vagy a kortársakhoz való viszonyában zavar van. Olyan viselkedési rendellenesség, amely a társas viszonyok zavarára épül.
- f) **Deviáns viselkedésű az a gyermek** és fiatal, aki a társadalmi együttélés szabályaitól, normáitól eltér, tehát egy szabály nélküli magatartás, amely antiszociális magatartásformákban jelenik meg.
- A társadalmi veszélyességi foka szerint megkülönböztetünk szabálysértő, törvénysértő és bűnöző magatartást.
 - Kialakulásához vezető tényezők: súlyosan veszélyeztető családi környezet, a családban élő deviáns szülő vagy más felnőtt, a család súlyos működési zavara, a szocializációs folyamatban domináló mintakövetés, összefügg a bűnözővé, alkoholistává, neurotikussá válással.
 - Segítésük a családból történő kiemeléssel, állami gondozásba vétellel, súlyosabb esetekben javító intézeti beutalással, ahol pszichés, mentálhigiénés gondozásban részesítik reszocializációs céllal.

6.) A megoldást segítő személyek, intézmények**Iskolán belül**

Osztályfőnök
 Igazgató
 Gyermekvédelmi felelős
 ideggyondozó,
 Mentálhigiénés szakember

Iskolán kívül

Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat
 Nevelési Tanácsadó, Gyámhivatal
 Egészségügyi intézmények (gyermek
 gyermek pszichiáter, drogambulancia)
 Rendőrség
 Civil szervezetek

7.) Megoldási lehetőségek:

- Fejlesztő csoportok létrehozása.
- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, ill. tanácsadás, jelzés a szülők felé
- A gyermek irányítása Nevelési Tanácsadóba, Családsegítő és Gyermekvédelmi Szakszolgálatához
- Segélykérelem kezdeményezése, ill. a kérelem véleményezése az illetékes gyámhatóságtól.
- Javaslat a gyermekvédelembe vételére (Gyámhivatal).
- Kérelem a Gyermekvédelmi Szolgálatához a gyermek alapellátásba vételére.
- Súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, abúzus gyanúja esetén).

Milyen ügyben hova lehet fordulni?		
Milyen ügyben?	Kitől?	Ki kérheti a segítséget?
Nevelési problémák, viselkedés-, teljesítmény- és kapcsolat-zavar	Nevelési tanácsadó, gyermekpszichiátria, Gyermekjóléti Szolgálat Gyermekpszichológus	szülő, törvényes képviselő, iskola
Családi konfliktusok, életvezetési problémák	Területileg illetékes családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, törvényes képviselő, szülő
A kiskorú súlyos retardációja, fogyatékoság gyanúja	Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság	iskola, szülő, törvényes képviselő (iskola javaslata szükséges)
Fogyatékos kiskorú elhelyezése (érzékszervi, mozgás)	Diákotthoni igazgató, Gyámhatóság	iskola, szülő, törvényes képviselő (szakvélemény szükséges)
Segélyek (bármilyen formája)	Gyámhivatal és/vagy Szociális Osztály	szülő, iskola, gondozó, törvényes képviselő
Átmeneti gondozás kezdeményezése	Polgármesteri Hivatal, Gyámhivatal	iskola, szülő, rokon, törvényes képviselő, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Gyermekvédelmi gondoskodás védelembe vétel kezdeményezése	Gyámhivatal, Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, szülő, nevelési tanácsadó, családsegítő központ rokon
Kiskorú elhelyezése vagy annak megváltoztatása (válás után)	Bíróság vagy Gyámhivatal	apa, anya, gyermek Gyermekjóléti Szolgálat
Kiskorú láthatás (válás után)	Polgármesteri Hivatal, Gyámhivatal, Bíróság	apa, anya
Kiskorú szökése, csavargása esetén	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú bűnelkövetése	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő

Kiskorú alkoholizálása, kábítószer élvezete esetén	Gyermekjóléti Szolgálat, Háziiorvos, Nevelési Tanácsadó, Gyermekpszichiátria Gyermek pszichológus	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, abúza	Jegyző, Védőnő, Háziiorvos (látélet), Rendőrség Gyámhivatal Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki
Öngyilkossági szándék, kísérlet esetén	Nevelési Tanácsadó, Gyermekpszichiátria	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki
Ideiglenes családelhelyezés, ruhasegély	Vöröskereszt, Családsegítő és Gyermek jóléti Szolgálat	iskola, szülő, családsegítő
Minden ügyben	Gyermek és ifjúságvédelmi felelős	

8.) Ezen munka érdekében kitűzött feladatok:

- Felmérés (szociális helyzet).
- Családlátogatások.
- Okok feltárása.
- Intézkedési terv készítése.
- Kapcsolattartás a társintézményekkel.
- Prevenció.
- Hasznos szünidei elfoglaltságok tervezése, biztosítása.
- Mentálhigiénés programok alkalmazása.
- Egyéni felzárkóztató programok.
- A különböző intézmények által ajánlott programokra figyelés.
- Folyamatos kapcsolattartás a diákönkormányzattal.
- Az érintett családokkal folyamatos kapcsolattartás.
- Egyéni beszélgetés a tanulókkal, problémáik, magatartás zavarai feloldása érdekében.

Mindezekhez szükséges az intézményvezetők, a szaktanárok, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelősök, diákönkormányzat részvétele.

9.) Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A cél segíteni a tanulókat

- beilleszkedését
- ismeret elsajátítását
- egyéni ütemű fejlődését

10.) A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése;
- Önismereti csoportok létrehozása, működtetése;
- Drog és bűnmegelőzési programok mentálhigiénés programok lásd egészségnevelési program;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szülői értekezleten, fogadóórán családlátogatásokon;
- Motiválás arra, hogy a gyerek napközis vagy tanulószobai ellátásba részesüljön;
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, a meglévő kapcsolatok erősítése;

- Pályázatok figyelése;
- Esélyegyenlőség megteremtése;
- Iskolai szünetekre igény szerint foglalkozások szervezése;
- Állandó és folyamatos odafigyelés a tanulóra;
- Szakemberekkel további kapcsolatok kiépítése, a meglévő kapcsolatok erősítése.

11.) **Feladat és kompetencia körök a Kt., a Gyv. tv., valamint 11/1994.(VI.8.) MKMrendelet szerint**

Tevékenység	Iskola	Gyermek Jóléti Szolgálat	Együttműködési formák
Nyilvántartásba vett tanulók aktuális státuszának egyeztetése tanévenként	+	+	Nevelési értekezlet Információ csere Esetmegbeszélés
Tájékoztatás a veszélyeztetett gyerekekről	+	+	Információ csere Esetmegbeszélés Esetkonferencia
Szenvedély betegségek megelőzése, Gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítése.	+	+	Szülői értekezlet és osztályfőnöki óra keretében végzett prevenció. Bűnmegelőzési programok. Információ csere.
Veszélyeztető okok feltárása érdekében végzett családlátogatás	+	+	Közös családlátogatás. Információ csere. Team és esetmegbeszélés.
Gyermekétkeztetés területén, a normatív támogatáson túli támogatás	+	+	Információ csere, Esetmegbeszélés.
Tanulók szabadidejének hasznos eltöltéséről való gondoskodás	+	+	Közös szabadidős program szervezése.
Fogadóórák tartása az iskolában	+	+	1. Közösen 2. Külön-külön

12.) **Komplex beavatkozások**

- A Makói kistérség közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

Felelős: polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők

- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek tekintjük. Segítünk intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.

Felelősök: polgármesterek, jegyzők

- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatjuk a kompetenciaalapú nevelés és oktatás

bevezetését, elterjesztését. Felelősséget érzünk azért, hogy a nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.

Felelősök: intézményvezetők

- Támogatjuk az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segítjük őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözzük intézményeinket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

Felelősök: polgármesterek, jegyzők

- Ösztönözzük az információtechnológiák (IKT) alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.

Felelősök: polgármesterek, jegyzők

- Nevelési-oktatási intézményeink új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Az önkormányzatok minden, az illetékességi területükön élő igényjogosultnak biztosítják a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt kimaradók száma.

Felelősök: jegyzők, intézményvezetők

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a Makói kistérség közoktatási intézményei is a "kompetencia-alapú" nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Valamennyi nevelési-oktatási intézményünk a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és

ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

Kt.105. § (1) bekezdése szerint

„A helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (a továbbiakban: közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv).

(2) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat, az önkormányzati társulás rendelkezzen - az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével elkészített - közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. „

Felelős: a fenntartó

5. ÜTEMTERV

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------------------	-------------	-------------------------	--

Intézmény átszervezésre vonatkozó feladatok			
2011. szeptem- ber 1.	A Magyarcsanádon az óvodát és az általános iskolát a Makó-Belvárosi Református község működteti	Magyarcsanád	Magyarcsanád Község Önkormányzata
2011. szeptem- ber 1.	A Vásárhelyi utcai óvodaépületet a Makó-Újvárosi Református egyházközség működteti	Makó	Makó Város Önkormányzata

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------------------	-------------	-------------------------	---

Infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó feladatok			
2011-2017.	Az iskolában burkolatok javítása, az óvodában lábazati részek felújítása, salétromosság megszüntetése.	Ambrózfalva	Abrózfalva Község Önkormányzata
2011-2017	Az óvoda épület felújítása, óvoda udvarok korszerűsítése	Apátfalva	Apátfalva Község Önkormányzata
2011-2017	Az iskola fűtési rendszerének korszerűsítése, a homlokzati vakolatok javítása. A bölcsődések miatti csoportszoba bővítés, akadálymentesítés	Csanádalberti	Csanádalberti Község Önkormányzata
2011-2017	20 X 40 méteres játéktérrel rendelkező tornacsarnok építése,	Csanádpalota	Csanádpalota Város Önkormányzata
2011-2017	Óvoda épület energia felhasználásába a megújuló energia bevonása: napkollektorok felszerelése. Óvoda épület tetőszerkezetének felújítása.	Ferencszállás	Ferencszállás Község Önkormányzata
2011-2017	<u>Az iskolában</u> Zárda utcai épület rekonstrukciója, nyílászáró csere, Szent László téri épület tetőcsere, rekonstrukció, Napközi otthon épületének tetőcserje, rekonstrukciója, tornaterem építése, szabadtéri sportudvar bővítése, A Szent László téri épületnél aszfaltpálya kialakítása, iskolarekonstrukciós pályázat (tornaterem építés, épület átalakítás) <u>Az óvodában</u> Fűtéskorszerűsítés befejezése, új játszóudvar kialakítása, új kerítés építése, csoportszoba nyílászáróinak cseréje	Földeák	Földeák Község Önkormányzata
2011-2017	Az iskola Számítástechnikai labor felújítása Óbébai u., Számítástechnikai labor létrehozása, Móricz u. Téglakerítés rekonstrukciója-mindkét iskolában	Kiszombor	Kiszombor Község Önkormányzata

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
	Óvoda Szigetelési munkálatok a régi óvodaépületben Konyha felújítás Az épület hőszigetelés		
2011-2017	A Makói Általános Iskola Kálvin téri öreg épülete nyílászáróinak cseréje, fűtési rendszerének felújítása, villamoshálózatának és világító testeinek korszerűsítése	Makó	Makó Város Önkormányzata
2011-2017	A Makói Általános Iskola Vásárhelyi utcai tornateremének felújítása, tető javítása, folyókák cseréje, melegburkolat cseréje, fűtési rendszer korszerűsítése, tető javítása, villamos hálózat cseréje	Makó	Makó Város Önkormányzata
2011-2017	A Makói Általános Iskola Bartók épületének teljes felújítása, burkolatok cseréje, villamos hálózat csere, nyílászárók teljes cseréje, az udvar felújítása, vizesblokkok felújítása.	Makó	Makó Város Önkormányzata
2011-2017	<u>Belvárosi Óvoda</u> Riasztó rendszer kiépítése a Hold utcai és a Kassai utcai épületnél Nyílászárók felújítása, szükség szerinti cseréje /Kálvin téren, Hold utcán, Zrínyi utcán, Kassai utcán Zrínyi utcai épület belső festése, a szennyvíz átemelését segítő szivattyú jobb műszaki megoldása Fűtő testek javítása, szükség szerinti cseréje a 4 épületben Tálalókonyha (Kálvin téren 2 db) és fürdőszobák felújítása(Kálvin téren (1 db), a Hold utcán (2db) Linóleum cserék a csoporttermekben, folyosókon (Kálvin téren, Hold utcán) Parketták felújítása, szükség szerinti cseréje (Kassai, Zrínyi, Kálvin téri épületben) Épület felújítása, külső homlokzat festése /Hold utcai épület, Kassai utca, Hold utcai terasz kövezet	Makó	Makó Város Önkormányzata

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
	cseréje, új napernyő és motor csere.		
2011-2017	Újvárosi Óvoda A tulipán utcai épület teljes körű felújítása, az udvar felújításával együtt	Makó	Makó Város Önkormányzata
2011-2017	Az általános iskola épületének teljes felújítása: tanterem, vizesblokk, hőszigetelése. Tornaterem kialakítása. Műfüves pálya kialakítása, a világítás korszerűsítése. Az óvoda villamoshálózatának felújítása. Az épület közlekedővel történő bővítése	Maroslele	Maroslele Község Önkormányzata
2011-2017	Az általános iskola épületének utólagos hőszigetelése, homlokzati nyílászáróinak cseréje	Pitvaros	Pitvaros Község Önkormányzata
2012-2013	Az Újvárosi Óvoda Erdélyi püspök utcai épületének újjáépítése	Makó	Makó Város Önkormányzat a
2017. szeptember 1.	Meg kell teremteni a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit	Makó Kistérség Többcélú Társulás területe	Intézményfenntartók, Polgármesteri Hivatalok, Közüktatási osztály
2013. szeptember 1.	Biztosítani kell az épületek akadálymentesítését		
2013. szeptember 1.	Az intézményi játszótereket, udvarokat az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.		
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. folyamatosan	A Kistérségi Iroda tájékoztassa a közüktatási intézményeket a pályázati lehetőségekről, segítse a pályázatok elkészítését. Az önkormányzatok és az intézményvezetők használják ki a pályázati lehetőségeket.		
			Kistérségi Iroda

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------------------	-------------	-------------------------	--

Óvodákra vonatkozó feladatok			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. Folyama- tosan	Törekedni kell a „jó gyakorlatok” megismerésére, óvodai elterjesztésére, valamint a kompetencia alapú óvodai programcsomag szakmai koncepciójának megismertetésére és bevezetésére.	Makó Kistérség Többcélú Társulás területe	Intézményfennta- rtó önkormány- zatok, társulások
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. Folyama- tosan	Támogatni kell az óvodavezetők szakmai, módszertani továbbképzését		
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. június 15.	Az intézményfenntartók támogassák a közoktatási intézmények minőségfejlesztését. Az intézményvezetők készítsenek beszámolót a fenntartóknak a minőségirányítási program működéséről. A szülői szervezetek minden évben tájékoztassák a fenntartókat a gyermeki jogok érvényesüléséről és az óvodai nevelés eredményességéről.		
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. szeptember 15.	Minden óvoda az éves munkatervében dolgozza ki az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat.		
Folyama- tos	Minden óvodai igényt ki kell elégíteni		

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------------------	-------------	-------------------------	--

Általános iskolákra vonatkozó feladatok			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. folyamatosan	Támogatni kell a kompetenciaalapú oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel	Makó Kistérség Többcélú Társulás területe	Intézményfenn tartók, Polgármesteri Hivatalok, Közoktatási osztály
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. folyamatosan	Támogatni kell az intézményvezetők szakmai, módszertani továbbképzését		
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. június 15.	Az intézményfenntartók támogassák az általános iskolák minőségfejlesztését. Az igazgatók készítsenek beszámolót a fenntartóknak a minőségirányítási program működéséről. A szülői szervezetek minden évben tájékoztassák a fenntartókat a gyermeki jogok érvényesüléséről, az iskolai nevelés és oktatás eredményességéről.	Makó Kistérség Többcélú társulás területe	Intézményfenn tartók, Polgármesteri Hivatalok, Közoktatási osztály
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. június 15.	Az intézményfenntartók évente vizsgálják felül, és határozzák meg az általános iskolák feladatának teljesítéséhez szükséges időkereteket. Ebből következően a fenntartók állapítsák meg a jogszerű és szakszerű működéshez szükséges pedagógus álláshelyeket		

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szerve- zet/ személy
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. szeptember 15.	Minden általános iskola az éves munkatervében dolgozza ki az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat.	A Többcélú Társulás területe	Intézmények, Intézményfennt artók, Polgármesteri Hivatalok, Közoktatási osztály
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. június 30.	Minden általános iskola építse be a tantárgyfelosztásába a Kt.52.§ (11).C bek. szerinti egyéni foglalkozást (heti kötelező tanórai foglalkozások tizenkettő százalékában) a tehetség kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, illetőleg az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából. Ezt minden fenntartó ellenőrizze.		
Folyamatosan	Működtetni kell az inkluzív, integrációs és képesség-kibontakoztató programokat		
Folyamatosan	Nem szakrendszerű oktatás működtetése 5-6. évfolyamon		
2013. június 30.	Meg kell történnie a helyi tantervek teljes felülvizsgálatának		
2013. szeptember 1.	Meg kell történnie a helyi tantervek teljes fenntartói elfogadásának		
2012. szeptember 1.	Az iskolai oktatásban teljes körben be kell vezetni és alkalmazni kell a kompetencia alapú oktatási programokat.		

Ütemezés	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------	-------------	-------------------------	--

Konferenciák szervezése			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. január- február	Igények felmérése	Makó	Makói Polgármesteri Hivatal, Közüktatási osztály
május	Előadók felkérése		
június-július	A program véglegesítése		
augusztus	A konferencia lebonyolítása		

Logopédiai ellátás megszervezése			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. május – június	A rendszerbe belépő gyermekek szűrése	A Többcélú Társulás területe	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Logopédiai Intézet vezetője
szeptember	A foglalkozások beindítása	A Többcélú Társulás területe	
május	Ellenőrző mérések elvégzése	A Többcélú Társulás területe	

Ütemezés	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------	-------------	-------------------------	--

A gyógytestnevelési ellátásnak a megszervezése			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. május – június	A rendszerbe belépő gyermekek szűrése	A Többcélú Társulás területe	Makói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatás i Intézmény és Logopédiai Intézet vezetője
szeptember	A foglalkozások beindítása		
május	Ellenőrző mérések elvégzése		

Sportfeladatok ütemezése			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. szeptember 1.- november 30. március 1.- május 31. (5 hónap)	Makói úszásoktatás	Városi Termál- és Gyógyfürdő (Makó)	Makó Város Önkormányzata, Közüktatási Osztály
augusztus	Az intézményekkel történő időpont egyeztetés, koordináció	Helyben	Makó Város Önkormányzata, Közüktatási Osztály
szeptember 1.- június 15.	Úszásoktatás a makói óvodások és 1-12. évfolyam tanulói részére.	Városi Termál- és Gyógyfürdő (Makó)	Makó Város Önkormányzata, Közüktatási Osztály + 2 úszóedző

Ütemezés	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017.	Térségi szintű utánpótlás- nevelés, tehetséggondozás	Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Kiszombor, Földeák	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály Sportegyesületek: MUFC, MUKC, MÚK, MSVSE
szeptember 1.- június 15.	Térségi szintű utánpótlás- nevelés, tehetséggondozás		
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. szeptember	Egyesületi toborzás	Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Kiszombor, Földeák	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási Osztály Sportegyesületek: MUFC, MUKC, MÚK, MSVSE
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. október - május 31.	Utánpótlás-edzések, tehetséggondozás	Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Kiszombor, Földeák	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály Sportegyesületek: MUFC, MUKC, MÚK, MSVSE
szeptember	Diákolimpiai versenyrendszerbe történő nevezés a települések intézményeiből	Polgármesteri Hivatal (Makó)	Makó Város Önkormányzata, Közoktatási Osztály, Testnevelés munkaközösség
szeptember 15.- május 31.	Versenyek lebonyolítása (atlétika, asztalitenisz, sakk, kézilabda, labdarúgás, grundbirkózás, úszás)	Sportpályák (Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Földeák)	Makó Város Önkormányzata, Közoktatási Osztály

Ütemezés	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
----------	-------------	-------------------------	--

Kistérségi iskolabusz-hálózat működtetése			
2011/2012. 2012/2013. 2013/2014. 2014/2015. 2015/2016. 2016/2017. június 15-ig	Igények felmérése, intézményi adatszolgáltatás	Makói kistérség területe	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály, oktatási intézmények
június 30-ig	Egyeztetés a Tisza Volánnal a szolgáltatást igénybe vevők köréről és számáról	Makó	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási Osztály, Tisza Volán
augusztus 20- ig	Menetrendek egyeztetése	Makó	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály Tisza Volán
augusztus 25- ig	Tisza Volán által összeállított menetrendek megküldése az intézményekbe	Polgármesteri Hivatal (Makó)	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály
Első tanítási nap	Az iskolabusz hálózat beindítása, a diákok lakóhelyéről az iskolába szállítása és vissza	Makói kistérség területe	Koordináció: Makó Város Önkormányzata, Közoktatási osztály, Tisza Volán oktatási intézmények

6. MEGVALÓSÍTÁS

A fejlesztési tervet kétévenként felül kell vizsgálni az elfogadás eljárásrendje szerint.

A vizsgálat során szerzett információkat értékelni kell. Az értékelés eredményét be kell építeni a program korrekciójába, az eredmények során felmerült beavatkozásokat, intézkedéseket meg kell tenni.

A visszacsatolás felelőse: fenntartó önkormányzat, és kistérségi társulás.

7. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

A fejlesztési terv felkerül a kistérség weblapjára. A fejlesztési tervben előírtakat, és az értékelés során keletkező információkat a kistérség weblapján nyilvánosságra kell hozni. Ezt a dokumentumot megkapja minden érintett önkormányzat és intézmény.

8. A FELADAT-ELLÁTÁS HOSSZÚ TÁVÚ FENNTARTHATÓSÁGÁNAK BIZONYÍTÁSA

A kistérségi modell fenntarthatósága szempontjából legfontosabb a **kistérségi és intézményi szintű határozott igény megjelenése** a kiépített intézmény-fenntartó társulások munkájának folytatására, továbbá véleményünk szerint a kistérségi modellkiépítés folyamatában is **megteremtődtek a modell fenntarthatóságának garanciái.**

A kistérségi modell fenntarthatóságát biztosítják az alábbiak:

- A kistérségben már eddig is megszokott volt a közös fejlesztő munka, melyre a továbbiakban is igény mutatkozik.
- Az eredményesség és hatékonyság iránti elkötelezettség javulásával párhuzamosan megjelenik az az intézményi igény, amely a program folytatását célozza.
- A program alatt elért eredmények meggyőzőek lesznek a fenntartók, települések számára, s ez alapot ad a folytatáshoz.
- A modell kiépítésének folyamatában több stratégiai dokumentumot készítenek az intézmények, amelyeknek korrekt követése már olyan hosszabb távra is érvényes szabályokban rögzített kötelezőségeket jelent, amelyek csak a kistérségi szintű tevékenységünk folytatásában teljesíthető.
- Az elkészült pedagógiai és minőségirányítási programok megvalósítására határozott igény mutatkozik az egyes intézmény-fenntartó társulásba tartozó intézmények részéről.
- Az elhatározott fejlesztési tevékenységek, beépültek az intézmények éves munkatervébe.
- Továbbra is biztosított az egyes településeken a gyermekek logopédiai és gyógytestnevelési ellátása, amelyre jelenleg is nagy igény mutatkozik és a helyi társadalom megelégedését szolgálja. Ennek fenntartásában komoly anyagi önrészt vállaltak a települési önkormányzatok.

Mindezeken túl a legnagyobb garanciát a települések vezetőinek (polgármestereinek, jegyzőinek, stb.) elkötelezettsége jelenti a kistérségi szintű együttműködés iránt, melyet a 469/2003. (XII.9.) MÖKT határozat szerint a Makói kistérség Többcélú Társulásának társulási megállapodásában rögzítettek is.